

Департамент образования  
Вологодской области  
автономное образовательное  
учреждение Вологодской области  
дополнительного  
профессионального образования  
«ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Козленская ул., 57, г. Вологда, 160011  
Телефон/факс (8172) 75-84-00  
E-mail: [viro@viro.edu.ru](mailto:viro@viro.edu.ru)

Руководителям органов местного  
самоуправления муниципальных  
районов, муниципальных округов и  
городских округов области,  
осуществляющих управление в сфере  
образования

Руководителям общеобразовательных  
организаций, подведомственных  
Департаменту образования области

07.06.2023 № СС-01-07/1464  
На о  
№ т

О методических рекомендациях по учету  
рабочей программы воспитания при  
формировании рабочих программ по  
учебным предметам

Уважаемые руководители!

Направляем для использования в работе:

- алгоритм действий учителя при разработке рабочей программы по учебному предмету в федеральном конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» с учетом рабочей программы воспитания (приложение 1);
- методические рекомендации по теме «Учет рабочей программы воспитания при разработке рабочей программы по учебному предмету на уровне начального общего образования с использованием онлайн-конструктора на портале «Единое содержание общего образования», разработанные специалистами АОУ ВО ДПО «ВИРО» (приложение 2).

Контактное лицо по содержательным вопросам:

Кокарева Зоя Александровна, старший методист сектора начального образования Центра непрерывного повышения педагогического мастерства в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО», т.раб. (8172) 23-90-82 (113), электронная почта: [kokarevaza@viro.edu.ru](mailto:kokarevaza@viro.edu.ru)

Просим данную информацию довести до сведения руководителей и педагогов подведомственных общеобразовательных организаций.

Приложение 1 на 2 л. в 1 экз.

Приложение 2 на 6 л. в 1 экз.

Ректор

И.А. Макарына

Чудова Ольга Владимировна  
8(8172)23-90-82 (113)



**Алгоритм действий учителя при разработке рабочей программы по учебному предмету в федеральном конструкторе с учетом рабочей программы воспитания**

1. Дополнить тематическое планирование рабочей программы в конструкторе графой «Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания». Для этого нажать на опцию «дополнительная информация», появится дополнительный столбик в таблице («снять» галочку и нажать кнопку «Сохранить»). Название графы записать, убрав слова «дополнительная информация».

2. Вставить из графы тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету «Виды деятельности. Характеристика деятельности» несколько предложений, раскрывающих характер деятельности обучающихся в определенной учебной теме. Для этого файл с федеральной рабочей программой по предмету должен быть скачан в формате «ворд».

3. Обратиться к личностным результатам федеральной рабочей программы по учебному предмету, выбрать один из результатов, соответствующий названию учебной темы и продумать метод, каким может быть достигнут данный результат. Например, выбираем результат в сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт. Предполагаем, что это может быть метод диалога либо дискуссии, реализуемый в этой теме.

4. Вписываем в графу «Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания» формулировку. Например:

*Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа».*

*Дискуссия об индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт обучающихся.*

5. Используем разнообразные приемы и методы организации деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания. Это наблюдения, диалоги, эвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и ролевые игры и т.д. В каждой теме тематического планирования достаточно указать один -два вида деятельности, учитывающие реализацию рабочей программы воспитания.

## Методические рекомендации

### **«Учет рабочей программы воспитания при разработке рабочей программы по учебному предмету на уровне начального общего образования с использованием онлайн-конструктора на портале «Единое содержание общего образования»»**

Необходимость учета рабочей программы воспитания определена в требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. В п. 31.1. ФГОС НОО сказано, что рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Примеров и образцов выполнения данного требования в онлайн-конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание образования» не представлено. Педагогам необходим понятный алгоритм действий по выполнению данного требования.

Поэтому важно описать технологию разработки рабочей программы по предмету с учетом рабочей программы воспитания, представить образцы тематического планирования, отражающего виды деятельности и учет рабочей программы воспитания.

Обратимся к федеральной рабочей программе воспитания, которая является частью федеральной основной образовательной программы начального общего образования. В ней говорится о том, что реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать *(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные)*:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Кроме того, в рабочей программе воспитания содержатся требования к применению интерактивных форм учебной работы, побуждению обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, организацию наставничества, инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Следовательно, в рабочей программе по учебному предмету необходимо отразить виды деятельности, направленные на формирование личностных результатов образования, отражающих все направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое, экологическое, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.

Виды деятельности могут включать разнообразные приемы и методы обучения, отражающие активность обучающихся, а также отражать различные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках. Личностные результаты конкретизированы в рабочих программах по учебным предметам и отражают его содержание.

Виды деятельности обучающихся хорошо отражены в графе тематического планирования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Она носит название «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся». К сожалению, данная графа отсутствует в конструкторе рабочих программ. В данной связи для обеспечения учета рабочей программы воспитания рекомендуем дополнить таблицу «Тематическое планирование» в конструкторе рабочих программ графой «Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания».

Поэтому предлагаем следующий алгоритм действий.

1. Дополнить тематическое планирование рабочей программы в конструкторе графой «Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания». Для этого нажать на опцию «дополнительная информация», появится дополнительный столбик в таблице. Название графы записать, убрав слова «дополнительная информация».

2. Вставить из графы тематического планирования федеральной рабочей программы по предмету «Виды деятельности. Характеристика деятельности» несколько предложений, раскрывающих характер деятельности обучающихся в определенной учебной теме. Для этого файл с федеральной рабочей программой по предмету должен быть скачан в формате ворд.

3. Далее обратиться к личностным результатам рабочей программы, выбрать один из результатов, соответствующий названию учебной темы и продумать метод, каким может быть достигнут данный результат. Например, выбираем один результат из показателей в сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт;

Предполагаем, что это может быть метод диалога, реализуемый в этой теме.

4. Вписываем в графу «Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания» формулировку:

*Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа» и еще один метод*

*Дискуссия об индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт обучающихся.*

Иными словами, определяем результат, продумываем метод его формирования, составляем вид деятельности, который и учитывает требования рабочей программы воспитания.

5. Используем разнообразные приемы и методы. Это наблюдения, диалоги, эвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и ролевые игры и т.д.

6. Используем воспитательные мероприятия рабочей программы воспитания вашей общеобразовательной организации для мотивации учащихся на участие в них. Например, к теме по литературному чтению «Произведения о родной Природе (6 часов)» можно продумать и прописать в рабочей программе вид деятельности «Обсуждение возможности участия детей в школьном конкурсе чтецов по теме «Родная природа». В теме «Родной край» по окружающему миру можно указать беседу о важности участия детей в субботнике, посвященном охране родного края.

7. В каждой теме тематического планирования достаточно указать один -два вида деятельности, учитывающие реализацию рабочей программы воспитания.

Приведем примеры формулировок видов деятельности, отражающих учет рабочей программы воспитания, для рабочей программы по русскому языку.

*Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;*

*Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;*

*Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;*

*Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;*

*Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях;*

*Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;*

*Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе*

*связанного с использованием недопустимых средств языка);*

*Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;*

*Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;*

*Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;*

*Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;*

*Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.*

*Приведем примеры видов деятельности, отражающих учет рабочей программы воспитания, для рабочей программы по окружающему миру.*

*Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;*

*Беседа о ценностном отношении к своей Родине — России о понимание особой роли многонациональной России в современном мире;*

*Учебная ситуация, направленная на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;*

*Поисковая беседа о понимании особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;*

*Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.*

*Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира;*

*Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности*

*Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.*

*Деятельность в рамках экологической акции, приуроченная к всемирному дню птиц, направленная на воспитание экологически оправданного поведения.*

*Приведем примеры видов деятельности, отражающих учет рабочей программы воспитания, для рабочей программы по литературному чтению.*

*Беседа об освоении опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств на основе оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений;*

*Диалог, направленный на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;*

*Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;*

*Творческая работа, направленная на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;*

*Эвристическая беседа о бережном отношении к природе, направленная на осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;*

*Виртуальная экскурсия в музей Н.М. Рубцова, направленная на приобретение эстетического опыта слушания и чтения;*

*Мотивационная беседа, направленная на побуждение учащихся к участию в фестивале «Лучший читатель книги».*

Таким образом, рабочие программы по учебным предметам в соответствии с федеральными рабочими программами должны содержать компонент, раскрывающий учет рабочей программы воспитания. При разработке рабочей программы с использованием цифрового ресурса- конструктора рабочих программ, представленного на портале «Единое содержание образования» данный компонент рекомендуем отразить в графе ««Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания». Его разработка предполагает анализ личностных результатов обучения по учебному предмету и анализ содержания рабочей программы воспитания в контексте воспитательных мероприятий, запланированных для ее реализации.