

Департамент образования Вологодской области  
Вологодский институт развития образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ:  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Методические материалы*

Вологда  
2017

УДК 373.3  
ББК 74.202.4  
М54

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Вологодского института развития образования

Научный редактор:

**З.А. Кокарева**, старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

Составители:

**З.А. Кокарева** (введение, § 3, 4), **Л.С. Гугова** (§ 1, 2, 3), **Д.В. Семенова** (§ 1),  
**С.В. Новаковская** (§ 4)

Рецензенты:

**Прибылова С.М.**, заместитель директора БОУ «Вологодский многопрофильный лицей», учитель начальных классов;

**Игнатъева А.С.**, старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.филол.н.

**М54** **Методические** и содержательные аспекты подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам: начальное общее образование: метод. материалы / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования ; [под ред. З.А. Кокаревой]. – Вологда: ВИРО, 2017. – 76 с.: табл.

**ISBN 978-5-87590-469-1**

В настоящих материалах представлен анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2016 и 2017 годы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах общеобразовательных организаций Вологодской области, раскрыты методические и содержательные особенности подготовки обучающихся 4-х классов к Всероссийским проверочным работам.

В издании описан вариант тьюторского сопровождения педагогов по вопросам повышения качества начального общего образования.

Методические материалы адресованы руководителям общеобразовательных организаций, учителям начальных классов, специалистам муниципальных методических служб.

УДК 373.3  
ББК 74.202.4

ISBN 978-5-87590-469-1

© Департамент образования  
Вологодской области, 2017  
© Вологодский институт развития  
образования, 2017

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	4
§ 1. Содержательный анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ и методические рекомендации по совершенствованию обучения русскому языку . . . . .	6
§ 2. Содержательный анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ и методические рекомендации по совершенствованию обучения математике . . . . .	28
§ 3. Содержательный анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ и методические рекомендации по совершенствованию обучения по предмету «Окружающий мир» . . . . .	42
§ 4. Тьюторское сопровождение педагогов общеобразовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам . . . . .	56
Литература . . . . .	75

---

---

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) связана с реализацией комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер, направленных на системное обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий изменений, запросов учащихся и общества, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях» от 15.12.2017 № 1598).

Согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017 № 05-41 ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, проводятся общеобразовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся, отличительными особенностями которых являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Результаты выполнения ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам освоения основных общеобразовательных программ; для совершенствования преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Российской Федерации, для развития муниципальной и региональной системы образования.

В Вологодской области на уровне начального общего образования ВПР проводятся с 2015/2016 учебного года. В декабре 2015 года состоялась апробация ВПР в 4-х классах по математике, русскому языку; в мае 2016 года по окружающему миру. В декабре 2016 года проведена апробация ВПР по русскому языку во вторых классах общеобразовательных организаций области. В апробации участвовали 11 671 четвероклассник, 4961 второклассник.

В апреле 2017 года 11 892 обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций области приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты ВПР свидетельствуют о качественном освоении обучающимися требований основной образовательной программы начального общего образования. 78% обучающихся написали ВПР по всем трем предметам на «4» и «5». Число несправившихся с ВПР составляет по математике 1,6%, по русскому языку – 2,7%, по окружающему миру 1,6%.

Результаты ВПР по региону выше общероссийских на 0,5–1,1%. Обучающиеся Вожегодского, Кадуйского, Кирилловского, Междуреченского, Харовского, Сямженского муниципальных районов продемонстрировали наиболее высокие результаты. В то же время анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что ряд планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования сформирован у обучающихся 4-м классов на низком уровне.

Настоящие методические материалы направлены на разъяснение особенностей методики формирования знаний, умений, универсальных учебных действий при обучении младших школьников математике, русскому языку и окружающему миру.

Методические материалы адресованы руководителям общеобразовательных организаций, учителям начальных классов, специалистам муниципальных методических служб.

## § 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по русскому языку обучающихся 4-х классов.

*Таблица 1*

### Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по русскому языку обучающихся 4-х классов

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1	2	3
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

1	2	3
	1.4	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
	1.5	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме
	1.6	Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2	<b>Предметные</b>	
	2.1	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	2.2	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения
	2.3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
	2.4	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.5	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

В ВПР по русскому языку приняли участие 11755 учащихся 4-х классов (1343844 чел. по РФ) из всех общеобразовательных организаций региона.

В *табл. 2* представлено изменение результатов ВПР, полученных учащимися 4-х классов Вологодской области, и выборки по Российской Федерации в мае 2016 года и апреле 2017 года.

*Таблица 2*

**Сравнительная динамика результатов ВПР  
учащихся 4-х классов Вологодской области  
и выборки по Российской Федерации  
в мае 2016 года и апреле 2017 года**

Уровень	Количество участников		Распределение обучающихся по группам отметок, %							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
	Май 2016	Апрель 2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Российская Федерация	1182734	1343844	2,7	3,8	14,9	21,7	38,1	45,7	44,2	28,8
Вологодская область	11424	11739	2,5	2,7	13,1	19,8	39,5	47,9	44,8	29,6

Количество обучающихся 4-х классов Вологодской области, справившихся с диагностической работой по русскому языку в апреле 2017 года, составило 97,3%, что на 1,1% выше соответствующего показателя по Российской Федерации.

100% учащихся 4-х классов выполнили проверочную работу по русскому языку в следующих муниципальных районах: Верховажском, Вожегодском, Кадуйском, Кирилловском, Кичменгско-Городецком, Междуреченском, Сямженском, Харовском, а также в общеобразовательных организациях Департамента образования области.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области в мае 2016 года и апреле 2017 года по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в *табл. 3* в сравнении с данными по Российской Федерации.



Таблица 3

**Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям обучающимися 4-х классов в мае 2016 года и в апреле 2017 года в сравнении с результатами в Российской Федерации**

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Средний процент выполнения задания				
					Регион		РФ		
					Май 2016	Апрель 2017	Май 2016	Апрель 2017	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Часть 1</b>									
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	7 / 2.3; 2.5	Б	63	69	67	67	
	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы		92	88,6	90	90			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	80	79,3	81	73
3	Умение распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	93	91,2	89	89
	Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		Б	83	88	80	82
<b>Часть 2</b>								
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	1.6 / 2.3; 2.5	Б	72	80,9	78	79

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	77	79,4	81	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	59	70,2	61	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	68	71,8	64	68
8	Умение строить речевое высказывание за-	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на	8.2 / 1.4	Б	67	72,1	66	70

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	данной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	них, подтверждающая ответ примерами из текста						
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	60	75,4	69	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	70	68,7	78	75
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	68	61,4	70	70
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной групп-	5.2 / 2.3; 2.5	П	80	69,5	80	73

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	имени существительного	пе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся			77	77,2	74	73
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	5.3 / 2.3; 2.5	Б	79	79,1	70	76
14	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить	5.5 / 2.3; 2.5	П	65	74,5	63	69
	грамматические			Б	88	82,7	84	83

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	признаки глагола	слова к определенной группе основных частей речи						
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающиеся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	85 56	46,8 44,2	76 60	52 47

Результаты выполнения *задания 1* показали, что у 69% учащихся (67% по РФ) сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Пунктуационные нормы усвоили 88,6% учащихся 4-х классов региона, что на 1,4% ниже среднего уровня по России.

Для соблюдения учащимися в практике письма изученных орфографических норм следует формировать у них орфографические умения: ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы (орфографическую зоркость); устанавливать тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило); применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи); проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль [3; 7].

Для формирования указанных орфографических умений учитель может использовать систему различных видов диктантов [6]. Система использования различных видов диктантов по формированию орфографического навыка представлена в *табл. 4*.

*Таблица 4*

**Система использования различных видов диктантов  
по формированию орфографического навыка  
(предложена З.Ф. Ульченко)**

Этап работы над орфограммой	Рекомендуемый вид диктанта
Опознавание орфограммы на уровне знакомства с нею	Выборочный диктант
Устное объяснение орфограммы до записи текста	Предупредительный диктант
Объяснение орфограммы в процессе письма	Комментированный диктант
Объяснение орфограммы после записи текста	Объяснительный диктант
Включение орфограммы в новые связи	Выборочно-объяснительный диктант
Возвращение на более высоком уровне к этапу осознания орфограммы	Диктант «Проверяю себя»
Объединение усвоенных частных действий в одну сложную деятельность в условиях полной самостоятельности учащихся	Контрольный диктант

Для развития пунктуационной зоркости и орфографической грамотности целесообразно применять аудиодиктанты на основе электронных форм учебников (далее – ЭФУ) по русскому языку, позволяющие формировать у обучающихся навык аудирования, а также действия самоконтроля и коррекции.

Работа учащихся над ошибками должна быть не формальной, а содержательной, направленной на исследование ошибки, поиск ее причины. Результат такой деятельности возможен, если обучающийся проанализирует, как он действовал, и сопоставит с тем, как надо было действовать (с определенным способом действия). Только тогда учащийся найдет причину допущенной ошибки и попытается ответить на вопрос: как избежать ошибки? Организованная таким образом работа помогает вспомнить нужное правило, необходимую последовательность действий (алгоритм); учит задумываться над причинами ошибок, чтобы избегать их в будущем. Алгоритм формирования диагностико-коррекционных действий обучающихся представлен в табл. 5.

Таблица 5

**Алгоритм формирования  
диагностико-коррекционных действий обучающихся**

Слово, словосочетание, предложение, в котором сделана ошибка	Причина ошибки			Как избежать ошибки	Решение похожей орфографической, пунктуационной задачи
	Как действовал я (ученик)	Как надо было действовать	Почему я (ученик) ошибся		
<b>Пример анализа и устранения ошибки</b>					
Ответешь	1. Н.ф. – отвечать. 2. На -ать 3. Не искл. (гнать, дышать, слышать, держать). 4. 1 спр. 5. -ешь	1. Н.ф. (что сделать?) – ответить. 2. На -ить. 3. Не искл. (брить, стелить) 4. 2 спр. 5. -ишь	Не задал вопрос	Учиться задавать вопрос к начальной (неопределенной) форме глагола	Учиться задавать вопрос к начальной (неопределенной) форме глагола

С заданием 2, где проверялось умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксиче-



ское опознавательное умение), без ошибок справились 79,3% учащихся (73% по РФ). Задание вызвало затруднение у учащихся.

Рекомендуется в ходе изучения данной темы и ее повторения акцентировать внимание на существенные признаки понятий «Однородные подлежащие», «Однородные сказуемые» и включать следующие задания: проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами; выделять в тексте или строить предложения с однородными членами по предложенным схемам (моделям).

Также при изучении раздела «Синтаксис» следует акцентировать внимание на формировании следующих умений:

- установление связи слов (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- распространение предложений;
- восстановление деформированного текста, деление сплошного текста на предложения;
- составление предложений по схемам или вопросам;
- синтаксический разбор предложений (полный или частичный);
- нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**;
- использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Задание 3, п. 1** определяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. С заданием базового уровня успешно справились 91% учащихся (89% по РФ), продемонстрировав хорошие учебно-языковые опознавательные умения, владение познавательными универсальными учебными действиями (классифицирование по заданным критериям, установление причинно-следственных связей, использование графических средств для выражения информации).

Необходимо систематически отрабатывать умение распознавать и графически обозначать главные члены предложений, в которых подлежащее выражено не только именем существительным, но и личным местоимением.

**Задание 3, п. 2** выявляет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение). Верно выполнили это задание 88% учащихся (по РФ – 82%).

При изучении частей речи важно выделять существенные признаки каждого понятия. Учащимся полезно составлять «карту знаний» изучаемых частей речи, что позволит осознанно распознавать морфо-

логические признаки каждой части речи, а также предлагать упражнения, в дидактическом материале которых содержатся задания на распознавание грамматических признаков слов.

С заданием 4 справились 80,9% обучающихся (по РФ – 79%). Оно было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, а также, насколько сформированы коммуникативные универсальные учебные действия. Рекомендуем приучать учащихся пользоваться орфоэпическим словарем, оформлять рубрику «Говори правильно».

Учителю следует уделять самое пристальное внимание формированию орфоэпических норм русского языка не только на уроках, но и в повседневной жизни учеников.

Задание 5 выполнили без ошибок 79,4% (по РФ – 82%). Задание направлено на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

При работе над фонетикой и графикой необходимо использовать упражнения на различие понятий «звук» и «буква», регулярно предлагать задания на характеристику звуков (частичный или полный звуко-буквенный анализ слов). Для обобщения представлений учащихся о фонетической системе русского языка учителю целесообразно составить таблицы, отражающие соотношение между гласными звуками и буквами, согласными звуками и буквами, а не ограничиваться только привычной лентой букв (табл. 6, 7).

Таблица 6

### Соотношение между гласными звуками и буквами

Гласные звуки	[а] [о] [у] [э] [ы] [и]	
Буквы гласных звуков	а о у э ы и я е ю е	

Таблица 7

### Соотношение между согласными звуками и буквами

Согласные звуки: звонкие твердые звонкие мягкие глухие твердые глухие мягкие	[б] [в] [г] [д] [ж] [з] - [л] [м] [н] [р] - - - - [б'] [в'] [г'] [д'] - [з'] [й'] [л'] [м'] [н'] [р'] - - - - [п] [ф] [к] [т] [ш] [с] - - - - - [х] [ц] - - [п'] [ф'] [к'] [т'] - [с'] - - - - - [х'] - [ч'] [щ']
Буквы согласных звуков	б в г д ж з й л м н р п ф к т ш с х ц ч щ

Обобщение лучше проводить с помощью вопросов: *сколько согласных звуков в русском языке? сколько звуков, парных по твердости/мягкости? по звонкости/глухости? каких звуков больше в русском языке: звонких или глухих? Какие звонкие согласные не имеют глухих пар?* и т.п. [3; 4].

В **задании 6** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и правильно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание выполнили 70,2% учащихся (66% – по РФ). Наибольшее затруднение вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, учащиеся и принимали за основную мысль. Типичная ошибка связана с неумением обучающихся определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чем говорится в тексте, основной предмет высказывания).

Необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычленять из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение учащихся осмыслению текста может осуществляться на трех этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой части (ведется диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чем говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация). Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить ее помогут, например, следующие вопросы: *что хотел сказать автор? зачем он создал этот текст? какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? как автор относится к тому, что написал?*

**Задание 7** проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными УУД: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста (по региону безошибочно справились 71,8% учащихся; по РФ – 68%). Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную идею и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их. Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана – используются ранее выделенные ключевые слова [2].

**Задание 8** предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями (справились 72,1%; РФ – 70%). При обучении учащихся построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выражать к ней свое отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий [2].

**Задание 9** (справились 75,4%; по РФ – 77%) выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распозна-

вать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Работа по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) должна проводиться постоянно, на каждом уроке. Необходима опора на контекстный методический принцип обучения: рассмотрение слова в его синтагматических связях в определенном контексте; начинать работу со словом следует после чтения предложения, в котором оно употреблено. Возможно использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов.

В *задании 10* (справились 68,7%; по РФ – 75%) одновременно проверяются учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, а также коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения. Важно систематически проводить лексическую работу на уроках русского языка и литературного чтения (с дидактическими материалами, словарями синонимов и антонимов, редактирование текстов и т.д.).

Задания 11–15 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. *Задание 11* позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу (справились 61,4%; показатель РФ – 70%). Рекомендуем регулярно предлагать упражнения с использованием структурных схем слов: на заполнение структурной схемы словами; составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной структурной схеме; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме. Такие упражнения нацелены и на развитие предметных учебно-языковых умений, и на формирование познавательных универсальных учебных действий, связанных с разными формами преобразования информации. Углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования происходит при изучении морфологии, когда учащиеся наблюдают некоторые случаи образования имен существительных, имен прилагательных, глагола и учатся писать безударные падежные

окончания имен существительных и безударные личные окончания глагола. На всех этапах изучения раздела «Состав слова» предусматривается работа над лексическим значением слов, точностью употребления их в речи.

**Задания 12–15** проверяют уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Обучающиеся 4-х классов в целом овладели умениями относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом выявленных грамматических признаков: 69% учащихся распознают в тексте имена существительные (соответствующий показатель по РФ – 73%); 79,1% – имена прилагательные; 82,7% – глаголы. Однако этим базовым умением программы по русскому языку должен овладеть каждый учащийся. Для этого учащиеся должны знать общие способы определения частей речи. Задача учителя сформировать необходимые универсальные учебные действия, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Существенно улучшились показатели проведения морфологического разбора частей речи (умения и действия повышенного уровня); 77,2% учащихся владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных (по РФ – 73%), 74,5% – имен прилагательных (по РФ – 69%).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в мае 2016 года и апреле 2017 года позволил выявить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся по русскому языку.

На высоком уровне справились обучающиеся 4-х классов в апреле 2017 года с заданиями, направленными на оценивание следующих умений: находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (процент выполнения равен 91,2%); проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки (88,6%); распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (88,6%); умение распознавать правильную орфоэпическую норму (80,9%).

Полученные данные позволили сделать вывод о прочном усвоении таких умений, как: распознавать однородные главные члены предложения (процент выполнения – 79,3%); умение классифицировать согласные звуки (79,4%); определять грамматические признаки имен

существительных – род, число, падеж, склонение (77,2%); определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж (74,5%), определять значение слова по тексту (75,4%).

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить умения, недостаточно сформированные у обучающихся 4-х классов: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания (процент выполнения – 69%); находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (61,4%); определять тему и главную мысль текста (70,2%); делить тексты на смысловые части, составлять план текста (71,8%); задавать вопросы по содержанию текста (72,1%); подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) с целью эффективного речевого общения (68,7%); интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (процент выполнения – 46,8% и 44,2%).

Для достижения всеми учащимися планируемых образовательных результатов блоков ПООП НОО по русскому языку учителю важно на каждом уроке использовать ситуации включенного повторения. Предлагаем систему такой работы учителя начальных классов гимназии № 2 г. Вологды, Семеновой Дарьи Васильевны. 100% обучающихся 4-х классов гимназии выполнили ВПР по русскому языку в 2016 году на «4» и «5».

Подготовка учащихся к ВПР начинается с 1-го класса, продолжается во 2-м и усиливается в 3–4-х классах. В начале учебного года учащиеся составляют план работы на год, разрабатывают «карту движения», в которой указаны все темы для повторения.

Чтобы получить качественные результаты, необходимо продумать организацию процесса обучения, позволяющую непрерывно осуществлять обобщение, повторение и систематизацию знаний и умений по основным темам русского языка, изучаемым в начальной школе, например через ситуации включенного повторения на каждом уроке.

На этапе *повторения* включается материал на закрепление ранее изученного материала. Например, при изучении темы «Члены предложения» повторяются части речи, а также морфологические признаки каждой части речи.

*Уроки систематизации и обобщения* включаются в тематическое планирование в каждой большой теме или разделе. Например, на уроке систематизации и обобщения знаний по теме «Части речи», дети, работая в группах, вспоминают изученные части речи, обобщают зна-

ния в форме таблицы, уточняя общее грамматическое значение, вопросы, морфологические признаки каждой части речи.

На *уроках литературного чтения* происходит формирование умения работать с текстом. В содержание уроков литературного чтения включены задания, подобные тем, что предлагаются в ВПР по русскому языку. Обучающиеся учатся выделять основную мысль автора, составлять плана, текста, находить необходимую информацию, а также составлять вопросы к тексту.

*Занятия внеурочной деятельности.* На занятиях кружка «Учиться – это здорово!» рассматриваются вопросы, связанные с формированием метапредметных результатов. Например, при изучении темы «Алгоритмы. Способы создания алгоритма. Критерии оценки» вместе с учащимися был разработан алгоритм выполнения и критерии оценки каждого задания демоверсии проверочной работы по русскому языку.

Особое место занимают виды работ, позволяющие качественно готовить учащихся к диктанту.

При подготовке учащихся к диктанту можно использовать следующие виды работ:

### **1. Орфографические минутки.**

Списать слова, вставляя безударную гласную в корне.

*В с...дах, з...мой, на п...лях, ст...рожей, сн...гири, цв...ты, гн...дятся, в л...сах, г...лова, в г...родах.*

### **2. Тестовые задания.**

А. Выписать слова парами: проверяемое и проверочное:

*Дом, домашний, домишко; ель, ельник, еловый; сосна, сосновый, сосенка; гриб, грибной, грибник.*

Б. Выпиши слова, в которых пропущена буква *и*:

*л...ства, м...дведь, л...сной;*

*с...лач, пр...мой, кр...кливый;*

*в...сенний, р...чушка, р...кушка.*

В. Выпиши словосочетания, в которых в окончании существительных пишется буква *е*. Устно обоснуйте свой выбор.

*Ехал по дорожк...; прочитал в журнал... .*

*Думал о работ...; работал без устал... .*

*Подошел к деревн...; подплыл к Казан... .*

**3. Объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты, прием «Разноцветные поправки».**

**4. Списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском пунктуационных знаков.**



А. Прочитай. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые. Спиши текст правильно.

*Быстра наступают вечер в глухом лису. Темны тени лижат под дивеями. Пахнет в лису спелай земляничкой сасновой смолой малодой хвоей. Скрылась за дивеями вечерние сонце.*

Б. Распредели слова по трем столбикам в зависимости от орфограммы в корне слова.

*Просьба, цветной, низкий, лисичка, честный, сердце, гибкий, устный, рыбка, зимовье, грустный, пятно, редкий.*

### **5. Синтаксический разбор предложений.**

В тестовом формате проверяются знания теории по теме «Члены предложения».

При подготовке учащихся к выполнению грамматических заданий рекомендуем использовать следующие упражнения:

#### **1. Упражнения по классификации согласных звуков.**

А. Прочитай слова.

*Вода, друг, зарядка, виноград, поздний, выдра.*

Запиши, сколько в этих словах:

звуков [ д ] \_\_\_ ; букв д \_\_\_ .

Б. Обведи номер слова, в котором третий звук – мягкий согласный.

1) *лыжи*; 2) *поляна*; 3) *огоньки*; 4) *зацепить*.

#### **2. Упражнения для развития умения разбирать слова по составу.**

А. Прочитай слова. Выпиши только родственные слова к слову *море*.

*Морьяк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительно, (к) морю, мордочка.*

Б. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

1) *доброта*; 3) *доучить*;

2) *доктор*; 4) *доченька*.

#### **3. Упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.**

А. Выпиши все словосочетания, в которых есть имя существительное женского рода 3-го склонения в форме творительного падежа.

*Пятно на скатерти, гордится книгой, любит молодёжью, боится мыши, ловить сетью, тихим светом, поздней осенью.*

Б. Прочитай предложение:

*В воинскую часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.*

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1. В форме м.р., ед.ч., И.п.

2. В форме ж.р., ед.ч., В.п.

3. В форме м.р., ед.ч., В.п.

4. В форме ж.р., ед., И.п.

#### 4. Примеры упражнений для подготовки к выполнению заданий по развитию речи.

А. Прочитай предложение:

*Командир заставы часто посылал нескольких бойцов в секрет.*

*Они прятались и следили, чтоб никто не перешел границу.*

В толковом словаре есть три слова **секрет**:

1) секрет – то, что держится в тайне, скрывается от других;

2) секрет – военный наблюдательный сторожевой пост;

3) секрет – вещество, вырабатываемое некоторыми клетками.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении?

Обоснуй свой ответ.

---

Б. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

*Бабушка приготовила \_\_\_\_\_ (сытый, сытный) обед.*

*Рыжий \_\_\_\_\_ (соседский, соседний) кот любит лакомиться сметаной.*

*Кремль был обнесен высокими \_\_\_\_\_ (каменными, каменистыми) стенами.*

После того как все содержательные линии повторены и систематизированы, учитель совместно с обучающимися по тексту ВПР составляет оценочный лист, ориентируясь на проверяемые в ВПР умения. В нем учащиеся формулируют критерии оценки каждого задания и заносят в таблицу основные моменты, на которые нужно обратить внимание при написании каждого задания работы. Далее продолжается индивидуальная работа. Домашние задания также носят индивидуальный характер.

Таким образом, для достижения качественных результатов по русскому языку необходим тщательный анализ результатов ВПР, оптимизация планируемых результатов, планирование деятельности по систематическому обобщающему повторению учебного материала, реализация дифференцированного подхода к обучению младших школьников.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень языковой грамотности, целесообразно больше внимания уделять работе с

текстами разных типов, анализу информации и ее интерпретации, выполнению нестандартных заданий, освоению обучающимися способов решения проблем творческого и поискового характера.

При работе с обучающимися, имеющими средний и выше среднего уровень языковой грамотности, рекомендуется обратить внимание на формирование умений анализировать текстовую информацию, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень языковой грамотности, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых орфографических и пунктуационных умений и действий, связанных с самоконтролем деятельности.

---

---

## § 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Работа по математике выявляет умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

В рамках ВПР по математике наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР по математике приняли участие 11892 учащихся 4-х классов (1368910 учащихся по РФ) из всех общеобразовательных организаций региона.

В *табл. 8* представлено изменение результатов проверочной работы, полученных учащимися 4-х классов Вологодской области, и выборки по Российской Федерации в мае 2016 года и апреле 2017 года.

Количество обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций региона, справившихся с диагностической работой по математике в апреле 2017 года, составило 98,4%, что на 0,5% выше соответствующего показателя по Российской Федерации.

100% учащихся 4-х классов выполнили проверочную работу по математике в следующих муниципальных районах: Вашкинском, Вожегодском, Кадуйском, Кирилловском, Междуреченском, Харовском, а также в общеобразовательных организациях Департамента образования области.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области в мае 2016 года и апреле 2017 года по проверяемым элементам содержания и умениям представлены в *табл. 9*.

Таблица 8

**Сравнительная динамика результатов проверочной работы учащихся 4-х классов Вологодской области, и выборки по Российской Федерации в мае 2016 года и апреле 2017 года**

Уровень	Количество участников		Распределение обучающихся по группам отметок, %									
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017		
Российская Федерация	1 180 357 уч.	1 368 910 уч	2,6	2,2	15,9	19,2	26,3	31,9	55,2	46,7		
Вологодская область	11 482 уч.	11 892 уч.	2,1	1,6	13,9	15,8	24,8	33,5	59,1	49,2		

Таблица 9

**Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям**

№ п/п	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться, или Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний % выполнения			
			По региону		По России	
			Май 2016	Апрель 2017	Май 2016	Апрель 2017
1	2	3	4	5	6	7
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	94	96,2	94	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2– 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	89	86,6	88	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	93	91,3	91	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	Б	71	68,5	71	67

1	2	3	4	5	6	7
	явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью					
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	78	88	77	84
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	68	72,3	70	73
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	Б	97	95,8	95	94
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	П	88	94	87	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами					

1	2	3	4	5	6	7
	ми (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)	Б	74	73,8	76	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) / <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	П	60	68,6	56	57
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	63	29	70	45
9 (2)		П	56	29,2	56	36
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	73	71,6	70	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	20	10,4	20	18

Результаты выполнения проверочной работы по математике в апреле 2017 года показали, что большая часть обучающихся 4-х классов умеет выполнять арифметические действия с числами и выражениями (устное выполнение действий – 96,2% (*задание 1*); письменное выполнение действий – 73,8% (*задание 7*); знает порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок) – 86,6% (*задание 2*). В то же время учителю важно развивать



и поддерживать вычислительные навыки: использование приемов умственных действий при формировании умений устных вычислений; овладение учащимися осознанными устными и письменными вычислительными алгоритмами; осуществление учащимися действий контроля и самоконтроля в ходе выполнения устных и письменных вычислений; использование дидактических игр и средств наглядности в процессе формирования вычислительных умений; осуществление дифференцированного подхода к формированию вычислительных умений учащихся; применение вычислительных тестов и тренажеров с использованием ЦОР и ЭФУ по математике; изучение причин и коррекция вычислительных ошибок учащихся; ведение листов движений учащихся в освоении вычислительных умений.

86,6% учащихся используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, а также решают арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, на базовом уровне (*задание 2*). Для овладения данным базовым умением всеми учащимися целесообразно при решении текстовых задач использовать общий прием.

Таблица 10

### Этапы обучения общему умению решать задачи

Этап решения	Цель этапа	Приемы выполнения этапа
1	2	3
1. Анализ текста задачи	Понять, выделить величины, отношения, зависимости	Разбивка на смысловые части (разъяснение слов, замена терминов, убрать несущественные слова)
2. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств	Уметь выражать смысл ситуации различными средствами: вербальными и невербальными (рисунки, символы, схемы, знаки)	Построение модели (схема, рисунок, таблица, чертеж, предметная модель, выражение)
3. Установление отношений между данными и вопросом	«Связать» вопрос и условие	Рассуждения: – от условия к вопросу (синтетический способ); – от вопроса к условию (анали-

1	2	3
		тический способ); – по модели; – по словесному заданию отношений; – составление уравнения
4. Составление плана решения задачи	Выстроить последовательность действий	– определение способа решения задачи; – выделение содержания способа решения; – определение последовательности действий
5. Осуществление плана решения	Выполнить операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними	Оформление решения задачи: 1. По действиям без пояснения (в этом случае пишут полный ответ). 2. По действиям с пояснениями (в этом случае пишут краткий ответ). 3. С записью выражения (в составной задаче). 4. По действиям с вопросами. 5. С помощью уравнения (пишут постепенную запись уравнения с пояснениями)
6. Проверка и оценка решения задачи	Убедиться в истинности выбранного плана и выполненных действий, после чего сформулировать ответ	До решения задачи: – «прикидка» ответа или установление границ с точки зрения <i>здравого смысла</i> . Во время решения: – по смыслу полученных выражений; – осмысление хода решения по вопросам. После решения задачи: – решение другим способом; – решение другим методом; – подстановка результата в условие; – сравнение с образцом; – на малых числах; – составление и решение обратной задачи

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Особое внимание должно уделяться работе с текстом задачи (условие, вопрос). Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Наоборот, целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учащихся на деталях текста каждого из них. Регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания. Сюжеты текстовых заданий должны быть интересны детям, актуальны для них.

Умение читать таблицы и столбчатые диаграммы, использование информации, представленной в них, для ответа на поставленный вопрос, сформировано у 95,8% учеников (*задание 6*).

68,5% обучающихся (*задание 4*) переводят одни единицы измерения величин (массы, длины) в другие (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие), используя соотношения между ними, сравнивают величины по их числовым значениям; 68,6% учащихся (*задание 8*) решают текстовые задачи повышенного уровня (3–4 действия). Рекомендуем при изучении единиц времени, учитывая, что их соотношение построено в системе счисления, отличной от десятичной, чаще использовать задания, требующие перевода одних единиц измерения в другие; задачи, содержащие действия с величинами, выраженными в единицах времени. (Например: *Задание № 1. Занятия в музыкальной школе длятся по 30 минут каждое, а перемены между ними – по 10 минут. В 14.00 началось первое занятие. Во сколько закончится третье занятие? Задание № 2. 20 марта в 2009 году пришлось на пятницу. На какой день недели пришлось 6 апреля в 2009 году? В марте 31 день. Задание № 3. Папе дяди Федора 36 лет. Дядя Федор в 3 раза моложе своего папы. Сколько лет было папе дяди Федора, когда родился дядя Федор?*).

Следует отметить, что у большинства учащихся сформированы навыки геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры (88% и 72% соответственно) (*задание 5.1; 5.2*). Учителю следует постоянно обращаться к изучению геометрического материала. Изучая геометрию, целесообразно использовать различные построения, комбинации и конструкции, т.е. задачи с нестандартной формулировкой (например, детально проанализировать чертеж, выявить его особенности, провести дополнительные построения, разбить фигуру

на части; составить фигуру из частей; произвести подсчет периметра и площади нестандартных фигур, невыпуклых многоугольников; оценить различные числовые характеристики реальных объектов (оценить площадь комнаты, расстояние до предмета и т.д.).

Расширять кругозор можно и добавляя нестандартные задания в стандартную задачу (например, вместо «Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 8 см» – «Найдите площадь квадрата, имеющего тот же периметр, что и прямоугольник со сторонами 6 см и 8 см»).

Важно учить детей различать существенные и несущественные признаки фигур. Большое внимание при этом следует уделить сопоставлению и противопоставлению геометрических фигур.

Существенную роль играет выбор методов обучения. Значительное место при изучении геометрических фигур и их свойств должна занимать группа практических методов, и особенно практические работы. Следует систематически проводить такие виды работ, как изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина, их вырезание, моделирование и др.

Каждое геометрическое понятие должно быть правильно воспринято и усвоено на уроке всеми учащимися. Одним из эффективных средств для достижения этой цели является использование проблемного подхода, который заключается в создании проблемных ситуаций, их осознании учащимися, принятии и разрешении в процессе взаимодействия учителя и учащихся при максимальной самостоятельности последних.

Анализируя результаты обучающихся 4-х классов ВПР по математике, нужно отметить, что менее успешно ученики владеют умениями задания 9: применять основы логического и алгоритмического мышления (базовый уровень – 29%; повышенный уровень – 29,2%); решать логические задачи (повышенный уровень) – 10,4% (задание 11). Для овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления важно научить их рассуждать при выполнении заданий, чтобы они знали, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Для этого может быть организована фронтальная работа в классе, включающая решение как стандартных, так и нестандартных заданий. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров.

Организация работы с алгоритмом, включающая в себя умение составлять алгоритм и умение им пользоваться, складывается по определенному плану, представленному в *табл. 11*.

## Общий способ организации деятельности по составлению алгоритма

Ориентировочная основа действий учителя	Вопросы, задания учителя	Действия учащегося (группы учащихся)	Примечания
1. Организую построение модели	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О чем идет речь в задании?</li> <li>– Как связаны величины, о которых идет речь?</li> <li>– Как это показать на модели?</li> </ul>	<p>3</p> <p>Каждый моделирует и представляет свою модель. Выбираем более полную, оптимальную модель</p>	<p>4</p> <p>Если учащиеся не могут выполнить моделирование самостоятельно, организуется коллективное построение модели</p>
2. Организую преобразование модели. Каждый учащийся осуществляет действие с индивидуальной моделью. У доски организуется предъявление всех различных вариантов. Обсуждение по основам: правильность, полнота, понятность объяснения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что требуется выполнить?</li> <li>– Как это показать на модели?</li> <li>– Как на модели изображено?</li> </ul>	<p>Каждый (каждая группа) пытается преобразовать модель и найти способ выполнения задания. Предъявляют свои варианты рассуждения у доски. Задан вопрос на понимание, уточнение. Обсуждают представленные с помощью модели способы. Выбирают оптимальный</p>	<p>Каждый учащийся осуществляет действие с индивидуальной моделью. У доски организуется предъявление всех различных вариантов. Обсуждение по основам: правильность, полнота, понятность объяснения</p>
3. Организую фиксацию способа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что делали сначала, работая с моделью?</li> <li>– Как это записать?</li> <li>– Что делали потом?</li> <li>– Как это записать?</li> </ul>	<p>Определяют последовательность действий, выделенных на модели, обозначают их</p>	<p>Каждый фиксирует выбранный способ</p>

1	2	3	4
<p>4. Организуем фиксацию алгоритма (ООД формируемого действия)</p>	<p>– Что делали сначала, записывая способ? – Как это записать в алгоритме?</p>	<p>Определяют последовательность действий, обозначенных в способе, фиксируют их в обобщенном виде</p>	<p>Построенный алгоритм обсуждается и фиксируется каждым учащимся в «Тетради моих открытий» для индивидуального пользования и учителем на доске для коллективного пользования</p>

### Общий способ организации деятельности по использованию алгоритма

1	2	3	4
<p>Ориентировочная основа действий учителя</p> <p>1. Организуем реализацию внешне речевого этапа: а) предъявление образца оформления и рассуждения при работе в парах</p>	<p>Вопросы, задания учителя</p> <p>– Какое задание учебника поможет нам научиться работать по алгоритму...? – Что дано? – Что требуется выполнить? – Можно ли воспользоваться составленным алгоритмом? – Сначала будем учить друг друга, работая в парах. Мы с Петей покажем, как работать в парах.</p>	<p>Действия учащегося (группы учащихся)</p> <p>Выполняют записи вместе с учащимся, пишем у доски: учитель ставит палец на первый шаг алгоритма и проговаривает его, учащийся выполняет названное действие с конкретными числами</p>	<p>Примечания</p> <p>Для демонстрации того, как нужно вести запись и рассуждать при выполнении действия, к доске могут быть вызваны два наиболее успешных учащихся. Один управляет деятельностью, другой – выполняет</p>

1	2	3	4
	Петя будет один ученик, я – другой		
б) организация комментированного управления классом	– Как работать одному? – Управлять работой класса будет...	Один учащийся управляет деятельностью класса с помощью алгоритма, все остальные – выполняют	О комментированном управлении см. «Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности»
в) работа в парах	– Договоритесь, кто в паре будет управлять, а кто выполнять. – После первого задания поменяйтесь ролями	Выполняют в парах задания (один управляет работой с помощью алгоритма и выполняет, другой выполняет; затем меняются ролями)	Выполняют в парах столько заданий, сколько нужно, чтобы научился (не допускал ошибок в рассуждении и вычислении) каждый учащийся в паре
2. Организую реализацию этапа внутренней речи	– Кто не допускает ошибок, работая в паре, возможно перейти к самостоятельной работе	Каждый выполняет задание, мысленно проговаривая действия алгоритма	Наличие у каждого учащегося зафиксированного алгоритма
3. Организую промежуточный контроль и текущее оценивание	– Давайте проверим себя: «Научился ли я...?»	Выполняют данные задания максимально самостоятельно за определенное время	Целесообразно организовать коллективную проверку правильности выполнения, оценивание, корректировку умений

Достижение учащимися планируемых образовательных результатов по математике предполагает осуществление учителем лично ориентированного подхода в обучении:

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счета, решения простейших текстовых задач и т.п.;

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работу с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

Анализируя результаты обучающихся 4-х классов ВПР по математике, можно отметить, что на **высоком уровне** обучающиеся справились с заданиями на следующие умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (96,2%); вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок (86,6%); решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (91,3%); работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (95,8%); читать несложные готовые таблицы (94%); вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (88%).

Полученные данные позволили сделать вывод о прочном усвоении таких умений, как выполнение письменно действия с многозначными числами (73,8%); построения геометрических фигур (72,3%); описание взаимного расположения предметов в пространстве и на



плоскости (71,6%); умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (68,6%), решать задачи в 3–4 действия (69%).

На *низком уровне* у обучающихся 4-х классов сформированы умения применять основы логического и алгоритмического мышления (базовый уровень – 29%; повышенный уровень – 29,2%); решать текстовые задачи в 3–4 действия (повышенный уровень) – 10,4%.

Следовательно, для повышения качества образовательных результатов по математике следует реализовать дифференцированный подход в процессе обучения, формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач.

Для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрического компонента программы по математике.

Личностно ориентированный подход позволит учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося и достичь качественных результатов освоения программы по математике.

---

---

### § 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру направлена на выявление уровня освоения учащимися начальных сведений о сущности и особенностях социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; базовых понятий, отражающих существенные связи и отношения в социальной реальности, с пониманием особой роли России в мировой истории, национальных свершений, открытий, побед, а также предполагает демонстрацию отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Выявляет знание обучающимися моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 4-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В *табл. 12* приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру.

*Таблица 12*

#### **Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся 4-х классов**

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1	2	3
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

1	2	3
	1.3	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
	1.5	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме
	1.6	Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2	<b>Предметные</b>	
	2.1	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
	2.2	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

1	2	3
	2.3	Осознание целостности окружающего мира
	2.4	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
	2.5	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	2.6	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире

В ВПР по окружающему миру приняли участие 11700 учащихся 4-х классов (1352719 человек по РФ) из всех общеобразовательных организаций региона.

В табл. 13 представлены в сравнении результаты проверочных работ, полученных учащимися 4-х классов Вологодской области, и выборки по Российской Федерации в мае 2016 года и апреле 2017 года.

Таблица 13

**Сравнительная динамика результатов проверочных работ учащихся 4-х классов Вологодской области и выборки по Российской Федерации в мае 2016 года и апреле 2017 года**

Уровень	Количество участников		Распределение обучающихся по группам отметок, %							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
	Май 2016	Апрель 2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Российская Федерация	1179427	1352719	1,6	0,9	24,1	24,2	53,2	53,2	21,2	21,7
Вологодская область	11469	11700	1,2	0,3	24,6	19,1	56,9	54,9	17,4	25,7

Количество обучающихся 4-х классов региона, справившихся с диагностической работой по окружающему миру в апреле 2017 года,

составило 99,65%, что на 0,6% выше соответствующего показателя по Российской Федерации.

100% учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций 20 муниципальных районов выполнили проверочную работу по окружающему миру, а также в общеобразовательных организациях Департамента образования области.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области в апреле 2017 года по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в *табл. 14* в сравнении с результатами по Российской Федерации.

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов; выявлять их существенные свойства (справились с заданием 93,7% учащихся).

Для формирования данного умения необходимо чаще использовать тестовые задания с иллюстративными рядами, предъявляемыми как в печатной, так и в электронной форме.

**Задание 2** проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Полученные результаты выполнения задания показывают, что 72% обучающихся могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков. Затруднения в выполнении этого задания вызваны недостаточной внимательностью учащихся и неверной интерпретацией ими условных обозначений. Учителям начальных классов целесообразно организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии. Актуальными будут домашние задания по поиску информации в Интернете на сайтах, посвященных погоде, с последующим анализом на уроках.

В **задании 3** проверялось умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (п. 3.1) (относится к базовому уровню сложности, выполнили его 67% обучающихся) и требовалось указать, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков (п. 3.2; 3.3). Задание выявляет степень владения логическими универсальными действиями. С п. 3.2 справились 94,6%, а с п. 3.3 – 70,3% учащихся. При изучении различных тем, связанных с природой разных материков, прошлым и настоящим нашей страны, следует актуализировать

Таблица 14

## Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП НОО Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уро- вень слож- ности	Средний процент выполнения задания				
					Регион		РФ		
					Май 2016	Апрель 2017	Май 2016	Апрель 2017	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Часть 1</b>									
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	93	93,7	91	93	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно,	1.8 / 1.8; 2.5	Б	64	72	69	72	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	способов изучения природы	в виде таблицы, схемы						
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5;	П	69	67	71	67
			1.15;		70	94,6	82	
			1.17 / 1.2;		49	70,3	55	
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22;	Б	83	95,5	86	90
			3 / 1.6;					
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2;	Б	66	81,4	75	83
			1.8;					
			2.4 2.5					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Вычлeнять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	86 53 36	76,8 49,3 31	81 55 35	76 49 34
<b>Часть 2</b>								
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	3 / 1.2; 2.4	П	58	82,3 78,1	66	78–76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	Оценивать характер взаимоотношений людей в	2.1-2.11 /	Б	90	64	85	64



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	бенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	различных социальных группах	1.5; 1.7; 2.2		77		67	
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[ <i>Будут сформированы</i> ] основы гражданской идентичности, своей этнокультурной принадлежности в форме осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознание своей неразрывной связи с различными социальными группами</i>	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	53	64,4	57	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[ <i>Будут сформированы</i> ] основы гражданской идентичности, своей этнокультурной принадлежности в форме осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение рассказать о достопримечательностях столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	85	85,7	84	81
					78		80	
					77	56,6	74	47

работу с географической картой. Глобус, карта мира, от дельных материков, а особенно карта России, должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру. Также для обучающихся 4-х классов характерно еще недостаточное знание типичных обитателей различных материков, представителей животного мира нашей страны. Учителям необходимо стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия во внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий в зоопарки и др. Акцентировать внимание на типичных представителях животного мира различных территорий можно, осуществляя межпредметные связи с уроками литературного чтения, изобразительного искусства. В третьем классе возможно проведение группового проекта, в результате которого будет создан буклет «Типичные растения и животные континентов». В четвертом классе данный буклет можно использовать для подготовки к ВПР.

**Задание 4** проверяет умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека. Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной области. Средний процент выполнивших задание составил 95,5%. Некоторые ошибки, допущенные обучающимися, свидетельствуют о необходимости большего внимания к освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни не только в урочной деятельности, но и в воспитательной работе с детьми.

**Задание 5** направлено на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. В качестве объекта проверки было предложено изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов. Средний процент выполнения данного задания составил 81,4%, что является хорошим показателем. Результаты выполнения задания свидетельствуют о том, что необходимо усилить внимание к формированию у обучающихся правильных представлений о строении их тела, расположении наружных и внутренних органов, так как эти знания востребованы в жизни.

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (выполнили 76,8% учащихся). Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного

опыта (справились 49,3% учащихся). Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения (выполнили 31% учащихся). Следует сделать вывод о том, что достижение более высоких результатов сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности требует от учителей начальной школы увеличения доли практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Необходимо формировать у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и его выводы, обобщение результатов проведенного мини-исследования.

### **Алгоритм проведения опыта**

1. Формулирование цели работы.
2. Формулирование и обоснование гипотезы.
3. Выявление необходимых условий проведения эксперимента.
4. Планирование работы.
5. Отбор необходимых приборов, создание условий для проведения опыта.
6. Выполнение практической части эксперимента, фиксирование результатов.
7. Математическая обработка результатов.
8. Анализ полученных данных и формулирование выводов.

### **Алгоритм проведения реального исследования**

1. Наблюдение за объектом, сбор фактического материала.
2. Формулировка гипотезы самостоятельно / учителем.
3. Уточнение гипотезы самостоятельно / учителем.
4. Планирование эксперимента (Как можно проверить эту гипотезу? Фиксируем этапы эксперимента знаками или словами).
5. Проведение эксперимента.
6. Формулирование выводов.
7. Формулирование новых проблем.
8. Фиксация действий.
9. Подготовка к защите.

Большинство опытов изучаются в программе 1–3-х классов, поэтому целесообразно дополнить раздел «Человек и природа» программы по окружающему миру в 4-м классе темами, связанными с опытной и исследовательской работой. Например, один–два урока в IV четверти могут быть посвящены проведению и анализу опытов с природными материалами. Это позволит актуализировать знания и уме-

ния обучающихся и успешно подготовиться к ВПР. Изучение опытов во 2–4-м классах необходимо дополнить заданиями, аналогичными заданиям ВПР. Например, предложить обучающимся изменить условия проведения опыта (если это возможно), сформулировать вопросы к содержанию опытной работы, найти ошибки в опыте, проведенном другими обучающимися.

Обучающиеся на уровне начального общего образования еще не вышли из возраста «почемучек». Каждое «почему?» может стать проблемой очередного исследования. Если эти исследования грамотно организовать, то у ребенка будет складываться естественнонаучный стиль мышления: сделать вывод из наблюдаемых фактов, сформулировать гипотезу, проверить ее экспериментально, проанализировать полученные факты и т.д. Рекомендуется использование пособия А.И. Савенкова, посвященного организации исследовательской деятельности у младших школьников [4].

В **задании 7** проверялось умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Данные умения продемонстрировали 82,3% и 78,1% учащихся соответственно. Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера востребовано в практической жизни любого человека. Поэтому необходимо уделять время его развитию у детей. Причем использовать для этого целесообразно ситуации внеклассной и внешкольной деятельности. Детям будут интересны дидактические игры, квесты, конкурсы, позволяющие освоить правила безопасного поведения. На уроках и воспитательных мероприятиях необходимо чаще использовать прием моделирования ситуаций, возникающих в жизни и требующих применения правил безопасного поведения и ориентации в социуме.

**Задание 8** выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта учащегося (общение в семье, с друзьями и знакомыми, опыт бытовых повседневных взаимодействий, читательский и зрительский опыт и т.п.). В итоге задание выполнили 64% учащихся.

Для формирования соответствующих умений рекомендуется организация письменных сообщений о мире профессий. Например, все учащиеся класса готовят по небольшому письменному сообщению о

какой-либо профессии по критериям, указанным в подобном задании всероссийской проверочной работы по окружающему миру. Сообщение должно состоять из 7–10 предложений, написанных доступным языком. По результатам работы может быть оформлена «книжка-малышка», которая поможет систематизировать и обобщить наиболее важные знания школьников о профессиях.

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также духовной культуры. Дали уместный ответ, осознанно и произвольно построили речевые высказывания в письменной форме 64,4% учащихся. Для качественного выполнения данного задания на уроках русского языка, окружающего мира, истоках и ОРКСЭ необходимо предлагать учащимся письменно изложить свою точку зрения на семью, семейные отношения, духовные ценности с помощью метода неоконченных предложений, написания мини-сочинений, дополнения небольших текстов несколькими предложениями.

В **задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы (показатели выполнения: п. 10.1, 10.2 – 85,7%, п. 10.3 – 56,6%). Для расширения знаний обучающихся о родном крае (его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы) можно использовать методическое пособие «Реализация регионального и этнокультурного компонента предметной области «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Вологодской области» (авторы Л.И. Бурова, З.А. Кокарева) [1]. Возможна реализация краткой программы внеурочной деятельности, посвященной изучению родной природы и истории. В данном пособии есть вариант такой программы. Будет уместным проведение викторины, конкурса по теме: «Я знаю родной край».

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности. По результатам заданий 8–10 следует отметить, что к окончанию начальной школы обучающиеся получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, основных институтах духовной культуры. Также большинство учащихся четвертых классов способны написать развернутое письменное высказывание на заданную тему.

Анализируя результаты обучающихся по окружающему миру, можно отметить, что лучше всего школьники справились с заданиями, направленными:

- на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Менее успешно ученики владеют умениями:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Кроме того, результаты проверочной работы показали также наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»:

- слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- проблемы в усвоении системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов;

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с разными образовательными возможностями и уровнем естественнонаучной подготовки могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять

выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

– при работе с учениками, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

– при работе с учениками, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

---

---

**§ 4. Тьюторское сопровождение  
педагогов общеобразовательных организаций  
по повышению качества подготовки обучающихся  
к Всероссийским проверочным работам**

На муниципальном уровне может быть спланирована работа по тьюторскому сопровождению педагогов общеобразовательных организаций по направлению «Повышение качества образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». Рекомендуется разработка примерного плана мероприятий по повышению качества начального общего образования на муниципальном уровне. В нем следует отразить деятельность по созданию и сопровождению объединения муниципальных тьюторов.

*Таблица 15*

**Примерный план мероприятий  
по повышению качества начального общего образования  
на муниципальном уровне**

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Результат
1	2	3	4	5
<b>Аналитическая деятельность</b>				
1	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПр)		Июнь	Аналитическая справка
2	Кластерный анализ результатов ВПр		Июнь	Аналитическая справка
3	Выборочная экспертиза основных образовательных программ ОО и рабочих программ педагогов		Август	
<b>Организационная деятельность</b>				
4	Проведение семинара-совещания по итогам ВПр с руководителями ОО		Август	Рекомендации семинара-совещания



1	2	3	4	5
5	Создание объединения муниципальных тьюторов		Сентябрь	Приказ
6	Создание проектных групп по предметным направлениям		Сентябрь	
<b>Работа с кадрами</b>				
7	Повышение квалификации по конкретным проблемам подготовки обучающихся к выполнению ВПР		В течение года	План повышения квалификации
8	Планирование методической работы по повышению качества начального общего образования		Август	План методической работы на муниципальном уровне
9	Рабочие встречи проектных групп		Раз в месяц	Протокол
10	Рабочие встречи тьюторов		Раз в четверть	Протокол
11	Семинары по обсуждению проблем повышения качества начального общего образования		Три раза в год	Рекомендации

Тьюторское сопровождение педагогов заключается в организации работы проектных групп педагогов из разных общеобразовательных организаций. Проектные группы создаются по направлениям, связанным с качеством подготовки обучающихся к работам по русскому языку, математике, окружающему миру. Каждая проектная группа определяет план действий и методический продукт. Методическим продуктом могут быть кейсы, включающие системы упражнений и задач, оценочных заданий, контрольно-измерительных материалов для промежуточной диагностики образовательных результатов, а также варианты индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендации по реализации адресной помощи обучающимся, испытывающим проблемы в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Одним из мероприятий деятельности проектных групп является проведение промежуточной диагностики готовности обучающихся к Всероссийским проверочным работам, подготовка аналитической справки по итогам диагностики результатов.

Муниципальный тьютор оказывает информационную поддержку руководителям проектных групп, координирует взаимодействие педагогов, проводит консультации, участвует в планировании и анализе деятельности проектных групп. Методические разработки проектных групп обсуждаются на семинарах учителей начальных классов муниципального района; результаты промежуточной диагностики готовности обучающихся к ВПР освещаются на совещаниях руководителей общеобразовательных организаций.

На уровне общеобразовательной организации следует большое внимание уделить экспертизе рабочих программ педагогов. В них необходимо скорректировать планируемые результаты, которые важно дополнить умениями, по которым школьники получили в мониторинге низкие показатели. Например, за последние два года (2016 и 2017 годы) результаты внешней оценки качества начального общего образования свидетельствуют о том, что большинство обучающихся слабо осваивают геометрический материал. Поэтому в планируемые результаты обучения математике важно включить показатели, отражающие решение данных задач. В тематическом планировании следует предусмотреть проведение промежуточной диагностики сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся, уроки повторения и обобщения учебного материала. Возможно увеличение часов на некоторые темы (например, на тему «Задачи на вычисление геометрических величин: длины, площади», «Построение геометрических фигур»). Это можно сделать за счет резервных часов или объединения двух учебных тем в одну.

Экспертиза может осуществляться по следующим критериям:

1. Отражение «западающих» умений в перечне планируемых результатов в формулировках, используемых в ВПР.
2. Корректировка дидактических единиц, операционализация планируемых результатов.
3. Наличие уроков повторения и систематизации блока тем, по которым получены низкие результаты.
4. Наличие включенного повторения в структуре уроков в виде специальных учебных заданий.
5. Наличие дифференцированных заданий, в том числе домашних.

Одной из форм работы с педагогами является сопровождение деятельности учителя по самообразованию в межаттестационный период. Выбор тем по самообразованию целесообразно связать с повышением качества освоения обучающимися образовательных программ, трудовыми функциями педагога, отражающими особенности развива-

ющей деятельности. Обязателен ежегодный отчет педагогов по работе над методической темой (темой по самообразованию). Необходимо мотивировать педагогов на тематику, связанную с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постановку целей ближайшего развития на основе анализа учебных проблем ребенка. Маршруты могут разрабатываться для учеников, имеющих пробелы в освоении программы, или, наоборот, маршрут может быть разработан для ученика, ориентированного на высокие достижения, например победу в олимпиаде. Индивидуальные маршруты реализуются в течение разного периода времени. Маршрут может осуществляться в три–четыре этапа в течение года. Каждый этап длится 3–4 недели. Индивидуальный маршрут может быть посвящен решению одной какой-либо учебной проблемы, например, связанной с формированием умений и навыков в области конкретного учебного предмета.

Пример индивидуального маршрута по русскому языку разработан для ученика 4-го класса учителем МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Грязовца С.В. Новаковской с целью повторения, обобщения и закрепления орфографических навыков. Содержание маршрута обращает внимание обучающегося на темы, изученные в третьем и четвертом классах. Индивидуальный маршрут представлен в приложении. Другие примеры индивидуальных маршрутов размещены на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» в виртуальном методическом кабинете учителя начальных классов.

В плане внутришкольного контроля значительное место необходимо уделить мониторингу качества уроков и внеурочных занятий, качеству реализации плана подготовки обучающихся к ВПР.

Проектные группы педагогов могут составить план подготовки к ВПР. Приведем пример плана, который разработали учителя Харовского муниципального района (Ускова Т.А., Давыдова Ю.В., Березникова В.В., Матюшова С.А.).

*Таблица 16*

**План подготовки к ВПР по русскому языку в 4-х классах  
МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова»**

№ п/п	Вид работы	Сроки выполнения
1	2	3
1	Работа в экспертной группе по проверке ВПР в 4-х классах:	Май 2016 г.

1	2	3
	1. Проверка работ. 2. Анализ полученных результатов ВПР. 3. Составление плана работы по подготовке ВПР на 2016/2017 уч. г.	
2	Корректировка тематического планирования по предмету: 1. Увеличение количества часов на изучение тем «Части речи», «Однородные члены предложения». 2. Дополнение планирования уроками повторения по темам: «Фонетика», «Состав слова»	Август 2016 г.
3	Проведение родительского собрания. 1. Знакомство родителей с рекомендациями по проведению ВПР (назначением, содержанием, структурой, системой оценивания, сроками проведения). 2. Знакомство родителей с итогами ВПР за 2015/2016 уч. г. 3. Знакомство родителей с планом подготовки обучающихся к ВПР	Сентябрь 2016 г.
4	Проведение и анализ пробной ВПР (демоверсия)	Ноябрь 2016 г.
5	Подбор заданий для адресной помощи по проблемным темам, выявленным в ходе анализа проведенной ВПР	Ноябрь 2016 г.
6	Участие в работе районной творческой группы «Подготовка к ВПР» (выявление проблемных зон, обмен материалами, презентациями, адресами сайтов, памятками, инструкциями по выполнению заданий): 1 заседание – «Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов» (октябрь 2016 г.): – анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов; – составление предварительного плана мероприятий по подготовке к ВПР на 2016/2017 уч. г.; 2 заседание – «Рекомендации по подготовке к ВПР по математике» (декабрь 2016 г.): – знакомство с официальными сайтами; – обзор методической литературы и пособий; – знакомство с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами по проведению работы; 3 заседание – «Рекомендации по подготовке к ВПР по русскому языку» (февраль 2017 г.): – работа с демонстрационными версиями ВПР, кодификаторами и спецификацией;	Октябрь–апрель

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с новыми нормативно-правовыми и ин-структивно-методическими документами, поступивши-ми в течение учебного года;</li> <li>– создание папки «Подготовка к ВПР»;</li> <li>4 заседание – Деловая игра «Мы пишем и анализируем ВПР по окружающему миру» (апрель 2017 г.):</li> <li>– рекомендации по подготовке к ВПР;</li> <li>– проведение школьных комплексных работ в форме ВПР (использование демоверсий и текстов работ за 2015/2016 уч. г.);</li> <li>– подведение итогов работы творческой группы</li> </ul>	
7	Внесение изменений в структуру урока русского языка (орфографические, синтаксические, орфоэпические, морфологические, фонетические пятиминутки)	В течение учебного года
8	Корректировка плана внеурочной деятельности (внесе-ние в практическую часть заданий по развитию речи)	Октябрь 2016 г.
9	Использование уроков литературного чтения и окружающего мира для работы с текстом (определение темы текста, главной мысли текста, составление плана тек-ста, постановка вопросов к тексту)	В течение учебного года
10	Знакомство с критериями оценивания заданий и приме-нение их для оценки выполненной работы	Декабрь 2016 г.
11	<p>1. Распределение обучающихся по уровню готовности к выполнению работы: ниже базового, базовый, выше ба-зового, высокий.</p> <p>2. Организация работы с обучающимися в соответствии с уровнями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа обучающихся выше базового и высокого уровня с использованием интернет-ресурсов;</li> <li>– дополнительные групповые и индивидуальные заня-тия с обучающимися ниже базового уровня с целью до-ведения их до базового уровня;</li> <li>– помощь обучающимся базового уровня обучающими-ся высокого уровня;</li> <li>– использование разноуровневых домашних заданий</li> </ul>	Февраль– март 2017 г.
12	Отбор и группировка заданий одного вида из ВПР 2015/2016 уч. г. для отработки различных умений	Март 2017 г.
13	Проведение предварительной ВПР с последующей са-мооценкой	Начало апреля
14	Рекомендации обучающимся и родителям по итогам ВПР	Начало апреля

Другим важным аспектом управленческой деятельности является создание механизмов материального и морального стимулирования педагогов, информирование родителей о результатах мониторингов (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

Реализация управленческих решений гарантирует достижение качественного результата выполнения обучающимися ВПР.

Следовательно, в целях повышения качества начального общего образования и подготовки обучающихся к ВПР необходимо тьюторское сопровождение педагогов на муниципальном уровне, оказание адресной помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты. На уровне образовательных организаций внимание должно быть уделено совершенствованию форм методической работы, использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе, организации промежуточной диагностики готовности обучающихся к ВПР, созданию условий для разработки и реализации на практике индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

## Содержание индивидуального образовательного маршрута по русскому языку по теме «Орфограммы в окончаниях слов. Имя существительное»

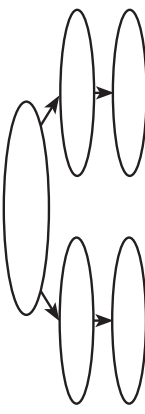
Цель: закрепление и коррекция изученных способов действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

№ п/п	Знания, умения, действия	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Самооценка
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая диагностика	<p><i>Выполнить задания по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Склонение имён существительных»;</li> <li>– «Состав слова»;</li> <li>– «Орфограммы в окончаниях слов. Имя существительное»</li> </ul>	1-я неделя	Тест	
<b>Тема 1. Склонение имён существительных</b>					
2	<p>1. Умение различать имя существительное как часть речи (1 задание)</p> <p>2. Умение определять грамматические признаки имён существительных (1–2 задания)</p>	<p>1. Отметить галочкой только имена существительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– крик</li> <li>– крикливый</li> <li>– крикун</li> <li>– закричать</li> <li>– окрик</li> <li>– крикунья</li> </ul> <p>1. Отметить галочкой, какие признаки относятся к слову <i>карандаш</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущ., одуш., ж.р., ед.ч.</li> <li>– сущ., неодуш., ж.р., ед.ч.</li> <li>– сущ., одуш., м.р., мн.ч.</li> <li>– сущ., неодуш., м.р., ед.ч.</li> </ul>	1-я неделя	Оценочное задание	<p>Фиксация в дневнике «Мои достижения» успехов и недочетов в овладении данным умением (действием)</p> <p>Диагностическое задание</p>

1		<p>2. Отметь галочкой, к какому слову относятся эти признаки: <b>имя существительное, неодушевленное, мужского рода, единственного числа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиотека;</li> <li>– столы;</li> <li>– место;</li> <li>– журнал</li> </ul>	4	5	6
3. Умение определять род и тип склонения имени существительного (1–6 задания)	<p>1. Выполни упражнение № 22 из учебника 3 класса части 1.</p> <p>2. Отметь галочкой, с какими окончаниями имена существительные женского и мужского рода относятся к первому склонению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -а(я);</li> <li>– -о(е);</li> <li>– нулевое окончание.</li> </ul> <p>3. Если у имени существительного мужского рода нулевое окончание, то к какому склонению оно относится? Отметь тип склонения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к 1 склонению;</li> <li>– к 2 склонению;</li> <li>– к 3 склонению.</li> </ul> <p>4. Соедини линиями признаки существительных и склонение, к которому относятся эти имена существительные:</p> <p>А. К этому склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым</p>	1-я неделя	<p>Диагностическое задание</p> <p>Самостоятельная работа</p>		



1	2	3	4	5	6																												
		<p>окончанием и среднего рода с окончанием <b>-о, -е</b>.  <b>1-е</b> склонение          Б. К этому склонению относятся имена существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий знак  <b>2-е</b> склонение          В. К этому склонению относятся имена существительные мужского и женского рода с окончаниями <b>-а, -я</b>.  <b>3-е</b> склонение          Выполни упражнение № 106 из учебника 3 класса части 3.          5. Выполни нужные действия и заполни таблицу.</p>																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="565 1007 617 1142">Имя существительное</th> <th data-bbox="565 879 617 1007">Начальная форма</th> <th data-bbox="565 743 617 879">Род</th> <th data-bbox="565 608 617 743">Тип склонения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="617 1007 646 1142">У ветви</td> <td data-bbox="617 879 646 1007"></td> <td data-bbox="617 743 646 879"></td> <td data-bbox="617 608 646 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1007 675 1142">На ветке</td> <td data-bbox="646 879 675 1007"></td> <td data-bbox="646 743 675 879"></td> <td data-bbox="646 608 675 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1007 704 1142">В тетради</td> <td data-bbox="675 879 704 1007"></td> <td data-bbox="675 743 704 879"></td> <td data-bbox="675 608 704 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="704 1007 733 1142">В тетрадке</td> <td data-bbox="704 879 733 1007"></td> <td data-bbox="704 743 733 879"></td> <td data-bbox="704 608 733 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="733 1007 762 1142">На ели</td> <td data-bbox="733 879 762 1007"></td> <td data-bbox="733 743 762 879"></td> <td data-bbox="733 608 762 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1007 791 1142">У ёлки</td> <td data-bbox="762 879 791 1007"></td> <td data-bbox="762 743 791 879"></td> <td data-bbox="762 608 791 743"></td> </tr> </tbody> </table>	Имя существительное	Начальная форма	Род	Тип склонения	У ветви				На ветке				В тетради				В тетрадке				На ели				У ёлки						<p>6. Выполни упражнение № 132 из учебника 3 класса части № 3.          Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий</p>
Имя существительное	Начальная форма	Род	Тип склонения																														
У ветви																																	
На ветке																																	
В тетради																																	
В тетрадке																																	
На ели																																	
У ёлки																																	

1		3	4	5	6						
	<p>2</p> <p>Чтобы определить склонение, нужно:          найти окончание          – определить род          – по роду и окончанию определить склонение          – поставить существительное в начальную форму (И.п. ед.ч.)  <i>Выполни упражнение № 143 и упражнение № 148 из учебника для 3 класса части 3.</i></p>	<p>3</p> <p>Чтобы определить склонение, нужно:          найти окончание          – определить род          – по роду и окончанию определить склонение          – поставить существительное в начальную форму (И.п. ед.ч.)  <i>Выполни упражнение № 143 и упражнение № 148 из учебника для 3 класса части 3.</i></p>	<p>4</p> <p>1-я неделя</p>	<p>5</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p> <p>Фиксация в дневнике «Мой достижения» успехов и недочетов в овладении данным умением (действием)</p>						
<p>4. Умение различать неизменяемые существительные, существительные, не имеющие формы мн.ч., ед.ч., и существительные, имеющие формы ед.ч. и мн.ч.          (1–4 задания)</p>	<p>1. Заполните кластер, выбрав необходимые слова из списка: имена существительные, склоняемые, несклоняемые, изменяются по падежам, не изменяются по падежам</p>  <p>2. Учебник «Русский язык» часть 3 упражнение 2: из обратного словаря выпиши слова (какао, жабо, сабо, эскимо, кино, пианино, пальто, молоко, сено, дерево, слово, дупло, сверло) в следующем порядке:</p> <table border="1" data-bbox="871 608 1006 1145"> <tr> <td data-bbox="871 963 964 1145">Неизменяемые существительные</td> <td data-bbox="871 798 964 963">Существительные, не имеющие формы мн.ч.</td> <td data-bbox="871 608 964 798">Существительные, имеющие формы ед.ч. и мн.ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="964 963 1006 1145"></td> <td data-bbox="964 798 1006 963"></td> <td data-bbox="964 608 1006 798"></td> </tr> </table>	Неизменяемые существительные	Существительные, не имеющие формы мн.ч.	Существительные, имеющие формы ед.ч. и мн.ч.							
Неизменяемые существительные	Существительные, не имеющие формы мн.ч.	Существительные, имеющие формы ед.ч. и мн.ч.									

1	2	3	4	5	6
		<p><i>Отметьте умения, которые потребуются для выполнения этого задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение склонять слова;</li> <li>– умение изменять слова по числам;</li> <li>– умение определять склонение.</li> </ul> <p><b>3. Учебник «Русский язык», часть 3, упражнения № 4: выпиши загадки, отгадки которых не имеют формы единственного числа.</b></p> <p>Зубы имеет, а зубной боли не знает. (Грабли)  Что всегда идет, а с места не сойдет? (Часы)  Два близнеца, два братца, на нос верхом садятся. (Очки)  У нас в печурке золотые чурки. (Дрова)  Сам металлический, мозг электрический. (Робот – роботы)  Пыль увижу – заворчу, заверчу и проглочу (Пылесос – пылесосы)  Кума ела-ела дуб и сломала себе зуб. (Пила – пилы)  В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. (Электричка – электрички; поезд – поезда)</p> <p><i>Какое умение из предыдущего упражнения потребуется для выполнения этого задания?</i></p> <p><b>4. «Найди лишнее слово».</b>  Определите, по какому принципу собраны слова в группу и найдите «лишнее» слово.</p>	2-я неделя		

1		3	4	5	6																														
	2	<p>а) улыбка, юноша, болезнь, природа;          б) награда, крыло, боец, упрямество;          в) радость, болото, окно, описание;          г) спеть, зелен, посе́лок, горсть;          д) ладонь, ладошка, площадь, пыль</p> <p>1. Прочитай рассуждения ученика и найди ошибки:          «По земле стелются ключья тумана». В предложении три имени существительных: <i>земле, ключья, тумана</i>. Выделю окончания. В слове <i>земле</i> окончание <i>-е</i>, это существительное 2-го склонения. В слове <i>ключья</i> окончание <i>-я</i>, это существительное 1-го склонения. В слове <i>тумана</i> окончание <i>-а</i>. Это существительное 1-го склонения.          Правильно ли он сделал?</p> <p>2. В чём заключается ошибка ученика?          2. Выполняй нужные действия и заполняй графы таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="756 619 935 1134"> <thead> <tr> <th>Имя существительное</th> <th>Начальная форма</th> <th>Род</th> <th>Тип склонения</th> <th>Падеж</th> <th>Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В тетрадь...</td> <td>тетрадь</td> <td>Ж.р.</td> <td>3-е</td> <td>П.п.</td> <td>-и</td> </tr> <tr> <td>У дорог...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В океан...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>По улиц...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Имя существительное	Начальная форма	Род	Тип склонения	Падеж	Окончание	В тетрадь...	тетрадь	Ж.р.	3-е	П.п.	-и	У дорог...						В океан...						По улиц...						3–4-я недели	Тест	Фиксация в дневнике «Мои достижений» успехов и недочетов в овладении данным умением (действием)
Имя существительное	Начальная форма	Род	Тип склонения	Падеж	Окончание																														
В тетрадь...	тетрадь	Ж.р.	3-е	П.п.	-и																														
У дорог...																																			
В океан...																																			
По улиц...																																			
	5. Умение определять тип склонения – для решения орфографических задач (1–2 задания)	<p>Используй слова-помощники:          1 скл. – ЛУНА, ЗЕМЛЯ</p>		Самостоятельная работа																															

1	2	3	4	5	6
	<p>б. Умение определять падеж, склонение имени существительного (1–2 задания)</p>	<p>2 скл. – ОКНО, КОНЬ; 3 скл. – СТЕПЬ, ПЕЧЬ. Выполни упражнение № 98 из рабочей тетради 3 класса части 2 и № 139 из учебника 3 класса части 3</p> <p><b>1. Выполни тест.</b> <i>А. Подчеркни верное утверждение:</i> Чтобы определить в предложении существительное в именительном падеже, надо: а) найти слово, которое отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>; б) найти подлежащее; в) найти однородные члены предложения. <i>Б. Выбери правильные утверждения:</i> Существительное в именительном падеже: а) употребляется без предлогов; б) в предложении является второстепенным членом; в) отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>; г) в предложении является главным членом; д) в предложении является подлежащим; е) всегда употребляется с предлогами. <i>В. Подчеркни словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже:</i> Шишка белки, шел в гору, добежал до реки, сад при школе, пришел из школы, брел по берегу, стоял у берега.</p>	3–4-я неделя	Тест	Фиксация в дневнике «Мой достижения» успехов и недочетов в овладении данным умением (действием)
				Самостоятельная работа	

1	2	3	4	5	6
		<p><i>Г. Поставь данные существительные в родительном падеже.</i>          Аллея _____, река _____, гора _____,          медведь _____, рожь _____.</p> <p><i>Д. Определи падеж имен существительных в словосочетаниях:</i></p> <p>Жил в стране (___ п.), спел о Москве (___ п.),          вернулся к полуночи (___ п.),          гулял на улице (___ п.), зашел в дом (___ п.).</p> <p><i>Е. Если утверждение верное, то ставь I, если неверное – ставь 0:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительное в винительном падеже в предложении всегда бывает второстепенным членом;</li> <li>– существительное в именительном падеже всегда употребляется с предлогами;</li> <li>– существительное родительного падежа употребляется с предлогами <b>в, во, на, за, про</b>, <b>под, подо, сквозь, через</b>;</li> <li>– существительное именительного падежа в предложении является подлежащим;</li> <li>– существительное в винительном падеже отвечает на вопросы <b>кто? что?</b>;</li> <li>– существительное родительного падежа в предложении является второстепенным членом.</li> </ul> <p>Чтобы определить падеж имени существительного 2 склонения в винительном или родительном падеже, надо вместо него подста-</p>			

1	2	3	4	5	6
		вить существительное I склонения с ударным окончанием			
<b>Тема 2. Безударные в окончаниях имён существительных</b>					
3	<p>1. Умение ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограмму гласного имён существительных (орфографическая зоркость) (1–3 задания)</p>	<p>1. Выполни упражнение № 138 из учебника для 3 класса части 3.  <i>А. Помни: для того чтобы выделить окончание имени существительного, надо изменить его по команде вопроса (по падежам). Попробуй, какая часть в слове изменится, это и будет окончание.</i>  <i>Б. Для работы можешь использовать памятку:</i></p> <p>2. <i>Поставь существительные из скобок в нужном падеже. Напиши словосочетания. Определи падеж и склонение существительных. Выдели окончание. поставь ударение в словах.</i></p> <p>1. Жили в Шарье (конюшня, деревня).  2. Скучал по сестре (мама, дедушка).  3. Пел о коне (олень, орел).  4. Скрылось за холмом (лес, горизонт).</p> <p>Карточка-помощница.  1. Ставлю существительное в начальную форму и определяю склонение.  2. Подбираю слово-помощник и ставлю его в ту же форму.</p>	5–6-я неделя	*Организация учебного взаимодействия	<p>Фиксация в дневнике «Мой достижения» успехов и недочетов в овладении данным умением (действием)</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>3. Пишу такое же окончание, как у слова-помощника.</p> <p>4. Проверяю, обозначаю орфограмму графически.</p> <p>3. Выполни упражнение № 99 из рабочей тетради для 3 класса части 2</p> <p>Выполни упражнение № 146 из учебника для 3 класса части 3</p>	<p>3. Умение устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи – орфографическое правило)</p> <p>3. Умение применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи) (1–2 задания)</p>	<p>5–6-я неделя</p>	<p>*Организация учебного взаимодействия</p>	<p>Фиксация в дневнике «Мои достижения» успехов и недочетов в овладении данными умениями (действием)</p>
		<p>1. <u>Определи порядок проверки слов с орфограммой «Безударные падежные окончания имён существительных».</u></p> <p><u>Обведи в кружок правильное утверждение.</u></p> <p>Существительные одного и того же склонения:</p> <p>а) имеют одинаковые ударные и безударные окончания;</p> <p>б) разные ударные и безударные окончания.</p> <p>Выполни упражнение: № 101, 102 из рабочей тетради 3 класса части 2; № 144 и 147 из учебника 3 класса части 3.</p>	<p>5–6-я неделя</p>	<p>*Организация учебного взаимодействия</p>	<p>Фиксация в дневнике «Мои достижения» успехов и недочетов в овладении данными умениями (действием)</p>



1	2	3	4	5	6
	<p>4. Умение про- верять написан- ное, осущест- влять орфогра- фический само- контроль (1–4 задания)</p>	<p>2. Выполни упражнение № 103 из рабочей те- тради для 3 класса части 2</p> <p>1. Определи, окончание какого слова может быть проверочным для безударных гласных окончаний имен существительных 2 склоне- ния? 1) дедушка; 2) портфель; 3) море; 4) зерно.</p> <p>2. Отметь правильное доказательство напи- сания безударного окончания имени суще- ственного: о топоре, потому что о коне; о колыбеле, потому что о стране; о юноше, потому что о вокзале; о метели, потому что о фасоли. Исправь неверные доказательства. При за- труднении используй памятку.</p> <p>3. Определи тип склонения и падеж. Обоснуй правписание окончаний. По аллее, с собачкой, на дороге, на поверхно- сти, у мыши, о герое, для деревни, возле реч- ки, к стройке.</p> <p>4. Подбери существительное с безударным падежным окончанием, верно его впиши и до- кажи правписание. Телеграмма для _____. Рассказ о _____.</p>	5–6-я недели	*Органи- зация учебного взаимо- действия	Фиксация в дневнике «Мои дости- жения» успе- хов и недоче- тов в овладе- нии данным умением (дей- ствием)

1	2	3	4	5	6
		<p>Сидит на _____.</p> <p>Сок из _____.</p> <p>Гулял в _____.</p> <p>Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимися алгоритма проверки орфограммы.</p> <p>Из рабочей и коррекционной тетради предлагаются задания на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки пары слов, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммой «безударный гласный в окончании имени существительного»</p>			
<b>3. МОНИТОРИНГ</b>					
4	<p>Определить уровень освоения базовых умений по темам: «Склонение имён существительных»; «Орфограммы в окончаниях слов. Имя существительное»</p>	<p>Проверка формирования знаний, умений, способностей по темам «Склонение имён существительных»; «Орфограммы в окончаниях слов. Имя существительное»</p>	В конце 6-й недели	Пробная работа в формате ВПР	Оценка учителя. Подведение итогов ИОМ

\*Организация учебного взаимодействия с одноклассниками; работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данных трудностей

---

---

## ЛИТЕРАТУРА

1. Булова, Л.И. Реализация регионального и этнокультурного компонента предметной области «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Вологодской области / Л.И. Булова, З.А. Кокарева : метод. пособие. – Вологда, 2016.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

3. Плотникова, С.В. Изучение звукового строя русского языка в начальной школе / С.В. Плотникова // Филологический класс. – 2003. – № 9.

4. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – М., 2004.

5. Учимся работать с информацией: метод. рекомендации / авторы-сост.: Т.Г. Блинова, И.С. Доровских, Е.Н. Жаркова и др. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014.

6. Ульченко, З.Ф. Диктанты с изменениями текста : пособие для учителей / З.Ф. Ульченко. – М.: Просвещение, 1982.

7. Шуритенкова, В.А. Формирование знаний и умений по морфемике и словообразованию в начальной школе / В.А. Шуритенкова // Филологический класс. – 2004. – № 11.

8. Как организовать учебное исследование [Эл. рес.]. – Реж. дост.: <http://infostarting.ru/kak-organizovat-uchebnoe-issledovanie-v-nachalnoj-shkole/>

2. Образцы ВПР 2017 [Эл. рес.]. – Реж. дост.: <http://vpr.statgrad.org/>

3. Банк данных национальных исследований качества образования [Эл. рес.]. – Реж. дост.: <http://www.eduniko.ru/#!-/c4ri>

**Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам: начальное общее образование**

*Методические материалы*

---

Подписано в печать 11.12.2017. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 4,4. Тираж 100 экз. Заказ 1696

---

Вологодский институт развития образования

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57

E-mail: [izdat@viro.edu.ru](mailto:izdat@viro.edu.ru)