**Итоговая контрольная работа 2022-2023 учебный год**

**2 класс**

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математика за 1 класс.

1. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](file:///C%3A%5CUsers%5CPC_USER%5CDownloads%5C%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf) и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii%20yazyk_1-4_un_kodifikator.pdf) <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf> (далее – Универсальный кодификатор).

1. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 7.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

1. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Код проверяемого элемента | Элементы содержания | Планируемый предметный результат | Проверяемое предметное требование и метапредметный результат |
| 1 | 5.2 | Нахождение закономерности в ряду чисел, повседневной жизни и объяснение с использованиемматематической терминологии | Умение находить закономерность в ряду объектов | понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; |
| 2 | 1.3,1.4,1.5 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разрядСложение и вычитание двухзначных чиселВзаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания | Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно | устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);применять базовые логические универсальные действия:сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; |
| 3 |
| 4 | 1.4, 1.6 | Сложение и вычитание двухзначных чиселКомпоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления | Умение устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 | проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; |
| 5 | 3.1,3.2 | Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.Определение последовательности шагов при решении задач в двадействия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответазадачиРешение текстовых задач на применение смысла арифметическогодействия (сложение, вычитание, умножение, деление), практическихзаданий в один-два шага. | Умение находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другиеУмение планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ | представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии спредложенной учебной проблемойиспользовать текст задания для объяснения способа и ходарешения математической задачи; формулировать ответ; |
| 6 | 5.1, 5.2, 5.4 | Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол,ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольниковпрямоугольники, квадратыИзображать ломаную, многоугольник; использовать длявыполнения построений линейку, угольникНаходить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев | Умение использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр)Умение на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторонУмение использовать для выполнения построений линейку, угольникУмение выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев | приобретать практические графические и измерительныенавыки для успешного решения учебных и житейских задач; |
| 7\* | 4.1, 4.2 | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок,таблицу или другую модельПланировать ход решения текстовой задачи в два действия,оформлять его в виде действий, записывать ответ | Умение решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель) | использовать текст задания для объяснения способа и ходарешения математической задачи; формулировать ответ;представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии спредложенной учебной проблемой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Содержание | Балл |
| 1 | Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел: 81, 83, 85, 87\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 |
| 2 | Найди разность чисел **84 и 67** и сделай проверку.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | 2 |
| 3 | Вычисли столбиком. 1)24 + 45 = 5) 50 – 18= 2)26 + 54= 6)86 – 35=3)62 + 29 = 7) 34 – 17=4)52 + 48= 8) 100 – 28= | 2 |
| 4 | Найди значение выражения 1. 1 ∙ 12 + 2 ∙ 10=
2. 71 – (19 + 22) =
3. 5 \* (98 – 88) =
 | 3 |
| 5 | У Маши есть такие деньги.Она купила в магазине блокнот за 30 рублей. Сколько у Маши останется денег после покупки?Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запиши решение задачи и ответ. | 2 |
| 6 | Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см. | 2 |
| 7\* | Бабушка испекла 6 оладушек и разложила на каждую тарелку по 3 штуки. Сколько тарелок ей понадобилось?   Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (т.) Запиши решение задачи и ответ. | 2 |

**Ответы за задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Задания** | **Ответы** | **Балл(пояснения)** |
| **1** | Увеличение | **1 балл** – записан один правильный ответ**0 баллов** – другие случаи |
| **2** | 17 Проверка (17+67=84) | **2 балла** – записаны все правильные ответы**1 балл** – записаны ответ или проверка**0 баллов-** другие случаи |
| **3** | 1. 69
2. 80
3. 91
4. 100
5. 32
6. 51
7. 17
8. 72
 | **2 балла** – записаны все правильные ответы**1 балл** – записаны 4 правильных ответа**0 баллов-** другие случаи |
| **4** | 1. 32
2. 30
3. 50
 | **3 балла** – записан правильный ответ**2 балла** – записаны два верных ответа**0 баллов-** другие случаи |
| **5** | 50-30=20 (руб.)Ответ:20 рублей останется у Маши | **2 балла-**записаны правильные ответы (решение и ответ)**1 балл-** только решение или ответ**0 баллов-** другие случаи |
| **6** |  8\*3=24 | **1 балла** –правильный чертеж**0 баллов**- другие случаи |
| **7\*** | 6:3=2 (тар.)Ответ: 2 тарелки понадобилось бабушке. | **2 балла-**записаны правильные ответы (решение и ответ)**1 балл-** только решение или ответ**0 баллов-** другие случаи |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | Незачет |  Зачет |  |
| Достаточный уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень | \*7 |
| Первичные баллы | 0-5 | 6 | 7-9 | 10-12 | 14 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |