**Итоговая контрольная работа 2022-2023 учебный год**

**1 класс**

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математика за 1 класс.

1. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](C://Users/PC_USER/Downloads/ФГОС_НОО.pdf) и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii%20yazyk_1-4_un_kodifikator.pdf) <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf> (далее – Универсальный кодификатор).

1. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 6.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

1. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Код проверяемого элемента | Элементы содержания | Планируемый предметный результат | Проверяемое предметное требование и метапредметный результат |
| 1. | 4.1, 4.2,5.2 | Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение  Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки  Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку | Умение различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок | определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; |
| 2. | 1.2,1.3,1.4 | Различение однозначных, двузначных чисел  Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | планировать действия по решению учебной задачи для по-  лучения результата; |
| 3. |  |
| 4. | 1.1, 1.2, 1.3 | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 Различение однозначных, двузначных чисел  Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел | Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20 |  |
| 5 | 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 | Измерение длины  Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними  Сравнение длин на основе измерения  Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. | Умение знать и использовать единицы длины | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); |
| 6. | 1.4, 3.3 | Решение задач в одно действие, запись ответа задачи | Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток | выстраивать последовательность выбранных действий;  анализировать и создавать текстовую  информацию в соответствии с учебной задачей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Задания** | **Содержание** | **Балл** |
| **1** | Сколько кругов на рисунке?    Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  В ответ запиши только число. | **1** |
| **2** | Вычисли.  1) 3+2= 3) 9-7= 5) 5-1=  2) 6+1= 4) 8-3= 6) 4+4= | **2** |
| **3** | Вычисли.  1) 9+1-2= 3) 6+4-3=  2) 8+2-3= 4) 7-5+4= | **2** |
| **4** | Сравни выражения. Поставь знаки < > =    10-6 10-9 10-8 9-7 | **1** |
| **5** | Начерти 2 отрезка и напиши пример. Длина первого отрезка-5 см, длина второго на 1 см. меньше.  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **2** |
| **6** | Утром Вася прочитал 5 страниц книги, а вечером на 4 страницы больше. Сколько страниц книги Вася прочитал вечером?  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_страниц. | **2** |

**Ответы за задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Задания** | **Ответы** | **Балл(пояснения)** |
| **1** | 5 | **1 балл** – записан один правильный ответ  **0 баллов** – другие случаи |
| **2** | 1. 5 2. 7 3. 2 4. 5 5. 4 6. 8 | **2 балла** – записаны все правильные ответы  **1 балл** – записаны три правильных ответа  **0 баллов-** другие случаи |
| **3** | 1. 8 2. 7 3. 7 4. 6 | **2 балла** – записаны все правильные ответы  **1 балл** – записаны два правильных ответа  **0 баллов-** другие случаи |
| **4** | 4 > 1  2 = 2 | **1 балл** – записан правильный ответ  **0 баллов** – другие случаи |
| **5** | 5-1=4 (см) длинна второго отрезка. | **2 балла-**записаны правильные ответы (чертеж двух отрезков и пример)  **1 балл-** только чертеж отрезков или пример  **0 баллов-** другие случаи |
| **6** | 5+4=9 (стр.)  Ответ: 9 страниц книги прочитал вечером Вася. | **2 балла** – записаны правильное решение и ответ задачи  **1 балл**- записано верное вычислительное решение, но нет ответа  **0 баллов**- другие случаи |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | Незачет | Зачет | | |
| Достаточный уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Первичные баллы | 0-5 | 6 | 7-8 | 9-10 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |