**АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде**

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по начальному общему образованию

при РУМО по общему образованию

(Протокол № 4 от 30.05.2023)

**Методические рекомендации по**

**обучению младших школьников письменным речевым высказываниям на уроках окружающего мира (на примере темы «Родной край»)**

**Автор: З.А. Кокарева**

**старший методист сектора начального образования, кандидат педагогических наук**

**«***ОДОБРЕНО» на заседании экспертной рабочей группы по начальному общему образованию при РУМО по общему образованию (Протокол № 4 от 30.05.2023)*

**Аннотация**

Вуниверсальном кодификаторе распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету содержится требование под № 7 к речевым высказываниям обучающихся. Оно звучит как:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Умение конкретизировано в пункте № 7.4. Оно заключается в умении обучающихся создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.

Данное умение находит отражение и в требованиях к планируемым результатам федеральной рабочей программы по окружающему миру и проверяется в ВПР по окружающему миру.

Обучающиеся, как показывает мониторинг, демонстрируют низкий уровень сформированности данного умения. В ВПР по окружающему миру несколько заданий направлено на проверку сформированности знаний и умений по вопросам, связанным с темой «Родной край». Эти задания требуют письменного речевого высказывания.

*Цель рекомендаций: раскрыть особенности приемов и методов формирования умений обучающихся строить письменное речевое высказывание на уроках окружающего мира во 2-4 классах.*

**2. Содержание.**

***2.1. Содержание и планируемые результаты темы «Родной край» в 1-4 классах.***

Таблица 1.

Содержание и планируемые результаты изучения темы «Родной край»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| 1 класс | | |
| Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого  пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. | Воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы |
| 2 класс | | |
| Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;  описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты, достопримечательности родного края. | Создавать небольшие описания на предложенную тему |
| 3 класс | | |
| Уникальные памятники родного края.  Государственная символика своего региона.  Растения родного края, названия и краткая  характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.  Разнообразие животных.  Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). | Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; описывать растения и животных. | Анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;  Создавать устные и письменные тексты |
| 4 класс | | |
| Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Формы поверхности родного края. | Рассказывать о достопримечательностях родного края;  описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона. | Анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;  Создавать устные и письменные тексты |

Тема «Родной край» изучается на протяжении всей начальной школы. Учебный материал представлен в методическом пособии Л.И. Буровой и З.А. Кокаревой[1]. Учителя в праве использовать и другие источники информации. Одной из важных и трудных задач изучения этой большой темы является формирование умения учащихся письменно описывать особенности природы, культуры и истории родного края. Педагогу важно ориентироваться на требования федеральной рабочей программы по окружающему миру, так как в ней наиболее точно сформулированы требования к образовательным результатам в контексте изучения темы «Родной край».

**2.2. Приемы и методы формирования письменным речевым высказываниям во 2 классе.**

Тема «Родной край» изучается в 1-4 классах, но умение оформлять письменное речевое высказывание проверяется, начиная со 2 класса. В 1 классе учащимся достаточно уметь запоминать и устно воспроизводить названия населенного пункта, в котором он проживает, главный город региона, столицу России.

Формирование письменных речевых высказываний следует начинать с использования учащимися опорных слов, так как научно-популярные тексты сложны детям, и им трудно выделить главное.

Во 2 классе учащимся можно предлагать следующие задания:

*На основе опорных слов опиши достопримечательность Вологодской области- вотчину Деда Мороза в двух предложениях.*

*Опорные слова: Великий Устюг, терем, сосновый бор.*

Перед началом выполнения задания, учащиеся повторяют, что такое предложение о том, как связаны слова в предложении.

Предложения вначале составляются устно, затем письменно.

Устно дети могут составить предложения в паре или индивидуально.

Затем учитель просит продемонстрировать некоторые работы через документ -камеру и оценить выполнение задания по умению составлять и записывать предложения на основе опорных слов. Самооценка может осуществляться на основе волшебных линеечек или опорных фраз «Я умею..», «У меня еще не получается», «»я Могу научить другого..

Подобные задания могут быть предложены при изучении других достопримечательностей Вологодской области.

Примеры заданий.

*На основе опорных слов опишите достопримечательность Вологодской области- музей Семенково в двух предложениях.*

*Опорные слова: церкви деревянные, часовни, мельница, народные праздники.*

На основе опорных слов опишите достопримечательность Вологодской области- Софийский собор в двух предложениях.

*Опорные слова: Вологда, древнее здание, колокольня.*

Учить письменно составлять предложения можно на основе рисунков и иллюстраций.

В начале работы идет изучение рисунка или иллюстрации. Дети отвечают на вопросы, затем составляют предложения. При этом учитель может предложить начало предложения, а детям дать задание его завершить. Например: *Софийский собор – самое………*

*У него есть……*

Программа 2 класса предполагает изучение профессий, связанных с регионом. В Вологодской области к таким профессиям можно отнести металлургов, химиков, машиностроителей и др. Но, как и в каждом регионе, в нашей области много учителей, врачей, продавцов и т.д. Поэтому учащимся можно предложить составить письменное речевое высказывание в отношении распространенных профессий.

****

**Что делают люди этой профессии?**

1.На рисунке изображен……….

2. Люди с этой профессией…………………………



***Что делают люди этой профессии?***

*1.На рисунке изображен………. (металлург, сталевар)*

*2. Люди с этой профессией……производят сталь…*

Другим методом обучения письменным речевым высказываниям является метод работы с небольшим текстом научно-популярного характера. Например, учитель предлагает учащимся к прочтению текст о растении или животном, распространенном на территории Вологодской области. Далее предлагает проанализировать текст и выделить в нем главные предложения, в которых раскрываются характеристики растения или животного.

**2.3. Приемы и методы формирования письменным речевым высказываниям в 3 классе.**

В третьем классе могут использоваться все те приемы и методы, которые приведены выше. Но в 3 классе элементом содержания являются объекты живой природы: растения и животные. Они изучаются подробно, в отличии от программы 1 класса. Поэтому будет интересен методработы с небольшим текстом научно-популярного характера. Например, учитель предлагает учащимся к прочтению текст о растении или животном, распространенном на территории Вологодской области. Далее предлагает проанализировать текст и выделить в нем главные предложения, в которых раскрываются характеристики растения или животного. Эти предложения учитель предлагает детям записать в тетрадь. При этом предложения могут быть упрощены, но таким образом, чтобы смысл текста не терялся. Такие тексты можно брать из книги для чтения «Родной край» (Л.И. Бурова, Гриценко, Логовеева), а также из пособия Л.И. Буровой и З.А. Кокаревой «Реализация регионального и этнокультурного компонента на уроках окружающего мира в начальной школе». Изд-во ВИРО. 2015.[1;2].

Например, текст о бобре, текст о птице скопе, растении венерином башмачке. Обучающиеся будут не только запоминать важные сведения о редких растениях и животных родного края, но и письменно формулировать информацию о них.

На уроках следует использовать задания, подобные заданиям всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

Приведем пример.

*Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх зверей)? Опиши одного из этих зверей. Чем питается этот зверь?*

При этом важно обучающихся познакомить с критериями оценивания задания, предполагающего письменное речевое высказывание. Эти критерии даны в ВПР. Критерии следует разъяснить учащимся.

Таблица 2

Критерии оценки знаний и умений по теме «Родной край» и указания к оцениванию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Указания к оцениванию | Балл |
| Знать названия животных региона  Уметь составить письменное речевое высказывание (рассказ в  2 или 4 предложения). | Рассказ содержит корректное описание зверя и указание на то, чем он питается | 2 |
| Рассказ содержит только корректное описание зверя. ИЛИ Рассказ содержит описание зверя и указание на то, чем он питается. В рассказе допущены фактические ошибки, существенно не искажающие смысла ИЛИ Приведена только информация о том, чем зверь питается | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Учащимся можно предложить задание, выполненное каким-либо учеником. Например, персонажем учебника Мишей.

В рассказе есть неточности. Учащиеся должны оценить это задание в соответствии с критериями.

Например, ученик так описывал бобра.

*Бобер-это зверь. Живет на реках. Строит плотины.*

Ученики должны проанализировать три предложения и определить, что они верно отражают описание бобра, но не раскрывают то, чем питается бобер. Следовательно, задание выполнено не в полном соответствии с учебной задачей. Его можно оценить 1 баллом.

Если при обсуждении возникнут разные мнения, то это очень хорошо. Тем, кто не согласен, следует еще раз обратиться к указаниям по оцениванию и увидеть, что в рассказе ничего не написано о питании бобра.

Далее учащимся можно предложить составить свое описание этого животного и выполнить самооценку по критериям. Так учащиеся будут осознавать необходимость выполнения учебной задачи в строгом соответствии с учебной задачей.

Подобное задание можно предложить и при изучении растений Вологодской области.

Задание звучит следующим образом.

*Опиши одно из растений Вологодской области. Как это растение используется людьми? Рассказ может состоять из 3 или 4 предложений.*

Учащимся следует выбрать, о каком растении они будут составлять рассказ. Учитель может предложить выбрать из трех растений. Например: одуванчик, зверобой, сосна. Предлагает ознакомиться с критериями оценивания этого задания и выполнить прогностическую самооценку.

Критерии.

1. Описание растения включает принадлежность к травам, кустарникам или деревьям.
2. Указаны важные признаки растения (например цвет цветков, плоды, особенности листьев и др. ).
3. Указано, как оно используется людьми.

Например, ученик так описывает растение.

*Сосна растет в Вологодской области. Это хвой*ное высокое дерево. *У него листья – иголки. Оно используется для строительства домов.*

Учащиеся анализируют рассказ. Определяют, что все три критерия соблюдены.

Или другой пример описания этого растения.

*Сосна растет у нас в области Она используется для строительства домов, изготовления мебели.*

При анализе учащиеся приходят к выводу, что не указаны особенности этого растения. Поэтому критерий №2 не соблюден.

В ходе выполнения таких заданий обучающиеся смогут понять требования к письменным речевым высказываниям, предъявляемым в мониторинговых исследованиях и в ситуации текущего контроля, научатся грамотно выражать свои мысли в письменной речи.

Еще одним методом формирования письменных речевых высказываний является творческие задания по самостоятельному составлению характеристик природных и культурных объектов родного края. Задание может иметь форму небольшого проекта. Так, например, учащиеся могут составить буклет о растениях и животных родного края. В нем кратко и наглядно отразят особенности объектов животного и растительного мира области.

Учащимся можно предлагать прочитать небольшие ёмкие описания объектов природы, где они должны определить название животного или растения, памятника или музея. Эти образцы текстов позволят в дальнейшем создать свои описания природных или культурных объектов.

Важно предлагать план описания. Например, план описания растения:

1) дерево, кустарник, травянистое растение 2) где растет 3) опиши стебель, лист, цветы, плоды (при наличии) 4) использование человеком. Учащиеся составить схему - рисунок для описания животных

Во время экскурсий в природу предлагать детям описывать встречающиеся растения и животных (птиц, насекомых).

Задания должны носить систематический характер. Дидактические единицы , связанные с изучением родного края, изучаются в течение всего учебного года.

**2.4. Приемы и методы формирования письменным речевым высказываниям в 4 классе.**

В 4 классе мы предлагаем использовать все те приемы и методы, которые использовались в 3 классе, а также такие, которые связаны с анализом текстовой и графической информацией.

Учащимся могут предлагаться для изучения тексты большего объема, с большим количеством фактов и сведений о родном крае. Учащимся можно предлагать информацию, находящуюся на портале правительства Вологодской области, где даны характеристики достопримечательностей Вологодской области.

В 4 классе предлагаются для изучения дидактические единицы, связанные с изучением природных и культурно-исторических достопримечательностей региона, музеев, важных исторических событий. При изучении достопримечательностей важно выяснить особенность этого понятия, поработать для этого со словарем С. Ожегова или другого автора. Важно, чтобы дети поняли, что достопримечательность - это место или другой объект, который достоин уважения, признания. Учащиеся должны понимать, что достопримечательностью не может быть какое-то известное место, но не являющееся ценным, красивым, нужным.

Учащихся следует познакомить с критериями оценки такого задания, которое встречается в ВПР по окружающему миру.

Таблица 3

Критерии оценки знаний и умений по теме «Природные или культурно-исторические достопримечательности» и указания к оцениванию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Указания к оцениванию | Балл |
| Знать названия природных или культурно-исторических достопримечательностей региона | Природные или культурно-исторические достопримечательности региона названы правильно | 1 |
| Природные или культурно-исторические достопримечательности региона не названы или названы неправильно | 0 |
| Письменный рассказ о природной или культурно-исторической достопримечательности (2 или 3 предложения) | Рассказ содержит основные сведения о природной или культурно- исторической достопримечательности. Фактических ошибок нет | 2 |
| Рассказ содержит основные сведения о природной или культурно- исторической достопримечательности. Допущены фактические ошибки. ИЛИ Рассказ содержит только впечатления от посещения достопримечательности | 1 |
|  | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Для того, чтобы научить учащихся составлять описание особенностей музеев Вологодской области, важно продумать работу таким образом, чтобы письменной работе предшествовало посещение музея. Экскурсии в музеи могут быть как очные, так и заочные, виртуальные. После посещения музея детям можно предложить задание написать отзыв о посещении музея, предложить план его написания. План может быть составлен совместно.

План.

1. В каком музее Вологодской области ты побывал?
2. Какие отделы музея ты посетил?
3. Какие экспонаты тебе больше всего понравились?
4. Что тебя заинтересовало?

Письменные работы детей в 3-4 предложения, можно оформить в книжку-малышку или буклет. Можно подготовить презентацию. Прежде всего необходимо предложить изучить наиболее известные музеи Вологодской области, такие как музей кружева, краеведческий музей, Архитектурно-исторический музей «Семенково».

В 4 классе изучаются водоемы родного края. Работа по формированию письменных речевых высказываний может осуществляться таким же образом, как и при изучении достопримечательностей.

Кроме того, важно включать задания об известных земляках, прославивших Вологодскую область, страну и мир.

Для этого необходима подготовительная работа, изучение биографий известных людей, возможно, проведение классных часов и внеурочных занятий. После их проведения, на уроках окружающего мира важно предоставить учащимся задание письменно написать об одном из людей региона, о том, чем он прославил Вологодчину. Выбор здесь широк. Это и писатели и поэты, Герои Советского Союза и др. В ВПР по окружающему миру есть подобные задания, важно познакомить учащихся с ними.

*Вставить слова, чтобы получились законченные предложения.*

*Семенково- музей под ………небом. В нем есть старинные деревянные…., ……. Эти дома привезены из районов…….. В музее «Семенково» проводятся………… В этом музее можно узнать, как жили ……., как ….. дома.*

Можно использовать метод обучения написанию изложения по тексту, описывающему достопримечательность.

Например, можно предложить текст «Череповец-центр металлургической промышленности области»

*В 120 километрах от Вологды расположен центр металлургической промышленности – город Череповец. Год основания-1777. Его называют стальным сердцем Вологодской области. В Череповце находится главное предприятие области «Северсталь», которая производит металл. Металл нужен для изготовления многочисленного оборудования, труб, автомобилей и других изделий. В Череповце можно посетить музей металлургической промышленности. Залы музея оснащены интерактивными экранами, электронными стендами, аудиовизуальными инсталляциями. В музее действует 3D-стереозал, который перенесет посетителей в основные цехи череповецкого металлургического комбината, в числе которых: крупнейшая в Европе доменная печь «Северянка».*

Важно предлагать написание рассказов и о природных достопримечательностях родного края.

*Валун «Лось»*

*Изучи текст, рассмотри фото и составь описание природного памятника из 3 предложений.*



Описание можно составить и на основе текста, который предлагается учителем.

***Ледниковый валун «Лось»***

*Валун, принесенный ледником, лежит в русле Сухоны, неподалеку от деревни Лось Тотемского района. Его размеры 8 метров в длину и 4 – в ширину, возвышается над водой на 2 метра, в период половодья может быть полностью скрыт. Состоит из розово-серого гранита, форма напоминает голову лося. Второе название – Царев камень, так как, по преданию, Петр I останавливался на этом валуне.*

Важно обратить внимание на задания, связанные с формированием у обучающихся знаний о выдающихся земляках Вологодской области.

Приведем пример задания.

*Какие известные люди живут или жили в твоём регионе (укажи не менее двух известных людей)? Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил свой регион?*

*Необходимо составить план краткого рассказа из 3-4 предложений.*

1. *Как зовут известного земляка. Фамилия, имя.*
2. *Чем он известен?*
3. *Как вологжане чтут его память? (Есть ли памятники, улицы, школы, названные в его честь?).*

В перовую очередь важно предложить детям составить краткий рассказах о наших героях, таких как Сергей Преминин, Павел Беляев, С. Ильюшин и др.

**Заключение**

Письменная речь формируется на всех уроках в начальной школе, а не только на уроках русского языка и литературного чтения. Предмет «окружающий мир» дает возможность для успешного развития письменной речи учащихся. Формирование письменных речевых высказываний – сложная задача для обучающихся начальной школы. Необходимо систематично и постепенно обучать младших школьников этому ключевому умению в течение всего периода обучения в начальной школе, использовать комплекс приемов, методов и форм обучения. Тема «Родной край» наиболее близка по эмоциональному и интеллектуальному характеру для формирования устной и письменной речи обучающихся [3].

**Литература.**

1. Бурова Л.И., Кокарева З.А. Реализация регионального и этнокультурного компонента предметной области «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Вологодской области : методическое пособие / Л.И. Бурова, З.А. Кокарева ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2015.

# Бурова Л. И. Родной край: книга для младших школьников / Л. И. Бурова, М. Е. Гриценко, Г. П. Логовеева. – Москва: Технологическая школа бизнеса, 1998. – 207 с.: цв. ил. – (Социокультурные истоки). –

1. Герои Вологодчины : энциклопедический словарь биографий / [редкол. под рук. В. Е. Позгалева и др.]. – Вологда : Фест, 2011. – 319 с., [2] л. ил. : портр. – Библиогр.: с. 310-312.