

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Методические рекомендации для учителя

Москва

2024

УДК 373.3
ББК 74.26
О--93

Авторский коллектив:

Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе

Под редакцией

Н. Ф. Виноградовой

Рецензенты:

А. В. Молокова, доктор педагогических наук

Е. Г. Соснина, кандидат педагогических наук

О--93 **Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля:** методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 185 с.: ил.

ISBN 978-5-6053413-7-6

В методических рекомендациях раскрываются функции, цели, значение текущего контроля для формирования метапредметных результатов, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, характеризуются требования к организации текущего контроля, его роль в формировании контрольно-оценочной деятельности обучающегося. Приводятся примеры заданий для текущего контроля всех групп универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных по четырем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Каждое задание сопровождается методическим комментарием.

Методические рекомендации разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 373.3

ББК 74.26

ISBN 978-5-6053413-7-6

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ	5
1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	14
1.1. Универсальное учебное действие «анализ»	18
1.1.1. Русский язык	18
1.1.2. Литературное чтение	22
1.1.3. Математика.....	30
1.1.4. Окружающий мир.....	34
1.2. Универсальное учебное действие «сравнение»	42
1.2.1. Русский язык	42
1.2.2. Литературное чтение	45
1.2.3. Математика.....	51
1.2.4. Окружающий мир.....	56
1.3. Универсальное учебное действие «классификация»	60
1.3.1. Русский язык	60
1.3.2. Литературное чтение	65
1.3.3. Математика.....	69
1.3.4. Окружающий мир.....	74
1.4. Универсальное учебное действие «работа с информацией»	78
1.4.1. Русский язык	78
1.4.2. Литературное чтение	81
1.4.3. Математика.....	85
1.4.4. Окружающий мир.....	90
2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	95
2.1. Универсальное учебное действие «описание»	98
2.1.1. Русский язык	98
2.1.2. Литературное чтение	104
2.1.3. Математика.....	108
2.1.4. Окружающий мир.....	112

2.2. Универсальное учебное действие «рассуждение»	119
2.2.1. Русский язык	119
2.2.2. Литературное чтение	122
2.2.3. Математика.....	127
2.2.4. Окружающий мир.....	131
3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	136
3.1. Универсальное учебное действие «планирование»	139
3.1.1. Русский язык	139
3.1.2. Литературное чтение	143
3.1.3. Математика.....	149
3.1.4. Окружающий мир.....	153
3.2. Универсальное учебное действие «контроль и оценка».....	159
3.2.1. Русский язык	159
3.2.2. Литературное чтение	163
3.2.3. Математика.....	169
3.2.4. Окружающий мир.....	174
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	177
ЛИТЕРАТУРА.....	181

ВВЕДЕНИЕ. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ

Предлагаемые методические рекомендации являются результатом научной работы коллектива лаборатории начального общего образования в 2024 году и продолжают исследования проблемы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе (2023 г.)¹.

Контроль и оценка метапредметных результатов обучения имеет особое значение для анализа динамики становления универсальных учебных действий (УУД) как существенного достижения младшего школьника в области интеллектуального развития. Если обратить внимание на взаимодействие трех групп планируемых результатов начального образования (в соответствии с ФГОС НОО – познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД), то становится очевидным, что метапредметные результаты занимают центральное место в системе достижений обучающегося: овладение ими положительно влияет на изучение учебных предметов и является предпосылкой развития личностных качеств субъекта образовательных отношений. С этой точки зрения контроль и оценка динамики становления универсальных учебных действий позволяет не только констатировать уровень их сформированности, но и своевременно устранить проблемы их развития. В соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) это направлено на «обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом»².

¹ Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.: ил. – URL: clck.ru/3FT4z5

² Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; пункт 19 Система оценки достижения планируемых результатов освоения, подпункт 19.3.

Текущий контроль и оценка рассматриваются в дидактике начальной школы как *процесс анализа и оценки индивидуального продвижения обучающегося* в достижении требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

Текущей оценочной деятельности как компоненту образовательного процесса присущи следующие функции (см. схему 1).

Функции оценочной деятельности

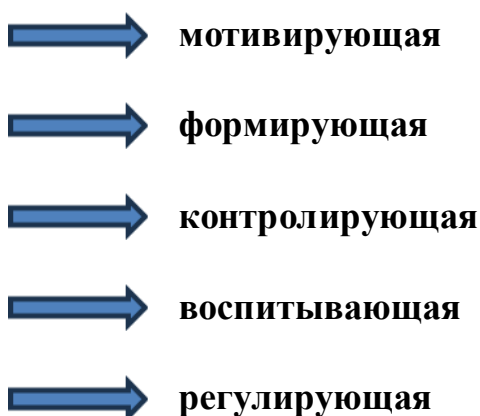


Схема 1

Дадим краткую характеристику каждой функции.

Мотивирующая функция обеспечивает осознание обучающимися своих успехов и достижений, является предпосылкой становления эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности и залогом ее успешности. В частности, мотив участия в текущем контроле позволяет снять излишнее беспокойство и волнение по поводу контрольных работ, развивает осознание того, что проверка уровня обученности и определение трудностей учения значимо, прежде всего, для самого обучающегося.

Формирующая функция имеет особое значение в образовательной деятельности обучающегося. Одной из негативных тенденций начального образования является отстранение обучающихся от участия в контрольно-оценочной деятельности. В то же время такие качества субъекта учения, как способность к контролю и оценке, готовность планировать действия по решению учебной задачи, возможность предвидеть ошибки и трудности

являются обязательными структурными компонентами учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и их последователи). Высокий уровень сформированности этих качеств положительно влияет на повышение успешности школьника и уменьшение трудностей и проблем учения. Но такой результат получается только при реализации принципов и требований к организации контроля-оценки, о чем будет сказано ниже. Добавим, что содержанием формирующей функции является получение обучающимся знаний о своих учебных достижениях и проблемах, что стимулирует обучающегося к коррекции деятельности, к изменению отношения к ней.

Контролирующая функция позволяет констатировать общую «картину» успеваемости обучающегося, его характеристику как субъекта образовательных отношений, дает представления о трудностях учения, его причинах и возможных путях их устранения.

Понимание обучающимся трудностей и причин возникающих ошибок положительно влияет на *воспитывающую* функцию оценки как стремление школьника к успешной учебной деятельности, готовности проявлять учебную самостоятельность, ответственность и инициативность.

Регулирующая функция дает возможность представить перспективы построения совместной контрольно-оценочной деятельности учителя и обучающихся с целью устранения трудностей изучения учебных предметов, проблем формирования метапредметных достижений, развития познавательных мотивов и интересов младших школьников, т. е. обеспечить демократизацию образовательных отношений субъектов учебно-познавательной деятельности в начальной школе. И конечно, регулирующая функция строится на индивидуализации учебного процесса.

Сделаем вывод: в современных условиях функции оценочной деятельности в ситуациях текущего контроля выходят за рамки узкофункционального значения и могут решать задачи общего развития и образования обучающегося.

Требования к организации текущего оценивания

1. Текущее оценивание должно быть направлено на констатацию *динамики становления* метапредметных планируемых результатов.

Подчеркнем, что целью любого контроля является *установление реальных достижений* обучающегося. Вместе с тем известно, что результаты обучения формируются постепенно и у разных детей наступают в разное время. Это с очевидностью относится к процессу формирования универсальных учебных действий: переход от конкретного предметного учебного действия к обобщенному – универсальному – длительный и сложный. Выделяют *начальный, основной и завершающий этапы* овладения УУД (в 1 и 2 классах в ФОП НОО в федеральных рабочих программах по учебным предметам «Русский язык», Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» определен пропедевтический уровень метапредметных результатов). Поэтому реального достижения на первых этапах обучения ожидать не приходится, учитель лишь может установить, что удалось ребенку выполнить, какие учебные операции сформировались, а становление каких требует дополнительного времени. Такая позиция определяет необходимость реализации следующего требования к организации текущего контроля.

2. Организация оценочной деятельности в начальной школе отражает *профессиональную ответственность учителя за результаты обучения*. Деятельность педагога должна обеспечивать организацию педагогических мероприятий по устранению и предупреждению проблем учения, оказанию помощи и поддержки обучающихся. Результаты оценивания должны стать не только средством «подтягивания», «исправления», «этических бесед» с обучающимся, но и основой для корректировки учителем образовательного процесса, для организации глубокой индивидуальной работы, оказания помощи каждому обучающемуся. Это особенно важно потому, что в соответствии с результатами мониторинга¹, который был проведен лабораторией начального общего образования совместно с лабораториями филологического

¹ Мониторинг был проведен в 2022–2023 гг.

и математического образования, трудности в понимании сущности универсальных учебных действий и их применении при решении учебных задач встречаются у детей любой группы успешности. Конечно, возникающие проблемы, к примеру, у отличников и успевающих на удовлетворительные оценки, различны. У первых они ситуативны, касаются отдельного предмета, а у других отличаются устойчивостью и, как правило, возникают при изучении нескольких учебных курсов. Но это не отменяет необходимость помогать и тем и другим.

3. *Необходимость дифференцированного использования* на первых этапах становления УУД балльной формы оценивания – еще одно требование к организации оценочной деятельности. Применение отметки возможно только для обучающихся, результат деятельности которых очевиден и завершен. Для оценивания решения учебной задачи, если процесс и результат имеет ошибки или ученик отказался от выполнения задания, использовать балльную оценку *недопустимо*. Возможно использовать только словесное оценивание – констатацию достигнутого (чему ученик научился, что у него получается) и совместное разбирательство причин возникших ошибок и проблем. Стремление использовать отметку как акт наказания за неправильно выполненную (и тем более за невыполненную) работу предполагает существенные риски: во-первых, проявляется необъективная оценка учебной ситуации (невозможно оценивать то, что не имеет результата, что еще не сформировано), а, во-вторых, разрушает мотив деятельности обучающегося, его стремление узнать, что у него получилось и в чем причины его неудач.

4. Следующее требование – обеспечение *вариативности и целесообразности форм текущего оценивания*.

Для текущего контроля и оценки особенно важно *разнообразие, вариативность, определенная гибкость* предлагаемых заданий.

Приведем примеры.

Тестовый опрос – достаточно известная и широко употребляемая форма представления учебного контрольного задания. Вместе с тем очевидно, что такие

задания целесообразно использовать на начальном и основном этапе обучения, но они не эффективны на завершающем этапе, т. к. обучающийся уже имеет опыт работы с выбором ответа и может легко определить, какой из ответов правильный. В то же время на этапах, когда учебное действие, умение или навык еще не сформирован, ответы тестовой задачи могут служить определенной подсказкой.

Одна из самых распространенных форм предъявления письменного задания – диктант, который требует особого обобщенного внимания к тексту, необходимости одновременно работать с целой группой различных правил, тогда как небольшие упражнения на применение конкретного правила позволяют сосредоточиться на обдумывании небольшой конкретной учебной задачи, что и определит правильность ее решения на этапе становления данного знания-умения. Учет таких «мелочей» при выборе форм оценочной деятельности позволяет получить более объективные данные о результатах обучения.

Предлагаем учителю рекомендации к выбору форм организации оценочной деятельности с учетом этапа обучения.

Начальный этап становления универсального учебного действия в соответствии с ФОП НОО называется пропедевтическим, т. е. задания могут проверять лишь отдельные операции, входящие в конкретное УУД. Содержание этих заданий должно касаться действия или операции, которые осуществляются на разном предметном материале. Например, познавательное действие *анализ текста и выделение его главной мысли* может быть проверено на художественном тексте (самостоятельные работы по литературному чтению), на тексте математической задачи или на тексте-описании (задания по математике и окружающему миру).

Формы предъявления заданий для текущего контроля на начальном этапе становления УУД: тестовые задания; работа с информацией, представленной в иллюстрациях (фото, картины); речевые логические задачи; несложные творческие задания (развитие воображаемой ситуации; ролевые игры-диалоги; кроссворды, ребусы); устный диалог (ответы на вопросы).

Основной этап становления универсального учебного действия: тестовые задания; работа с иллюстративным материалом (фото, картины, схемы); речевые

логические задачи; лабораторные и практические работы; практические работы; составление плана пересказа учебного текста; создание текстов описаний, рассуждений на разном предметном содержании; творческие задания на основе воображаемых ситуаций.

Завершающий этап формирования универсального учебного действия: диктант (по любому учебному предмету); работа с информацией, представленной графически (диаграмма, таблица, схема); задания на применение логических действий; поисково-исследовательские задания (выдвижение гипотезы, поиск ошибки); устный блиц-опрос; творческие задания: ролевые игры, игры-путешествия; работа со справочной литературой.

Требования к организации текущего контроля

1) В процессе текущего оценивания должны быть созданы условия для формирования готовности обучающегося к объективному принятию оценки со стороны учителя, способности к критическому анализу своей учебной деятельности и желания ее совершенствовать. Это требование реализуется посредством организации коллективного обсуждения выполненной самостоятельной (контрольной) работы. Главное достоинство такой формы работы над ошибками в том, что ее цель – не осудить неуспешного обучающегося, не противопоставить его успешным одноклассникам, а в рамках коллективной деятельности помочь увидеть и устранить ошибки, продвинуться вперед в становлении конкретного достижения.

В процессе текущего оценивания целесообразно формировать у обучающихся самоконтроль и самооценку. Для этого среди предлагаемых заданий должны быть такие, которые побуждают регулятивную деятельность детей (поиск ошибки, объяснение ее причины; предвидение трудностей в решении учебной задачи, самоанализ и самооценка процесса и результата деятельности). Такие примеры читатель увидит в данных методических рекомендациях.

Обязательное условие успешности такой формы учебной деятельности – осведомленность обучающегося о критериях оценки любой предлагаемой

формы контроля. Например, за какие ошибки снижается отметка, какие задания имеют бальную оценку или выполняются без отметки. Уже младшие школьники должны понимать, что означает каждый используемый учителем критерий.

2) *Требование учета типовых и индивидуальных психологических возможностей младшего школьника* является отражением важнейшего дидактического принципа – соблюдение природосообразности при организации контрольно-оценочной деятельности. Прежде всего, речь идет о *темпе обучаемости ребенка*. Замедленный темп обучаемости не является всегда показателем особенного ребенка, отклонением от нормы. Это во многих случаях свидетельствует о специфике темперамента, особенностях нервной системы. Если у медлительного ребенка не диагностированы психические отклонения или органические проблемы, он может быть не менее успешным в обучении, чем его одноклассники. Замедленный темп деятельности – это всего лишь особенность младшего школьника, которая требует индивидуальных методов обучения.

3) *Система оценивания строится на оптимистической гипотезе по отношению к любому обучающемуся*. Невыполнение этого требования несет значительные риски: снижение положительного отношения к учению, разрушение познавательных интересов, рост равнодушия по отношению к своим неудачам. Учитель должен отчетливо понимать, что оценка не может зависеть от его личных симпатий и взаимоотношений с обучающимся. Понятно, что педагог по-разному относится к детям: одни вызывают у него симпатию, другие – восторг, а третьи – раздражение. Но наставник-профессионал никогда не допустит ситуации, когда ребенок поймет: «учитель меня не любит». Проявление уважения к личности любого воспитанника, желание помочь ему, поддержать в трудную минуту – правило педагогической этики и профессиональной культуры учителя. Он никогда не может допустить оскорбительных оценок, замечаний, касающихся личности ребенка. При прилюдном анализе результатов контрольной работы педагог должен сначала оценивать положительные стороны работы, а ошибки в работе предложить (при его помощи) найти и исправить самому ученику.

Одним из проявлений уважительного отношения к обучающимся является признание учителем их права на ошибку, на собственное мнение, даже если оно не соответствует мнению педагога. Как известно, в споре рождается истина: диалог, дискуссия, обсуждение разных точек зрения усиливает мотивацию к познавательной деятельности, повышает ее успешность.

Критерии оценки работ текущего контроля

Обратим внимание читателей, что в рекомендациях даются образцы заданий, соответствующие планируемым результатам обучения в федеральной образовательной программе. На основе приведенных примеров учитель составляет свои задания, соответствующие этапу обучения.

Для оценки метапредметных результатов обучения приняты следующие критерии:

Критерий «понимание» определяет уровень осознанного восприятия универсального учебного действия как последовательности операций, понимание УУД как обобщенного действия. При оценке выполнения заданий учитывается адекватность понимания, отсутствие фактических ошибок, полнота раскрытия.

Критерий «применение» свидетельствует о готовности обучающегося использовать универсальное учебное действие независимо от предметного содержания.

Критерий «творческое использование» определяет наличие и уровень выполнения заданий, требующих воображения, инициативы, импровизации. Учитывается оригинальность, новизна, самостоятельность, мера компиляции. Именно эти качества становятся основными критериями оценки результата выполнения творческих заданий, которые построены на универсальном действии.

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На заметку учителю

Ведущими особенностями становления познавательных универсальных учебных действий у младшего школьника являются: ознакомление и применение в знакомых ситуациях способов решения учебных задач; накопление опыта использования мыслительных операций в стандартных и нестандартных ситуациях; применение элементов поисковой, исследовательской, моделирующей деятельности в самостоятельной или совместной деятельности.

Способы решения учебных задач строятся на применении освоенных методов познания, мыслительные операции формируются под руководством учителя (от пошагового выполнения совместно с педагогом до самостоятельного применения), навыки исследовательской работы школьник осваивает, работая преимущественно с осваиваемым предметным содержанием.

Для осуществления анализа и оценки индивидуального продвижения в освоении конкретного познавательного универсального учебного действия важно отбирать такие задания, процесс решения которых максимально характеризует способность к его операциональному выполнению. Предметное умение, которое при этом применяет младший школьник, является базовым (обязательным для освоения каждым обучающимся) и минимально влияет на правильность и корректность применения универсального действия. Большинство заданий для текущего оценивания познавательных действий содержат информацию, которая неизвестна обучающимся, но соответствует возрастным особенностям, интересам детей, этапу изучения предмета. Незнание содержания задания дает возможность объективно оценить освоение универсального действия.

При разработке методических рекомендаций по текущей оценке для иллюстрации были выбраны задания и упражнения на разном предметном содержании, но ориентированные на одни и те же познавательные УУД.

Одной из задач разработчиков пособия являлась иллюстрация хода оценивания продвижения школьника в освоении базовых логических, базовых исследовательских и информационных действий – всех видов познавательных УУД. Эта идея была реализована через примеры заданий для 3–4 классов, в методических комментариях, к которым читатель может отследить динамику оценивания универсального учебного действия.

В данном пособии для иллюстрации текущего оценивания метапредметных достижений школьников выбраны познавательные учебные действия: анализ, сравнение, классификация, чтение и интерпретация информации (представленной в разной форме).

В учебном процессе начальной школы **анализ** рассматривается и как мыслительное действие, и как этап решения практически любой учебной задачи. Суть анализа заключается в разделении изучаемого объекта на образующие его элементы и установление отношений между ними. Без анализа предложенной проблемы, выделения ее структурных элементов ученику трудно приступить к решению.

К числу основных операций **анализа** как логического познавательного универсального учебного действия относятся: *разделение объекта на составляющие его части-элементы, называние каждого элемента; характеристика особенностей каждого элемента данного объекта; установление связей и зависимостей между элементами.*

Особенностью действия **сравнения** является его востребованность на всех уроках. Поэтому отдельные операции формируются на разнообразном предметном содержании и используются обучающимися систематически. Это ускоряет процесс «универсализации» действия. Основные операции – *называние сравниваемых объектов; установление оснований для сравнения; выбор подходящего ситуации основания и сопоставление объектов с использованием изученного алгоритма; определение различного, специфического, формулирование вывода о результатах сравнения (самостоятельно*

или по образцу). Темп и полнота освоения этого действия дают возможность предлагать младшим школьникам не только простые с точки зрения «прозрачности» операций и наличия у ученика опыта их выполнения, но и более трудные, в которых действие сравнения выступает способом решения предложенной проблемы.

Действие классификации сопровождает ребенка с дошкольного времени. Выполняя бытовые поручения (например, положи вилки в одну сторону, а ложки в другую, раздай поровну... и т. д.), дошкольник знакомился с отдельными операциями распределения на группы по предложенному (выделенному) признаку, названием общего свойства полученной (созданной) группы. Поэтому, начиная с первого класса, младшие школьники готовы осваивать ход выполнения классификации с опорой на освоенные или осваиваемые заново операции. Действие классификации включает следующие операции: *называние каждого объекта, предназначенного для распределения; установление возможности их группировки (поиск общих характеристик, особенностей, признаков); выбор возможных оснований (признаков) для распределения на группы; выделение из отобранных признаков существенного, распределение всех объектов на группы по выделенному существенному признаку; формулирование названия каждой группы, учитывающего основание для классификации.*

Особенностью действующего стандарта начального общего образования является включение в процесс обучения каждому предмету содержания, которое формирует умение младшего школьника работать с информацией. Информационные действия формируются в процессе освоения предметного содержания: поиск информации в учебнике, словаре, дополнительном источнике, чтение и представление сведений заданным или удобным способом и т. д. На этапе текущей оценки целесообразно отслеживать ход формирования двух информационных действий. «Читать» информацию, представленную в разной форме, могут дети, которые *владеют представлениями о способах*

чтения таблиц, схем, других моделей; могут выделить значимые для решения учебной задачи сведения; понять, какая информация была важна для полученного ответа. Младший школьник учится интерпретировать данные всякий раз, когда переводит информацию из одной формы в другую (из таблицы в текст, из текста в модель и т.д.), выделяет главную идею в полученной информации, делает вывод о полноте, достоверности полученных данных, ответа.

Рассмотрим примеры заданий для текущей оценки конкретных познавательных учебных действий по предметам.

1.1. УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

«АНАЛИЗ»

1.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания. 3 класс

Задание 1. У имён существительных *братишка, сынишка, бабушка, дядюшка* есть общие грамматические признаки. Проанализируй эти слова и определи эти признаки. С какими из данных ниже утверждений совпадает твой ответ?

- 1) Все эти имена существительные женского рода.
- 2) Все эти имена существительные мужского рода.
- 3) Все эти имена существительные одушевлённые.
- 4) Все эти имена существительные не изменяются по числам.
- 5) Все эти имена существительные 1-го склонения.
- 6) Все эти имена существительные стоят в форме единственного числа.

Комментарий.

Задание строится на предметном содержании раздела «Морфология»: «Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые», но при этом задание оценивает владение анализом как универсальным учебным действием. Прежде всего, третьеклассники должны проанализировать включенные в группу имена существительные с точки зрения грамматических признаков, при этом анализируются грамматические признаки каждого слова, а после этого анализируется, какие признаки совпадают у всех слов группы. После этого анализируются утверждения с точки зрения их истинности и совпадения с собственным ответом. Параметрами оценки выполнения задания выступают правильность и полнота выполнения. В ходе коллективного обсуждения педагог выявляет тех своих учеников, которые

не смогли в полном объеме проанализировать предложенные имена существительные, предлагает развернутый способ выполнения: 1) перечислить изученные грамматические признаки имен существительных; 2) рядом с каждым словом указать набор его грамматических признаков; 3) выявить те грамматические признаки, которые являются общими для всех слов группы; 4) записать свои ответы; 5) соотнести свои ответы с предложенными утверждениями.

Правильный ответ.

Выбраны три утверждения:

- 3) Все эти имена существительные одушевлённые.
- 5) Все эти имена существительные 1-го склонения.
- 6) Все эти имена существительные стоят в форме единственного числа.

Задание 2. Найди и подчеркни имя прилагательное, которое в этом предложении употреблено в форме **мужского рода, единственного числа, предложного падежа**.

В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые разноцветные осинки, густо одна к другой, как будто им там, в еловом лесу, стало холодно.

Комментарий.

Задание проверяет умение третьеклассников анализировать предложение, выделяя в нем имена прилагательные, анализировать каждое прилагательное с точки зрения трех его грамматических характеристик – род, число, падеж, таким образом, только наличие предметного результата «распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж» не обеспечивает правильность выполнения данного задания, поскольку успешность выполнения обеспечивается и проявлением такого универсального учебного действия, как анализ. Параметром оценки выполнения задания является правильность.

Правильный ответ.

В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые разноцветные осинки, густо одна к другой, как будто им там, в еловом лесу, стало холодно.

Задания. 4 класс

Задание 1. Определи, какими частями речи являются выделенные слова. Запиши, на какой вопрос отвечают эти слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

*Ночью был сильная метель, поэтому к утру всё поле **покрывало** снежное **покрывало**.*

Первое слово – это _____, отвечает на вопрос _____, его грамматические признаки: _____.

Второе слово – это _____, отвечает на вопрос _____, его грамматические признаки: _____.

Комментарий.

Задание оценивает владение четвероклассниками действием анализа, прежде всего, содержания предложения, смысловых и синтаксических связей слов в предложении. Ученик, не проанализировавший содержание предложения, а формально подошедший к определению принадлежности выделенных слов к той или иной части речи, может не обратить внимания на невозможность позиции глагола *покрывало* после имени прилагательного *снежное*, а имени существительного *покрывало* после слово *поле*. Действие анализа необходимо и для определения всех грамматических признаков глагола и имени существительного. Параметрами оценки выполнения задания выступают правильность и полнота выполнения: оба ли слова охарактеризованы как части речи, все ли известные к 4 классу грамматические характеристики указаны.

Правильный ответ.

Первое слово – это глагол, отвечает на вопрос *что делало?*, его грамматические признаки: *прошедшее время, ср. род, ед. число.*

Второе слово – это *имя существительное*, отвечает на вопрос *что?*, его признаки: *ср. род, ед. число, Им. п.*

Задание 2. Проанализируй **грамматические признаки** слов в каждой группе, определи, какое слово в группе отличается от остальных по набору грамматических признаков, подчеркни его. Объясни, почему ты так считаешь.

1) сестра, бабушка, дедушка, тётушка _____

2) отец, брат, дядя, внук _____

3) джинсы, брюки, шарфы, шорты _____

4) картофель, журавль, ладонь, букварь _____

Комментарий.

Задание оценивает владение действием анализа, поскольку для успешного выполнения задания ученику нужно не просто знать грамматические признаки имени существительного: род, тип склонения, число, падеж, но проанализировать слова в каждой группе, сопоставить набор признаков, которыми обладают слова в группе, найти слово, отличающееся от остальных слов по какому-то из признаков, продолжить анализировать следующие группы. Параметрами оценки выполнения задания выступают правильность и полнота выполнения.

Правильный ответ.

1) сестра, бабушка, дедушка, тётушка

Это слово мужского рода, а остальные слова женского рода.

2) отец, брат, дядя, внук

Это слово 1-го склонения, а остальные слова 2-го склонения.

3) джинсы, брюки, шарфы, шорты

Это слово имеет форму единственного числа, у всех остальных слов нет формы единственного числа.

4) картофель, журавль, ладонь, букварь

Это слово женского рода, а остальные слова – мужского рода.

1.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задания. 3 класс

Задание 1. Проанализируй фрагмент текста, запиши, к какому виду сказки он относится. Докажи свой ответ 2–3 примерами из текста.

Заказала Марьюшка трое башмаков железных, трое посохов железных, трое колпаков железных и отправилась в путь-дорогу дальнюю, искать желанного Финиста ясна сокола. Шла она чистым полем, шла тёмным лесом, высокими горами. Птички весёлыми песнями ей сердце радовали, ручейки лицо белое умывали, леса темные привечали. И никто не мог Марьюшку тронуть; волки серые, медведи, лисицы – все звери к ней сбегались. Износила она башмаки железные, посох железный изломала и колпак железный порвала. И вот выходит Марьюшка на поляну и видит: стоит избушка на курьих ножках – вертится. Говорит Марьюшка:

– Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом! Мне в тебя лезть, хлеба есть.

Повернулась избушка к лесу задом, к Марьюшке передом. Зашла Марьюшка в избушку и видит: сидит там баба-яга – костяная нога, ноги из угла в угол, губы на грядке, а нос к потолку прирос. Увидела баба-яга Марьюшку, зашумела:

– Красная девушка, дело пытаешь аль от дела лытаешь?

– Ищу, бабушка, Финиста ясна сокола.

– О, красавица, долго тебе искать! Твой ясный сокол за тридевять земель, в тридевятом государстве. Опоила его зельем царица-волшебница и женила на себе. Но я тебе помогу. Вот тебе серебряное блюдечко и золотое яичко.

Вид сказки: _____

Доказательство: _____

Комментарий.

Начиная с первого класса, обучающиеся знакомятся с особенностями народной сказки, а на конец второго класса «различают и называют ее виды: сказки о животных, бытовые и волшебные». Таким образом, задание проверяет и предметные результаты освоения программы «Литературное чтение», и универсальное учебное действие – анализ текста. По характеру и полноте приведенных примеров можно говорить об уровне оценки анализа как познавательного универсального учебного действия у третьеклассников.

Подчеркнем, что для разработки заданий важно предлагать фрагменты из произведений, которые не изучались на уроках литературного чтения, потому что именно в этом случае тогда можно оценивать анализ как универсальное учебное действие. По итогам выполненной работы учителю необходимо проанализировать результаты выполненного задания и совместно с обучающимися определить причины допущенных ошибок. Они могут быть связаны с приведением примеров из текста (их правильность, полнота и т. д.), и в этом случае учителю в текущей работе важно еще раз обратить внимание на определение признаков волшебной сказки при анализе произведения.

Правильный ответ (примерный).

Это отрывок из волшебной сказки. В сказке действуют волшебные герои и их помощники, в тексте есть особые слова (за тридевять земель, в тридевятом царстве, красная девица, шла чистым полем, тёмным лесом, высокими горами), упоминается троекратный повтор (трое башмаков железных, трое посохов железных, трое колпаков железных).

Задание 2. Проанализируй текст и определи его жанр. Запиши свой ответ и попробуй его доказать.

Лиса, не видя сроду Льва,
С ним встретясь, со страстей осталась чуть жива.
Вот, несколько спустя, опять ей Лев попался.
Но уж не так ей страшен показался.
А третий раз потом
Лиса и в разговор пустилася со Львом.

Иного так же мы боимся,
Поколь к нему не приглядимся.

Комментарий.

Данный тип заданий проверяет умение анализировать текст и выделять его жанровые особенности. Основными характеристиками басни как жанра являются: аллегория, когда главные действующие лица басен – это обычно животные, растения или неодушевленные предметы, которые обладают человеческими чертами, и наличие в композиции произведения морали, которая выражает назидательный, поучительный смысл для читателя. Если при выполнении задания появляются ошибки, то учителю необходимо в текущей работе предлагать задания на сопоставление басни со сказкой, рассказом, стихотворением с целью выделения отличительных особенностей каждого жанра. При высоком уровне выполнения указанного типа заданий учитель может применять при оценке критерий «творчество», дополнив формулировку инструкции: «переделай текст в диалог», «переделай текст в сказку» и т. д.

Правильный ответ (примерный).

Это басня, потому что есть назидательный урок читателю – мораль. Герои – животные, но подразумеваются люди.

Задание 3. Соедини линиями пословицы разных народов одинаковые по темам.

Всякому мила своя сторона

Нет друга – ищи, а найдёшь – береги

Поспешись – людей насмешись

Грамоте учиться всегда пригодится

Не гонись за золотом, гонись
за знаниями

В терпении скрыто золото

Кто не живёт на родине, тот не знает
вкуса жизни

Жить без друзей, что есть пищу
без соли

Комментарий.

Предложенное задание проверяет сформированность познавательного учебного универсального действия – анализа. В первом столбце представлены русские пословицы на темы: о Родине, о дружбе, о терпении, об учебе. Обучающимся необходимо проанализировать смысл пословиц во втором столбце и соединить, опираясь на общность смысла и тем, с высказыванием в первом столбце. Коллективное обсуждение выполненного задания позволит выявить у обучающихся встретившиеся трудности, которые могут быть связаны не только с осмыслением каждой пословицы, но и с формой предъявления текстов, то есть с самим процессом соотнесения информации между первым и вторым столбцами. Оценка учителем успешности выполнения данного типа задания позволяет усложнить форму его предъявления отдельным обучающимся, дополнив один из столбцов каким-то дополнительным параметром. Например,

Всякому мила своя сторона

Нет друга – ищи, а найдёшь – береги

Поспешись – людей насмешись

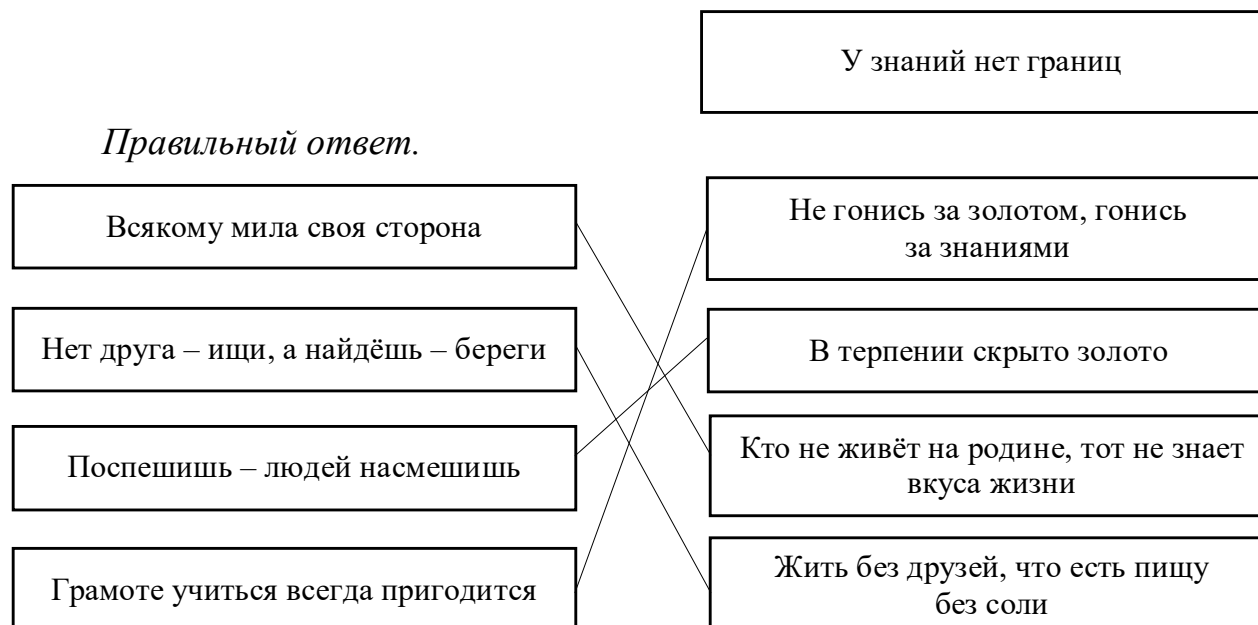
Грамоте учиться всегда пригодится

Не гонись за золотом, гонись
за знаниями

В терпении скрыто золото

Кто не живёт на родине, тот не знает
вкуса жизни

Жить без друзей, что есть пищу
без соли



Задания. 4 класс

*Задание 1**. Проанализируй текст и выполни задания.

Так звали в старину, да и сегодня зовут великую русскую реку, нашу кормилицу и поилицу, нашу песенную красавицу. На карте она ветвится синим могучим деревом со множеством синих ветвей-притоков.

По берегам Волги и её притоков вместе с русскими издревле жили разные народы: татары, чувашаи, удмурты, марийцы, башкиры, мордва, калмыки, и в старинных сказаниях и песнях этих народов Волга наречена солнышком. Так, у мордовского народа Волга издавна зовётся Рава – Река-солнышко. За свет её родниковых вод. За то, что по ним можно ездить далеко и вести торговлю со многими странами. За обилие целебной рыбы, что водилась только в волжских водах и кормила людей досыта и целила их до глубокой старости.

Река-солнышко помогла нашим народам лучше узнать друг друга, подружиться и жить семьёй трудолюбивой и согласной...

С. Т. Романовский

- 1) Озаглавь текст. Заглавие _____
- 2) Подчеркни в тексте ответ на вопрос: какие народы жили на берегах Волги?
- 3) Составь свои вопросы для одноклассников:

1. _____

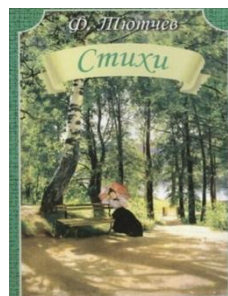
2. _____

3. _____

4) Объясни устно значение выделенного слова, письменно подбери синоним.

Волга *наречена* солнышком – Волга _____ солнышком

5) Отметь, в какой книге можно прочитать этот текст полностью?



Комментарий.

Так как информация, представленная в тексте, является новой для обучающихся, то приведенное задание проверяет анализ именно как универсальное учебное действие. Автор текста описывает Волгу в лучших народных песенных традициях, метафорично, в образе «синего могучего дерева со множеством синих ветвей-притоков». Волга-река, Волга-матушка изображена как могучая и плодородная река, объединяющая людей разных народов, и подбор заголовка должен показать умение обучающегося в обобщенном виде представить главную мысль текста. Для оценки уровня сформированности действия анализа важно обратить внимание на характер предложенных обучающимся вопросов, насколько они отражают информацию, непосредственно представленную в тексте, или требуют интерпретации и обобщения. При коллективной проверке можно зафиксировать все придуманные вопросы, обсудить их сложность и возможность полноты ответа, предложить разнообразные формулировки.

Правильный ответ (примерный).

1) Заглавие: «Волга-матушка»

2) В тексте подчеркнута часть предложения «татары, чувашаи, удмурты, мари́йцы, башкиры, мордва, калмыки».

3) Вопросы для одноклассников:

1. Как называют Волгу разные народы?

2. Почему мордовский народ зовёт Волгу – Река-солнышко?

3. Какова идея этого текста?

4) Волга *наречена* солнышком – Волга названа солнышком

5)



Задание 2. Из каких сборников эти сказки? Установи соответствие.

О том, как лиса обманула гиену

Чукотские сказки

Снегурочка

Китайские сказки

Старик и тюлень

Русские сказки

О том, как Ча превратился в дракона

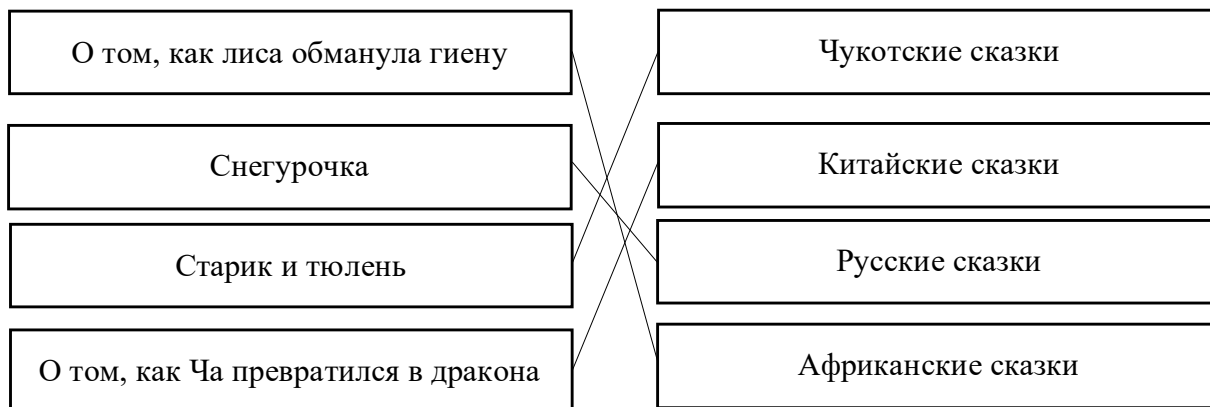
Африканские сказки

Комментарий.

Изучение сказки идет с первого класса, поэтому трудность данного задания, в первую очередь, в сопоставлении названия сказки и сборника, в котором она может быть размещена. Обучающиеся должны проанализировать разные группы информации и соотнести их между собой. Так же с учетом индивидуальных достижений учеников постепенно можно предлагать задания со множественным вариантом ответов. Например, в первом столбце могут быть указаны сказки: «Как старец с горы Юньти помог людям», «Тигр и буйвол», «Отчего у гиены задние ноги короткие», «О матери-носороге и её дочерях»,

«Зимовье зверей», «Белая медведица», а во втором сохраняются сборники «Чукотские сказки», «Русские сказки», «Китайские сказки», «Африканские сказки». Но подчеркнем, что такие задания необходимо вводить дифференцированно с учетом текущих достижений обучающихся.

Правильный ответ.



Задания 4 класс

Задание 1. Отметь средства выразительности, которые использовал А. Н. Майков.

Морозит. Снег хрустит. Туманы над полями.

Из хижин ранний дым разносится клубами

В янтарном зареве пылающих небес.

В раздумии глядит на обнаженный лес,

На дома, крытые ковром молодого снега,

На зеркало реки, застынувшей у берега,

Светила дневного кровавое ядро...

эпитет сравнение олицетворение метафора гиперболы

Комментарий.

Цель данного задания – проверить действие анализа произведения. Четвероклассникам необходимо проанализировать текст и найти средства художественной выразительности, которые использовал поэт для создания образа зимнего утра. Анализ предложенного отрывка позволяет выделить эпитеты, олицетворения и метафоры, раскрывающие красоту зимней природы.

Данное задание можно охарактеризовать как трудное, так как сложность анализа приведенного примера обусловлена также пониманием лексических единиц текста. Например, *светила дневного кровавое ядро* в контексте данного примера – это ярко-красное солнце, которое восходит над землей. Поэтому после выполненного задания необходимо коллективное обсуждение предложенного задания, активная работа по обогащению словаря, использование репродукций картин для визуализации художественного образа. Например, картина И. Грабаря «Иней. Восход солнца».



Правильный ответ.

эпитет олицетворение метафора

1.1.3. МАТЕМАТИКА

Задания. 3 класс

Задание 1. Проанализируй текст. Озаглавь его, составь к нему 2–3 вопроса или задания для одноклассников.

В математике есть особое число, имеющее несколько особенностей. Если его приписать к любому числу справа, то число увеличится сразу в десять раз. При этом на это особое число нельзя делить никакое другое число. В русском языке при работе с окончанием как частью слова мы используем это особое число.



Комментарий.

Задание может быть предложено при работе с учебным материалом разделов «Числа и величины», «Арифметические действия». Каждый школьник владеет представлениями о числе ноль, поэтому анализ каждого предложения (анализ каждого элемента¹) и выделение в каждом предложении свойства ноля (характеристика особенности каждого элемента) позволяет обучающемуся сделать вывод, что речь идет о числе ноль и начать размышлять о подходящем заглавии текста.

Правильный ответ (примерный).

1) Заглавие текста: «Особое число – ноль». Или: «Свойства ноля». Или: «Ноль и его свойства», «Ноль».

2) Вопросы для одноклассников:

1. Какие ещё свойства ноля вам известны?
2. Объясни, почему нельзя делить на ноль.
3. Как ноль используется в русском языке при работе с частями слова?

Задание 2. В тексте задачи подчеркни условия, запиши ответ на вопрос.

У Антона коллекция марок о Космосе. Он хочет часть своих марок подарить другу, а часть поменять и рассуждает так: «Если подарю 20 марок и 5 обменяю на такое же количество, то в коллекции останется 50 марок». Сколько марок у Антона?



Ответ: _____ марок.

Комментарий.

Это и аналогичные задания целесообразно предлагать при изучении новых видов задач. Анализ учебного текста и концентрация внимания младшего школьника на структуре задачи, выделение и проговаривание ее основных элементов – это операции, которые входят в структуру действия. Ошибочность их выполнения ориентирует педагога на работу по устранению трудностей,

¹ Первая операция анализа.

которые могут спровоцировать неуспешность решения не только текстовых задач, но и других заданий (не только математического содержания). Успешный анализ значительно упростит само решение, включающее представление текста задачи на модели, планирование и вычисления, анализ ответа, позволит школьнику в дальнейшем проявить инициативу, самостоятельность в решении.

Правильный ответ.

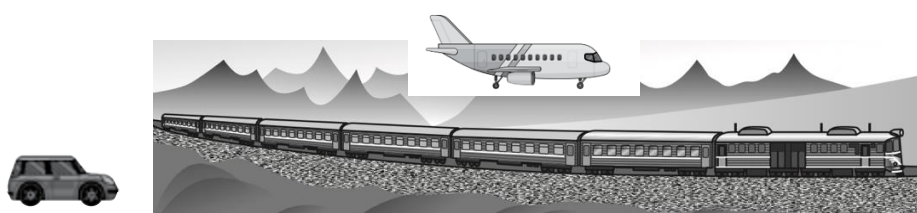
У Антона коллекция марок о Космосе. Он хочет часть своих марок подарить другу, а часть обменять и рассуждает так: «Если подарю 20 марок и 5 обменяю на такое же количество, то в коллекции останется 50 марок». Сколько марок у Антона?

Ответ: 70 марок.

Задания. 4 класс

Задание 1. Проанализируй и озаглавь текст. Придумай к нему три вопроса: один на понимание описанной в тексте ситуации, а два таких, чтобы получились задачи на прикидку времени и расстояния (они могут начинаться словами «Хватит ли...», «Верно ли...»).

Максим и Павел планируют путешествие из Москвы во Владивосток. Они выбирают между самолётом, поездом и автомобилем. Расстояние по автомобильной дороге между городами составляет около 9130 км. Расчётное время путешествия от Москвы до Владивостока автомобилем составляет 101 ч 45 мин. В нём не учтены остановки на отдых, ночёвку, но Максим подсчитал, что на это потребуется ещё около 45 ч. Перелёт займёт около 8 ч 20 мин. Самолёт преодолеет расстояние 6414 км. Павел выяснил, что дорога поездом (6422 км) протяжённостью займёт от 6 сут 3 ч 14 мин до 6 сут 22 ч 28 мин в зависимости от количества остановок.



Комментарий.

На уроках математики не принято организовывать специальную работу с текстом, содержащим математическую информацию, поэтому решение задач часто сводится для ученика к поиску чисел, выбору очевидных отношений (например, больше/меньше) и выполнению одного или нескольких арифметических действий, не всегда приводящих к ответу на поставленный вопрос. В соответствии с требованиями ФРП по математике младшему школьнику нужно научиться решать практические задачи с использованием изученных величин. Для этого в ходе текущего контроля педагогу важно убедиться, что у обучающихся нет затруднений в выделении и правильном чтении величины (длина, время), установлении соотношения между величинами (1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч), сравнении величин с опорой и без опоры на понимание житейской ситуации. Данное задание по результатам его выполнения помогает учителю установить, насколько свободно дети анализируют текст, пользуются указанными величинами при формулировании вопросов. Из содержания вопросов будет понятно, все ли условия инструкции и текста задания выделены. Если отдается предпочтение какой-то одной величине (например, ученики составили только вопросы «на расстояние»), то нужно будет расширить работу по анализу текста математического задания.

Задание может быть предложено для парной работы. В случае затруднений можно предложить текст, содержащий только одну величину или одно-два задания вместо четырех. Сейчас к тексту предложены 4 задания для четвероклассника: озаглавить текст (1), придумать вопрос на понимание (2), составить вопрос на прикидку времени (3) и расстояния (4).

Правильный ответы (примерный).

1) Варианты заголовка текста – «Путешествие во Владивосток», «Как добраться до Владивостока?», «Выбираем удобный маршрут».

2) Вопрос на понимание: «Какие виды транспорта можно использовать для поездки во Владивосток?», «Путешествие в какой город обсуждают ребята?», «Какой переезд самый быстрый (долгий)?»

3) Задачи на прикидку времени и расстояния: «Хватит ли мальчикам 100 ч, чтобы доехать до Владивостока на автомобиле? Объясни.», «Верно ли, что на поезде ехать дольше, чем на автомобиле? Докажи.», «Верно ли, что самый короткий наземный маршрут длиннее, чем 6415 км?», «Верно ли, что для путешествия на автомобиле потребуется дополнительно более двух суток на сон и отдых?»»

1.1.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания. 3 класс

Задание 1. Установи соответствие между органом растения и его «работой» (функцией). Соедини стрелками.

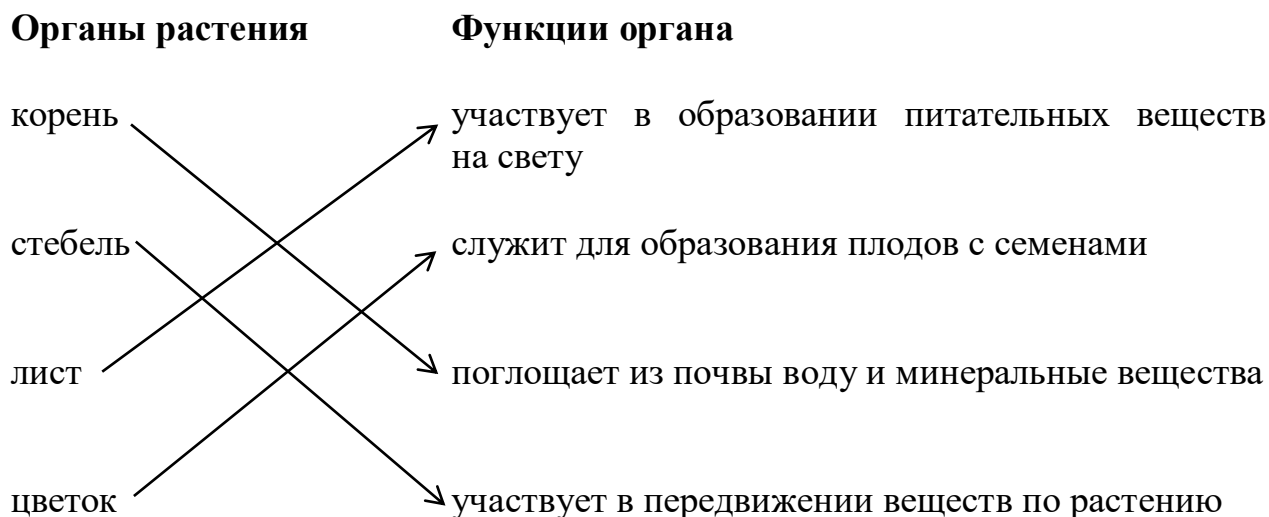
Органы растения	Функции органа
корень	участвует в образовании питательных веществ на свету
стебель	служит для образования плодов с семенами
лист	поглощает из почвы воду и минеральные вещества
цветок	участвует в передвижении веществ по растению

Комментарий.

Это задание представлено в необычном для детей виде. Третьеклассники редко работают с такими типами учебных задач. Информация представлена в виде двух столбцов. Дети должны проанализировать разные группы информации и соотнести название органа растения с его функцией. Если третьеклассники не знают (или забыли) термин «функции», то они поймут слово «работа». Трудность данного задания связана не с содержанием информации (ее дети изучали на уроках «Окружающего мира»), а с ориентацией на странице и с процессом соотнесения первого столбца со вторым. В случае отказа детей от выполнения задания или их рассеянности и волнения по поводу незнания, как

его выполнять, следует организовать коллективную работу класса и с участием успешных детей объяснить всем способ выполнения. Для того чтобы дети запомнили алгоритм действий при решении подобных учебных задач, целесообразно составить памятку последовательности «шагов» решения.

Правильный ответ.



Задание 2. Проанализируй текст. Озаглавь его, составь к нему 2–3 вопроса для одноклассников.

Среди культурных растений одно из первых мест в нашей стране занимает картофель. Это растение было завезено в Россию не так давно – всего триста лет назад императором Петром I. К картофелю русские люди привыкли не сразу, не умели его выращивать и готовить, даже называли «чертовым яблоком». Но постепенно картофель стал любимой едой. И прозвище изменилось, теперь его называют «вторым хлебом». Шеф-повара говорят, что из картофеля можно приготовить несколько сотен разных блюд.

Заглавие: _____

Вопросы для одноклассников:

1. _____

2. _____

3. _____

Комментарий.

Это задание проверяет способность третьеклассников анализировать текст для выполнения двух разных учебных задач. Подбор заглавия должен показать умение обучающегося в обобщенном виде представить главную мысль текста. В данном случае это история появления картофеля в России и его путь от резкого неприятия народом этого овоща до «любви» к нему. Примерными правильными заглавиями могут быть такие: «Картофель в России: как все начиналось». Или: «От «чертова яблока» до «второго хлеба». Или: «О любимой еде россиян». Вторая задача, которую дети решают, – подбор вопросов по тексту – может быть решена по-разному. Для оценки уровня сформированности действия анализа важно обратить внимание на характер вопроса: он подобран случайно или относится к главным идеям текста. Так, часто младшие школьники задают вопросы, которые проверяют лишь память (сумели ли одноклассники запомнить подробно весь текст) и не относятся к главной текстовой информации. Например: «Картофель – культурное растение или дикорастущее?», «Сколько блюд можно приготовить из картофеля?» Высокий балл заслуживают обучающиеся, которые вопросы составили по существенным особенностям текста, его основному смыслу, а не деталям. Например: «Кто и когда привез картофель в Россию?», «Почему русские люди называли картофель «чертовым яблоком»?», «Почему изменилось прозвище картофеля?».

Задание 3. Проанализируй указ Великого князя Древней Руси Ярослава Мудрого об открытии школ «для людей всякого сословия». Какое значение имел этот указ?

Комментарий.

Данное задание проверяет способность детей анализировать текст, который несет нравственную нагрузку. Третьеклассники должны оценить указ Ярослава Мудрого с точки зрения его значения для каждого человека любого

сословия, а также для развития общества. Степень раскрытия именно этой идеи указа Великого князя будет заслуживать высокой оценки работы обучающегося.

Задания. 4 класс

Задание 1. Проанализируй сюжеты фотографий капибары. Можно ли по ним ответить на предложенные вопросы? Объясни свое мнение.

1) Правильно ли, что капибару называют водосвинкой?

2) Это животное небольшое или достаточно крупное?

3) Это хищное или травоядное животное?

4) Можно ли капибару назвать грызуном?

5) Относится ли капибара к млекопитающим?

6) Это животное добродушное или агрессивное?



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Комментарий.

Задание устанавливает сформированность универсального учебного действия – анализ информации, представленной в иллюстративном материале. Объективность определения сформированности универсальности операций,

которые входят в это действие, подтверждается тем, что дети вряд ли знакомы с млекопитающим – зверьком капибарой и поэтому не могут использовать свой жизненный опыт.

Четвероклассники должны, ориентируясь на вопрос, оценить сюжет фотографий и сделать вывод. Если не все задания ребята успешно выполняют, то это является предпосылкой организации коллективного обсуждения. Ставить отметки за подобные задания стоит только тем обучающимся, которые хорошо его выполнили. Наличие ошибок или отказ от выполнения – показатель несформированности действия анализа при работе с иллюстративным материалом. Учитель планирует повторять подобные задания на другом содержании.

Возможные ответы на вопросы:

1) Об этом рассказывает фотография № 3. Там капибара-мама плавает со своими детками. Дети так хорошо держатся на воде и правильно плывут, что можно подумать, что они родились, уже умея плавать.

2) Удивительная фотография № 5. Женщина стоит на коленях, а капибара одинаковая с ней по росту. Это значит, что это животное большое. Нужно посмотреть в Интернете, действительно ли капибара такая большая.

3) Ответить на этот вопрос помогают фото № 2 и № 6. На второй фотографии капибара среди травы. Так фотограф хотел показать, что она – животное травоядное. А на шестом фото маленькие капибарочки грызут арбуз. Хищники такую пищу есть не будут.

4) Капибара, конечно, грызун, ведь она питается растениями, а там и стебли твердые, и корни тоже. Это видно по фотографиям.

5) Млекопитающие – это животные, у которых рождаются живые детеныши, и мама их кормит молоком, так, как на фото № 1. Мама всегда воспитывает своих детенышей, учит их плавать, охотиться...

6) Ну, какое животное разрешит обезьянам по себе лазать и прыгать? А капибара разрешает, конечно, она добродушная. Мне кажется, и мордочка у нее такая смешная, добродушная.

Задание 2. Соедини стрелками название органа чувств со способностью человека, которая зависит от этого органа.

Орган чувств	Способность человека
Орган вкуса	различать цвет предметов
Орган обоняния	различать звуки природы
Орган осязания	определять материал, из которого сделан предмет
Орган зрения	чувствовать сладость, кислоту и горечь
Орган слуха	определять на ощупь предмет
	различать форму предметов
	различать запах рыбы и духов
	отличать музыкальные звуки от звука автомотора

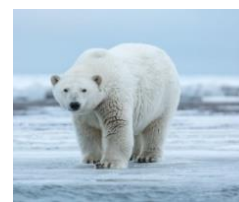
Комментарий.

С подобной формой представления задания четвероклассники наверняка встречались, тем не менее, соединение в условии двух учебных задач: ориентацию на форму представления информации и умение ее проанализировать задание усложняет. Поэтому при возникновении ошибок учитель не будет спешить с балльной оценкой и позволит детям самим их исправить после обсуждения. Еще раз напомним педагогам очень важную функцию контрольно-оценочной деятельности: формирующую. Любое задание, коллективно или индивидуально выполняемое, простое или сложное, должно ребенка учить, т. е. побуждать рассуждать, доказывать, пробовать, ошибаться и самому преодолевать трудности. Это и есть настоящий процесс обучения, недаром великий педагог Дистервег в своем труде «Руководство к образованию немецких учителей» провозглашал: «Плохой учитель преподносит истину – хороший учит ее находить».

Правильный ответ.



Задание 3. Используя свои знания и приведенные фотографии, выскажи гипотезу: о каком животном это высказывание: «Это одно из самых добродушных и дружелюбных в мире животных».



Комментарий.

Объективность проверки сформированности учебного универсального действия – анализ информации, представленной на фотографиях, – подтверждается тем, что дети вряд ли имеют в своем опыте конкретную информацию о том, агрессивными или добродушными являются представленные животные. Но восприятие «портрета» зверя на фото поможет четвероклассникам вспомнить поведение животного, образ жизни каждого, отношения с людьми и высказать предположение о его характере.

Правильный ответ.

Самым добродушным и дружелюбным в мире животных из приведенных примеров может быть дельфин. Такое предположение можно подтвердить добрым отношением этих морских млекопитающих к человеку. Известны случаи, когда дельфины спасают людей, сопровождают их плавание, берут из рук человека еду и т. п.

1.2. УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

«СРАВНЕНИЕ»

1.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания. 3 класс

Задание 1. Запиши не меньше трёх **общих** грамматических признаков данных ниже имён существительных.

облако, город, ручеёк, солнце, бассейн, тополь, иней

Комментарий.

Задание оценивает сформированность у третьеклассников учебного действия сравнения на знакомом языковом материале. Выполняя задание, обучающиеся должны сравнить набор грамматических признаков каждого имени существительного и найти такие, которые есть у всех семи имен существительных. В формулировке задания указано, что нужно написать не меньше трех, это сделано намеренно, чтобы обучающийся понимал, что общих признаков больше, и мог указать и больше признаков. Принципиальным для правильного выполнения задания является умение провести одну из составляющих действия сравнения операцию – выявление сходства. Задание строится на предметном материале раздела «Морфология».

Правильный ответ.

В результате выявления сходства как результата сравнения могут быть выделены такие общие признаки: 1) форма единственного числа; 2) форма Именительного или Винительного падежа; 3) 2 склонение; 4) неодушевлённые **или** отвечают на вопрос «что?»

Задание 2. Сравни выделенные предложения, определи, чем они отличаются. Запиши свой ответ.

1) Сестрёнка увидела промокшую маму и спросила: «**Идёт сильный дождь?**»

2) Мама подошла к окну и сказала: «**Идёт сильный дождь.**»

Эти предложения отличаются

Комментарий.

Задание оценивает владение третьеклассниками действием сравнения, проверяется сформированность такой операции, как выявление различий в сравниваемых языковых единицах. Данное задание строится на предметном материале раздела «Синтаксис»: «Предложение как единица языка. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения». Результатом выполнения задания является установления различия предложений по цели высказывания: первое выделенное предложение является вопросительным, второе – повествовательным. Установить это различие помогает работа с содержанием предложений, знак в конце предложений, подсказка в виде слов *спросила, сказала*. При этом часть третьеклассников сможет выйти только на установление формального различия: в их ответах будет указано лишь на разные знаки в конце предложений. С такими обучающимися во время коллективного обсуждения результатов выполнения заданий необходимо обязательно обсудить, что знак в конце предложения – это лишь формальное закрепление различия этих предложений по содержанию – они произносятся с разной целью: первое – чтобы **получить** информацию о том, идет ли дождь, а второе – чтобы **передать/сообщить** информацию о том, что идет сильный дождь.

Правильный ответ.

Эти предложения отличаются по цели высказывания: первое предложение – вопросительное, второе предложение – повествовательное.

Задания. 4 класс

*Задание 1**. Тебе, конечно, встречались в текстах такие слова: «плач» и «плачь». Попробуй провести небольшое исследование: сравни предложения, в которых встретятся эти слова. Определи, чем эти слова отличаются по значению, одной ли частью речи являются. Сделай вывод о том, как определить, услышав [плач], когда нужно писать мягкий знак, а когда нет.

Громкий **плач** сестры был слышен даже на улице.

Брат советовал: «**Плачь** громче, а то не поверят!»

Не все могут спокойно слушать детский **плач**.

Не **плачь**! Ты же уже взрослый!

Комментарий.

В результате работы с предложенными примерами четвероклассники должны заметить, что в случае, если это имя существительное мужского рода, пишется «плач», а если это особая форма глагола (повелительное наклонение), пишется «плачь». Чтобы не ошибиться при написании и решить, нужен мягкий знак или нет, нужно определить, какой частью речи является слово с шипящим на конце. Если глагол, можно смело писать мягкий знак, если имя существительное, нужно определить, какого рода имя существительное, в форме какого числа стоит, слово «плач» мужского рода, мягкий знак после шипящих не пишется.

Задание 2. Сравни выделенные слова. Запиши, чем они различаются и что у них общего.

Друг поделился своей **тайной** мечтой. Долгие годы это было нашей общей **тайной**.

Комментарий.

Задание направлено на оценку двух операций действия сравнения – установления различия и установление сходства. Построено задание

на предметном материале раздела «Морфология» и связано с предметным результатом «устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков».

Правильный ответ.

Эти слова различаются тем, к какой части речи относятся: первое слово – это имя прилагательное, второе слово – имя существительное. Еще они различаются тем, что имя прилагательное стоит в форме женского рода, это непостоянный признак, а имя существительное женского рода, существительные по родам не изменяются.

Общее у этих слов форма единственного числа, Т. падежа.

1.2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задания. 3 класс

Задание 1. Сравни два произведения. В ответе укажи два признака, которые их отличают и два признака, которые у них общие.

М. Пришвин

Листик за листиком падают с липы на крышу, какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком. А между тем мало-помалу день открывает глаза, и ветер с крыши поднимает все листья, и летят они к реке куда-то вместе с перелётными птичками. Тут стоишь себе на берегу, один, ладонь к сердцу приложишь и душой вместе с птичками и листьями куда-то летишь.

Е. Трутнева

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах —
Это платье золотое
У берёзки на плечах.
Утром мы во двор идём —
Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят
И летят... летят... летят...
Пролетают паутинки
С паучками в серединке.
И высоко от земли
Пролетели журавли.
Всё летит! Должно быть, это
Улетает наше лето...

Укажи два различия:

1. _____
2. _____

Укажи два сходства:

1. _____
2. _____

Комментарий.

Начиная с первого класса, обучающиеся осваивают операции сравнения, и постепенно их использование на различном предметном содержании позволяет младшим школьникам осознать, что сравнить – это не только выделить индивидуальное, т. е. то, чем объекты отличаются, но и указать, что у них общего. При оценке приведенного задания учителю важно обратить внимание обучающихся, что для сравнения им были предложены литературные произведения, для которых характерен ряд существенных признаков: автор, жанр, тема и идея, лексические особенности текста и его композиция. Понимание существенных признаков объектов, в данном случае авторских произведений, обеспечивает успешность выполнения операций сравнения.

Правильный ответ (примерный).

Два признака, которые отличают произведения: авторы (М. Пришвин и Е. Трутнева), форма (прозаическое и лирическое произведение), общие признаки – вид текста (художественный), наличие средств выразительности.

Задание 2. Сравни произведения С. А. Васильева «Россия» и Ф. П. Савинова «Родина» и заполни таблицу.

Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема

Запиши общие признаки произведений.

Комментарий.

При выполнении сравнения произведений обучающиеся устанавливают основания для сравнения, выбирают необходимые признаки и сопоставляют характеристики объектов, используя изученный алгоритм. Для оценки уровня сформированности действия сравнения важно обратить внимание на формулировку вывода о результатах сравнения, так как проблемы могут возникнуть с оформлением суждения. В этом случае целесообразно провести коллективную оценку ответов и выбрать наиболее полные и развернутые.

Правильный ответ.

Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема
Васильев	Россия	стихотворение	о Родине
Савинов	Родина	стихотворение	о Родине

Это авторские произведения – стихотворения о Родине.

Задание 3. Сравни обложки книг и выдели общие признаки, которые у них есть. Заверши вывод: «Это книги _____».



Комментарий.

Целью данного задания является оценка сформированности универсального учебного действия – сравнения. В процессе выполнения задания, обучающиеся должны обнаружить отличительные признаки обложек книг, а затем выделить их общие признаки и сделать вывод. Для облегчения формулировки обобщенного суждения дается его начало: «Это книги с ...».

Правильный ответ.

Это книги с авторскими произведениями о природе и животных.

Задания. 4 класс

Задание 1. Сравни произведения. В ответе укажи три признака, которые их отличают и три признака, которые у них общие.

Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»

Осенью у муравьев подмокла пшеница: они ее сушили. Голодная стрекоза попросила у них корму. Муравьи сказали: «Что ж ты летом не собрала корму?» Она сказала: «Недосуг было: песни пела». Они засмеялись и говорят: «Если летом играла, зимой пляши».

И. И. Хемницер «Стрекоза»

Всё лето стрекоза в то только и жила,
Что пела;
А как зима пришла,
Так хлеба ничего в запасе не имела.
И просит муравья: «Помилуй, муравей,
Не дай пропасть мне в крайности моей:
Нет хлеба ни зерна, и как мне быть, не знаю.
Не можешь ли меня хоть чем-нибудь ссудить,
Чтоб уж хоть кое-как до лета мне дожить?
А лето как придет, я, право, обещаю

Тебе всё вдвое заплатить».
— «Да как же целое ты лето
Ничем не запаслась?» — ей муравей на это.
— «Так, виновата в том; да что уж, не взыщи
Я заpastися всё хотела,
Да лето целое пропела».
— «Пропела? Хорошо! поди ж теперь свищи».
Но это только в поученье
Ей муравей сказал,
А сам на прокормленье
Из жалости ей хлеба дал.

Сходство:

1. _____
2. _____
3. _____

Различия:

1. _____
2. _____
3. _____

Комментарий.

Данное задание позволяет оценить у четвероклассников умение сравнивать, т. е., установив существенные признаки для литературного произведения, определить сходство и различие на литературоведческом материале. При выполнении задания важно обратить внимание именно на характеристику поступка муравьев, позволяющую осознать идею произведений Л. Н. Толстого и И. И. Хемницера.

Правильный ответ (примерный).

Признаки сходства: авторские произведения, жанр басни и ее герои (муравьи и стрекоза), но басни созданы разными авторами и представлены как

в прозаической, так и в стихотворной форме. При этом главные герои басен – серьезные и трудолюбивые муравьи по отношению к стрекозе поступают по-разному.

*Задание 2**. Рассмотрите фотографии экспозиции домов-музеев М. М. Пришвина и К. И. Чуковского. Что их объединяет? Можно ли предположить, что здесь жили писатели? Запиши.



Комментарий.

Данное задание оценивает не только сформированность сравнения как универсального учебного действия, но и связано с созданием текста-рассуждения, т. е. с коммуникативными учебными действиями. Поэтому такое задание можно отнести к трудным, требующим творческого уровня применения учебных действий в комплексе. По итогам выполнения задания обязательно надо провести анализ и сравнение созданных текстов, но без указания имен учеников. Коллективно обсуждая результаты задания, учитель демонстрирует разные варианты созданных текстов, предлагает их сравнить и задает вопросы: «Какой текст содержит объяснение, что это кабинет писателя? Чего не хватает в первом тексте по сравнению со вторым? Что необходимо изменить в тексте, чтобы он содержал объяснение того, что это стол писателя?» Такой подход подчеркивает формирующий характер текущего контроля.

Правильный ответ (примерный).

В домах-музеях можно увидеть много интересных предметов. Например, в кабинетах М.М. Пришвина и К.И. Чуковского внимание привлекает письменный стол. Все предметы говорят нам о том, что здесь работают писатели:

рукописи и листы с текстами произведений, ручки и карандаши, а еще большие настольные лампы для света.

Задание 3. Тебе надо сравнить произведения Л.Н. Толстого «Прыжок» и «Зайцы». Запиши вопросы, которые позволят выполнить сравнение.

Комментарий.

При оценке данного задания необходимо обратить внимание, чтобы вопросы были сформулированы таким образом, чтобы сопоставление объектов показало и их различие, и их сходство. При последующем коллективном обсуждении учителю необходимо также обратить внимание и на специфику самих вопросов, предложенных обучающимися.

Правильный ответ (примерный).

1. Кто автор произведений?
2. Каков жанр произведений?
3. Какие заголовки у рассказов?
4. О чём эти рассказы?

1.2.3. МАТЕМАТИКА

Задания. 3 класс

Задание 1. Какие общие свойства имеют все числа на карточке? Отметь \checkmark .

568		586		658
	685		865	
		856		

- трехзначные;
- цифра 5 в разряде сотен;
- четные;
- в записи использованы одни и те же цифры;
- в записи есть цифра 5

Комментарий.

Поиск сходства является одной из операций действия сравнения. По мере накопления опыта характеристики математических объектов (чисел – четность/нечетность, значность, цифры в записи; геометрических фигур – форма, размер; задач – условие, вопрос, число шагов в решении и т. д.) младший школьник начинает использовать эту операцию для лучшего понимания формулировки задания, поиска решения. Обсуждение в классе общего свойства группы чисел помогает ребятам учиться проверять все объекты на наличие свойства (не ограничиваться проверкой одного-двух). Это поможет более качественному освоению действия: школьник будет проговаривать названия всех участвующих в задании объектов, выделять не только общее, но и фиксировать различие, формулировать вывод о наличии или отсутствии того или иного признака у каждого исследуемого объекта. Аналогичные задания (более простые или трудные) могут предлагаться на разном математическом содержании. Например, простое: «Сравни 6 ч и 6 мин. Что у них общего? Чем отличаются?» и трудное: «Нарисуй два четырехугольника, у которых разная форма, а все стороны равны» (квадрат и четырехугольник, у которого все стороны равны, а углы не прямые – ромб).

Правильный ответ.

- трехзначные;
- в записи использованы одни и те же цифры;
- в записи есть цифра 5.

Задания. 4 класс

Задание 1 Запиши два общих свойства и два различия многозначных чисел 856 и 865

Комментарий.

В четвертом классе обучающиеся имеют большой опыт сравнения, поэтому в текущем контроле можно проверять понимание смысла действия (Пример задания: «Что нужно сделать, чтобы сравнить два многозначных числа») или полноту и правильность выполнения всех операций действия (предложенное задание). Такое задание может быть предложено для устной работы, предварять трудные действия с числами (умножение, деление). Обсуждение свойств чисел, их устройства упрощает их использование при освоении новых предметных действий.

Правильный ответ (достаточно указать два свойства).

Общее: трехзначные; 8 сотен; сумма цифр 19.

Различное: четное/нечетное; разное количество десятков, единиц.

Задание 2. Сравни прямоугольник и квадрат на рисунке 1

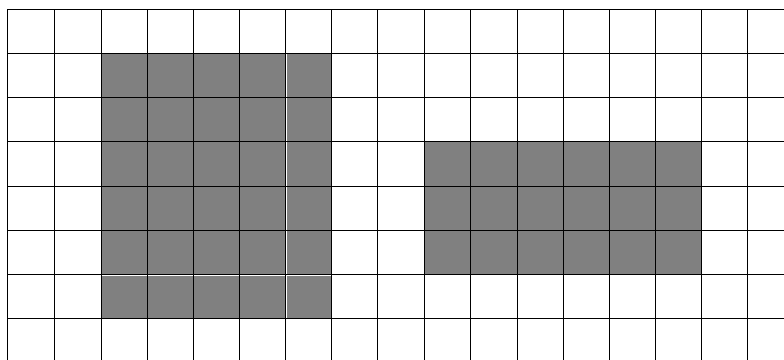


Рисунок 1

Запиши два общих признака.

Первый общий признак _____

Второй общий признак _____

Отметь верные утверждения знаком \surd :

- Площадь квадрата в 2 раза больше площади прямоугольника.
- Из двух таких прямоугольников можно составить квадрат.
- Если квадрат и прямоугольник разбить на клетки, то у квадрата окажется в два раза больше клеток, чем у прямоугольника.

Комментарий.

Задание может быть предложено для текущего контроля на начальном этапе изучения площади в третьем классе. Поскольку у обучающихся только формируется представление об этой геометрической величине и способах ее нахождения, а действие сравнения (геометрических фигур, чисел, величин) школьник использует в решениях систематически, то выполнение знакомых операций сравнения будет способствовать и закреплению предметных умений.

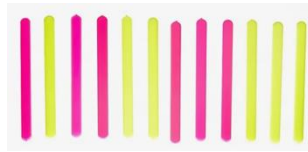
Исследования. Проводившиеся лабораторией начального общего образования (руководитель – профессор Н.Ф. Виноградова) в 2021–2024 уч. гг. показали, что многие младшие школьники (более 30% первоклассников, участвовавших в исследовании) уже в конце первого класса справляются с выделением общего признака двух геометрических фигур, во втором классе с подобной задачей справляются уже более 60% обучающихся. Это говорит о том, что примере конкретного учебного содержания младшие школьники могут выполнить несколько операций, составляющих действие сравнения. Обратим внимание, что вторая часть задания связана с нахождением площади фигуры разными способами, одна и та же идея – площадь нарисованного квадрата равна двум площадям прямоугольника – представлена тремя разными способами. Выбор даже одного верного утверждения говорит о том, что третьеклассник может сравнить фигуры по величине, не выполняя вычислений, установить соответствие между фигурами.

Правильный ответ.

Общие признаки: четырехугольники; прямоугольники; многоугольники; фигуры имеют 4 стороны, 4 угла.

Все утверждения верные.

*Задание 3**. Представь, что у тебя есть 12 счетных палочек. Составь из них прямоугольник, сделай рисунок.



Сколько разных прямоугольников можно составить из этого количества палочек, не ломая их?

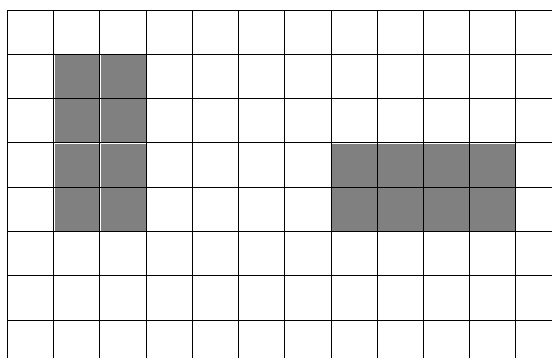
Запиши ответ в виде числа. Ответ: _____

Дополнительное задание. Нарисуй эти прямоугольники.

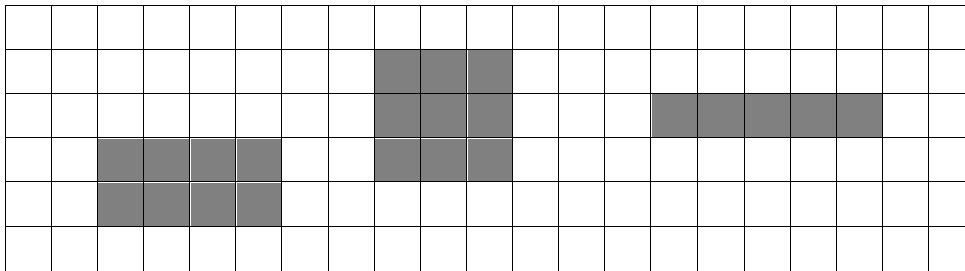
Проверь себя. Квадрат – это прямоугольник.

Комментарий.

В предложенной учебной ситуации умение выполнять действие сравнения поможет четверокласснику правильно найти все ответы к задаче. Выполнение задания нецелесообразно оценивать отметкой (кроме случаев, когда задание выполнено полностью верно). Но в процессе его группового обсуждения можно отметить, что помогло найти все решения или мешало этому. Чтобы найти все решения, нужно постоянно сравнивать каждое новое решение с уже найденными, у все решений есть общее – они прямоугольники и имеют периметр 12. При этом они должны иметь разные значения длин. Типичная ошибка из-за того, что не использовано действие сравнения (т. е. не проверено выполнение всех условий задания) – ученик нарисовал и посчитал разными решения «прямоугольник со сторонами 2 и 4» и «прямоугольник со сторонами 4 и 2», т. е. вот такие решения (для удобства представим на рисунке, сторона клетки – 1 палочка):



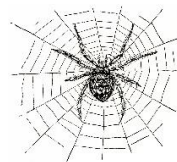
Правильный ответ.



1.2.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания. 3 класс

Задание 1. Сравни рисунки животных. Запиши признаки, которые их различают.



Комментарий.

Задание проверяет сформированность у третьеклассников действия сравнения. При оценке результатов его выполнения необходимо обратить внимание на признаки, которые выделяет обучающийся: они отражают существенные свойства насекомого и паука или дети обращают внимание на внешние, легко замечаемые признаки, но не отражающие сущность животного, но воспринимаемые на изображении. Так, ребята могут выделить размер каждого животного: муха больше, чем паук; у паука есть паутина, у мухи ее нет, у паука нет крыльев...

Правильный ответ.

Указаны следующие особенности животных: число конечностей (у мухи – 6, у паука – 8); особенности глаз (у мухи глаза сложные, выпуклые, их число – 2, у паука 4 пары глаз), строение тела (у мухи тело состоит из трех разделов – голова, грудь, брюшко; у паука есть головогрудь и брюшко). Конечно,

третьеклассник может перечислить не все названные различия, но главные из них (число конечностей, особенности глаз) должен назвать.

Задание 2. Сравни внешний вид растений. Объясни, почему они такие разные по внешнему виду? В каких условиях шло их развитие?



Комментарий.

Если дети владеют сравнением, то они, безусловно, заметят, чем различаются растения: одно цветет («цветущее», «красивое», «приятно на него смотреть»), а другое завяло («листья поникли», «цветков нет», «листья желтеют»). Но цель задания не ограничивается только проведением акта сравнения. На его основе третьеклассники должны сделать вывод о том, что послужило причиной того, что одно растение завяло, а другое выглядит прекрасно. Эта причина – растение не поливали. Возможным результатом выполнения задания будет вывод: «Растение требует полива, без воды растение погибает».

Задание 3.* Напиши план сравнения природных и искусственных тел.

1. _____
2. _____
3. _____

Комментарий.

Это задание отнесено к группе трудных. Это связано с тем, что действия детей не ограничиваются действием сравнения, а требуют первоначального выбора объектов, т. е. представления о том, какие объекты окружающего мира относятся к природным, а какие – к искусственным, т. е. сделанным руками человека.

Приведем для примера ответ третьеклассника Вадима. Он сравнивает черепаху с игрушкой «черепаха»: «Они похожи внешним видом, даже можно спутать, где живая, а где – игрушка. Обе коричневые, покрыты панцирем, и даже обе ползают. Но одна – настоящая, живая, она плавает, ест, двигает лапками. А другая – игрушка, сделанная из пластмассы».

Чтобы предупредить возникновение трудностей в выборе объектов сравнения, можно до начала выполнения задания обсудить с детьми возможные варианты. Такой прием не нужно рассматривать как подсказку, выбор все равно остается за обучающимся. В данном случае учитель помогает третьеклассникам вспомнить, какие объекты называются природными, а какие – искусственными.

Задания. 4 класс

Задание 1. Сравни положительные и отрицательные качества человека. Заполни таблицу.

Положительные качества человека	Отрицательные качества человека
вежливый	
правдивый	
	жадный
	равнодушный
	ленивый
смелый	

Комментарий.

Задание предполагает владение обучающимися двумя универсальными действиями: сравнением и работой с табличной формой представления информации. Можно предполагать, что не все дети знают антонимы к нравственным понятиям, поэтому любые ошибки или отказы выполнять задание («я этого не знаю») должны быть обсуждены коллективно. Данное задание можно оценить в баллах только при условии правильного его выполнения, в других случаях учитель ограничивается словесной оценкой и предложением ребенку решить поставленные учебные задачи после их обсуждения.

Правильный ответ.

Положительные качества человека	Отрицательные качества человека
вежливый	грубый
правдивый	лживый
добрый	жадный
внимательный	равнодушный
трудолюбивый	ленивый
смелый	трусливый

Задание 2. Сравни ребенка и детеныша собаки. Представь, что каждому 1 год. Ответь на вопрос: «Кто из них более самостоятельный?». Объясни свой ответ.

Комментарий.

Задание предполагает, что на основе сравнения обучающиеся сделают вывод о том, что собака быстрее приобретает самостоятельность, нежели ребенок. Можно предположить, что четвероклассники сделают такой вывод, а вот объяснение этого феномена развития человека и взрослого могут и не объяснить. В любом случае целесообразно коллективно обсудить возможные варианты суждений.

Правильный ответ (примерный).

Собака быстрее приобретает самостоятельность, нежели ребенок по двум причинам: 1) человеческий организм более сложный, в нем постепенно развиваются качества, которые отличают его от любого высшего животного: разнообразие движений, ходьба на двух ногах; состояние мозга, умственная деятельность, предпосылки речи; 2) человеческое дитя находится под постоянным влиянием близкого взрослого человека, его самостоятельность несколько ограничивается взрослым, что оберегает ребенка от неправильного развития.

1.3. УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

«КЛАССИФИКАЦИЯ»

1.3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания. 3 класс

Задание 1. Запиши слова в три столбика в зависимости от орфограммы в корне слова.

звёздный, ссора, группа, шубка, грамм, булавка, когти, солнце, местность

Комментарий.

Задание позволяет оценить возможность третьеклассников провести классификацию по указанному в формулировке основанию: тип орфограммы. При этом ученики сами должны определить, какие именно орфограммы есть в приведенных в задании словах («Непроизносимые согласные», «Парные по звонкости-глухости согласные», «Удвоенные согласные»). Несмотря на то, что основание классификации задано, выполнить это задание не так просто, поскольку сначала ученики должны проанализировать все слова, понять, какие орфограммы есть в этих слова, а потом провести классификацию. Во время коллективного обсуждения результатов выполнения задания педагог обсуждает, какие приемы можно было использовать в ходе выполнения тем, кто не справился с заданием. Например, можно предложить подчеркнуть орфограммы разными способами, это поможет правильно распределить слова по столбикам. Параметром оценивания выступает правильность выполнения.

Правильный ответ.

звёздный	ссора	шубка
солнце	группа	булавка
местность	грамм	когти

Задание 2. Проанализируй каждую группу имён прилагательных и определи, что общего у всех имён прилагательных этой группы. Продолжи предложения о каждой из групп.

Группа 1: тёплое, гладкое, хрупкое, густое

Все эти прилагательные стоят в форме _____

Группа 2: длинные, морозные, белые, интересные

Все эти прилагательные стоят в форме _____

Группа 3: красивую, пушистую, колючую, чистую

Все эти прилагательные стоят в форме _____

Комментарий.

Задание оценивает, могут ли третьеклассники самостоятельно определить основание, по которому слова объединены в группу. Для правильного выполнения задания ученики должны проанализировать грамматические признаки имен прилагательных в каждой группе. При этом в задании нет прямого указания на то, что объектом анализа должны выступать не значения слов, а грамматические признаки, но есть подсказка в том, как сформулировано начало предложений, которые нужно закончить. Только лишь предметных знаний об именах прилагательных недостаточно для успешного выполнения задания, если третьеклассник не актуализирует универсальные учебные действия анализа и классификации, он не сможет дать правильные ответы. Наличие трех групп, с которыми должны поработать ученики, обосновано необходимостью оценивания устойчивости проявления предметного и метапредметного результата. Параметрами оценки выполнения задания выступают правильность и полнота выполнения.

Правильный ответ.

Группа 1: тёплое, гладкое, хрупкое, густое

Все эти прилагательные стоят в форме *среднего рода, ед. числа, Им. или В. надежда.*

Группа 2: долгие, морозные, белые, интересные

Все эти прилагательные стоят в форме *мн. числа, Им. или В. надежда.*

Группа 3: красивую, пушистую, колючую, чистую

Все эти прилагательные стоят в форме *женского рода, ед. числа, В. надежда.*

*Задание 3**. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

палец, йогурт, тигр, зонты, звон, мышь, шишка, дождь, чашка

	В слове один слог	В слове два слога
В слове <u>все</u> согласные звуки твёрдые		
В слове <u>не все</u> согласные звуки твёрдые		<i>палец</i>

Комментарий.

Предметной составляющей данного задания являются знания и умения по разделу «Фонетика»: знание качественных характеристик согласных звуков, умение определять твердость и мягкость согласных звуков, знание слогообразующей функции гласных звуков и умение определять количество слогов в слове. Но при этом наличие знаний и владение умениями еще не обеспечивает правильное выполнение задания, поскольку прежде всего третьеклассник должен проанализировать предложенную в задании таблицу: понять, как она устроена, определить, по каким двум характеристикам нужно анализировать каждое слово, чтобы определить его место в таблице, а далее последовательно определять место в таблице каждого слова с позиций количества слогов и характеристики согласных звуков по твердости-мягкости. Таким образом, объектом оценивания в данном задании выступает действие классификации по двум заданным основаниям. Параметрами оценки выполнения задания выступают правильность и полнота выполнения.


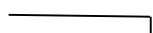
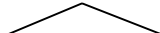

Правильный ответ.

	В слове один слог	В слове два слога
В слове <u>все</u> согласные звуки твёрдые	звон, мышь	зонты, шишка
В слове <u>не все</u> согласные звуки твёрдые	тигр, дождь	палец, йогурт, чашка

Задания. 4 класс

Задание 1. Определи, по какому основанию можно распределить данные ниже слова на четыре группы. Небольшая подсказка тебе дана.

(в) траве́, (в) кни́ге, ключи́к, осмо́тр, го́род, подъе́зд, глупо́сть, ле́тние



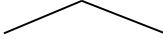

			

Комментарий.

Для выполнения задания четвероклассникам необходимо самостоятельно определить основание, по которому слова можно распределить на четыре группы. Предметный материал хорошо знаком ученикам – они много работают с орфограммами безударных гласных в разных частях слова, дана небольшая подсказка: указание на части слова в верхней строке таблицы и знак ударения. Но именно от уровня владения универсальным действием классификация будет зависеть, смогут ли ученики самостоятельно определить, по какому признаку распределять слова. Каждое слово всегда обладает большим количеством характеристик, для выделения основания классификации необходимо из набора характеристик, присущих каждому слову, выбрать ту, которая является общей и существенной – в данном случае это наличие безударного гласного звука в слове и признак, по которому можно распределить слова: в какой части слова стоит безударный гласный. При коллективном обсуждении результатов педагог предлагает ученикам, успешно справившимся с заданием, рассказать, как они использовали подсказки, как они рассуждали, а ученикам, которые не смогли

справиться, предлагает подумать, какие опоры можно было использовать при выполнении задания. Это может быть, например, подчеркивание буквы безударного гласного, обозначение в словах той части, в которую входит безударный гласный. Параметрами оценивания выступает правильность определения основания распределения слов по группам.

Правильный ответ:

			
<i>(в) траве́</i>	<i>осмо́тр</i>	<i>клю́чик</i>	<i>(в) кнѳ́ге</i>
<i>го́род</i>	<i>подъѳ́зд</i>	<i>глу́пость</i>	<i>ле́тние</i>

Задание 2.* Тебе нужно распределить предложенные слова по ячейкам таблицы. Подумай, по каким двум признакам ты будешь анализировать слова, по какому из них слова распределятся на три группы, а по какому – на четыре. Запиши слова в таблицу, подпиши названия столбцов.

свет, зимовать, зимний, кричать, боль, крикливый, болеть, светлый, болевой, светить, зима, крик

Комментарий.

Задание строится на хорошо известном к четвертому классу материале – знание частей речи, умения определять принадлежность слов к той или иной части речи, знании признаков родственных слов и умения объединять родственные слова. Но только лишь актуализации предметных знаний и умений недостаточно для выполнения задания. Ученики должны применить универсальное учебное действие классификации, при этом они должны удерживать два основания: к какой части речи относится слово и в какую группу родственных слов входит.

Правильный ответ:

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
свет	светлый	светить
боль	болевой	болеть
зима	зимний	зимовать
крик	крикливый	кричать

1.3.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задания. 3 класс

Задание 1. Прочитай название жанров:

пословица, потешка, скороговорка, загадка, сказка

Запиши общее название этой группы.

Комментарий.

Цель данного задания – проверить действие классификации, поэтому третьеклассникам необходимо подобрать и указать общий существенный признак представленных объектов. Произведения фольклора обучающиеся изучали с первого класса, поэтому данное задание не должно вызвать трудностей. Вместе с тем сложность может вызвать сама запись ответы – жанры фольклора, поэтому в текущей работе можно порекомендовать записывать некоторые литературоведческие термины и понятия для их актуализации.

Правильный ответ.

Это жанры фольклора.

Задание 2. Определи жанр произведения и запиши в таблицу:

А.Л. Барто «В школу», Н.Н. Носов «Огурцы», «Снегурочка», Л.Н. Толстой «Косточка», В.А. Осеева «Три товарища», И.З. Суриков «Лето», «Каша из топора»

Сказка	Рассказ	Стихотворение

Комментарий.

При выполнении классификации произведений обучающиеся устанавливают существенный признак для распределения предложенных объектов, поэтому задача учителя каждый раз при предъявлении заданий на классификацию выделять с младшими школьниками главный признак – основание для распределения, в данном случае – это жанр произведений. В приведенном задании признак, по которому нужно распределять слова по группам, указан. Это сделано по нескольким причинам: 1) формирование классификации в третьем классе еще не завершено, поэтому правомерным является отработка действия по заданному основанию; 2) предметный материал достаточно сложный для записи в столбцы таблицы.

Правильный ответ.

Сказка	Рассказ	Стихотворение
«Снегурочка»	Н.Н. Носов «Огурцы»	А.Л. Барто «В школу,
«Каша из топора	Л.Н. Толстой «Косточка, В.А. Осеева «Три товарища»	И.З. Суриков «Лето»

Задания. 4 класс

Задание 1. Объедини пословицы в группы по темам. Запиши название каждой темы.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Труд кормит, а лень портит.

Собирай по ягодке – наберешь кузовок.

Друг за дружку держаться, ничего не бояться.

Дерево держится корнями, а человек – семьей.

Один в поле не воин.

Группа 1. Тема: _____

Группа 2. Тема: _____

Группа 3. Тема: _____

Комментарий.

В этом задании оцениваются не только знание пословиц, но проверяется понимание обучающимися таких характеристик классификации, как полнота (распределены все объекты) и невозможность помещения одного объекта в разные группы.

Правильный ответ.

Группа 1. Тема: О семье.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Дерево держится корнями, а человек – семьей.

Группа 2. Тема: О труде.

Труд кормит, а лень портит.

Собирай по ягодке – наберешь кузовок.

Группа 3. Тема: О дружбе.

Друг за дружку держаться, ничего не бояться.

Один в поле не воин.

Задание 2.*

Прочитай список произведений и напиши, в какие разделы книг для чтения ты бы их поместил. Запиши названия разделов и предложи два варианта их группировки.

Пузырь, соломинка и лапоть.

Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка.

Перро Ш. Волшебница.

Андерсен Г.-Х. Снежная королева.

Толстой Л.Н. Косточка.

Осеева В.А. Добрая хозяйюшка.

Чарушин Е.И. Кошка Маруся.

Носов Н.Н. Прятки.

Пришвин М.М. Лисичкин хлеб.

Вариант 1.

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Вариант 2.

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Комментарий.

Для оценки уровня сформированности действия классификации важно обратить внимание на выделение существенных признаков объектов, поэтому в данном задании проверяется не столько знание тех или иных произведений, но и оценивается умение проводить классификацию, выделяя несколько вариантов объединения предложенных объектов. По результатам выполненного задания целесообразно провести коллективное обсуждение результатов работы.

Правильный ответ.

Вариант 1.

Мир сказок: Пузырь, соломинка и лапоть. Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка. Перро Ш. Волшебница. Андерсен Г.Х. Снежная королева.

Страницы детской литературы: Толстой Л.Н. Косточка. Осеева В.А. Добрая хозяйшка. Чарушин Е.И. Кошка Маруська. Носов Н.Н. Прятки. Пришвин М.М. Лисичкин хлеб.

Вариант 2.

Русские народные сказки: Пузырь, соломинка и лапоть. Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка.

Сказки зарубежных авторов: Перро Ш. Волшебница. Андерсен Г.Х. Снежная королева.

Рассказы о детях. Толстой Л.Н. Косточка. Осеева В.А. Хорошая хозяйка.
Носов Н.Н. Прятки.

Рассказы о природе. Чарушин Е.И. Кошка Маруся. Пришвин М.М.
Лисичкин хлеб.

Задание 3. Подумай, что объединяет слова в группах. Найди и подчеркни «лишнее» слово в каждой группе.

1. Тютчев Ф.И., Фет А.А., Крылов И.А., Никитин И.С.
2. загадка, былина, рассказ, сказка
3. Пришвин М.М., Бианки В.В., Маршак С.Я., Чарушин Е.И.
4. сравнение, сказка, эпитет, олицетворение

Комментарий.

Задание оценивает умение четвероклассников не только характеризовать и выделять существенный признак группы объектов, но и находить «лишний» объект, т. е. тот, который выделенным признаком не обладает. Предлагая такие задания на классификацию, учитель может оценить, какой терминологией школьники пользуются активно, а какая еще не включена в активный словарь.

Правильный ответ.

1. Тютчев Ф.И., Фет А.А., Крылов И.А., Никитин И.С.
2. загадка, былина, рассказ, сказка
3. Пришвин М.М., Бианки В.В., Маршак С.Я., Чарушин Е.И.
4. сравнение, сказка, эпитет, олицетворение

1.3.3. МАТЕМАТИКА

Задания. 3 класс

Задание 1. Числа 568, 586, 658, 685, 856, 865 распределили на группы двумя разными способами. Запиши основания для распределения.

Способ 1.

Основание: _____

<i>Группа</i>	<i>Числа</i>
1	568, 586
2	658, 685
3	856, 865

Способ 2.

Основание: _____

<i>Группа</i>	<i>Числа</i>
1	568, 586, 658, 856
2	865, 685

Комментарий.

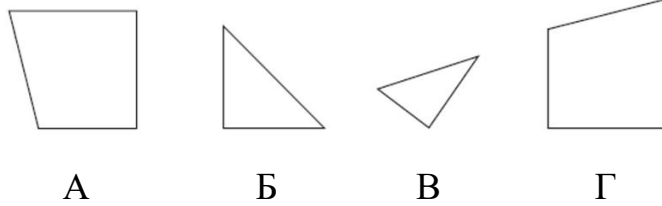
Действие классификации формируется на уроках математики поэтапно: сначала школьник учится выделять объекты (числа, фигуры, величины), обладающие заданными свойствами, затем находить разные основания для классификации групп математических объектов, затем уже классифицирует по самостоятельно выбранным 1–2 признакам. Специфичным для урока математики является то, что во многих ситуациях младший школьник представляет результат классификации в таблице. Овладев этим приемом распределения объектов, обучающийся может сам использовать его для классификации объектов, изучаемых на других предметах (букв, слов, животных и т. д.). Задания на выделение основания уже проведенной классификации помогают педагогу формировать у обучающихся умение выбирать и формулировать основание для классификации, убеждаться в правильности выбора, проверяя готовое распределение. Наглядная форма представления распределения облегчает третьекласнику процесс проверки.

Правильный ответ.

Способ 1. Основание – числа, имеющие одинаковое число сотен.

Способ 2. Основание – четность/нечетность чисел.

Задание 2. Найди другой способ распределения фигур на группы.



Способ 1

1 группа: А, Г

2 группа: Б, В

Основание: по форме (четырёхугольники и треугольники).

Способ 2

1 группа: _____

2 группа: _____

Основание: _____

Комментарий.

С целью обеспечения полноты пооперационного выполнения действия (классификации) целесообразно предлагать задания, в которых часть операций уже выполнена, а оформление хода рассуждений подсказывает ученику, что делать дальше. Подобные задания предупреждают также трудности оформления детьми заданий (а это одна из причин, почему педагоги нечасто используют в методической работе задания на применение УУД). В данном случае самый простой вариант распределения уже указан. Дети, которые к третьему классу так и не научились классифицировать математические объекты, получают возможность изучить или закрепить простейшую классификацию (по форме) и высказать предположения о других основаниях. В ходе совместного обсуждения результатов работы обучающиеся могут найти несколько решений: увидеть, что среди фигур есть одинаковые (но расположенные по-разному), есть имеющие один или два прямых угла и т. д.

Правильный ответ.

Основания для классификации: по числу прямых углов (один прямой угол, два прямых угла); по наличию тупого угла (угла, который больше прямого); по равенству фигур (равные и неравные между собой фигуры).

Задания. 4 класс

Задание 1. Рассмотрите числа:

450, 490, 560, 707, 927.

Запиши каждое из этих чисел в соответствующую ячейку таблицы.

При заполнении таблицы ставь запятую между числами.

Число	Делится на 7	Делится на 9
Четное		
Нечетное		

Проверь себя. $927:7 = 132$ (ост. 3)

Комментарий.

Задания, предлагаемые для оценки сформированности универсального действия (в данном случае – классификации по двум основаниям), не должны представлять для детей затруднений с точки зрения освоения предметного содержания. В данном случае намеренно предложено число 927, которое очевидно делится на 9. А вот проверка его делимости на 7 может вызвать затруднения. Поэтому дается подсказка (в данном случае с помощью рубрики «Проверь себя»). Остальные случаи деления – устные, многократно отрабатываются на уроках математики во время устного счета, математических разминок.

Правильный ответ.

Число	Делится на 7	Делится на 9
Четное	490, 560	450
Нечетное	707	927

Задание 2. Распредели задачи на группы по числу действий в решении.

1) Кружок «Мототехника» посещает треть учеников класса. Сколько учеников в классе, если этот кружок посещают 9 человек?

2) Кирилл прыгнул в длину с места на 85 см. Длина прыжка Кирилла на 10 см меньше длины прыжка Марка. На сколько сантиметров прыгнул Марк?

3) В каждой из трёх команд по 4 мальчика и 4 девочки. Сколько детей в трёх командах?

4) За 8 пар одинаковых носков заплатили 800 р. Сколько стоит пара носков?

5) Когда на лёд вышли 8 спортивных пар, в разминочном зале остались двое спортсменов. На сколько больше спортсменов вышло на лёд, чем осталось в зале?

<i>Группа</i>	<i>Число действий</i>	<i>Номер задачи</i>
Первая	Одно	
Вторая	Больше одного	

Комментарий.

Одной из принципиальных проблем обучения решению текстовых задач является неготовность школьника планировать решение и доводить его до конца. Для того чтобы приступить к составлению и выполнению конкретных действий, обучающемуся нужно понимать, будет ли задача решена за один шаг (с помощью единственного действия) или потребуются рассуждение. Сформированность действия классификации – полнота и правильность всех операций – помогает школьнику выполнять прикидку будущего решения. Данное задание помогает оценить в ходе текущего контроля готовность видеть перспективу решения задач и относить их к числу простых (одношаговых) и более трудных (многошаговых). Отметим, что в предложенной ситуации решать задачи не требуется, но ученик вправе при выполнении задания использовать способ, при котором он сначала решит все задачи, а потом распределит задачи. Этот путь менее рационален – об этом можно поговорить во время обсуждения. Решение задач может быть предложено учителем как дополнительное задание.

Правильный ответ.

<i>Группа</i>	<i>Число действий</i>	<i>Номер задачи</i>
Первая	Одно	1,2,4
Вторая	Больше одного	3,5

1.3.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания. 3 класс

Задание 1. Проведи классификацию (выдели группы) растений, которые составляют нижний и средний ярусы леса.

Ландыш, одуванчик, бузина, мох, калина, земляника, черемуха, малина, папоротник, медуница, орешник, шиповник.

Растения нижнего яруса леса

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Растения среднего яруса леса

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Комментарий.

Задание проверяет умение детей соотносить растение с местом произрастания в соответствии с этажом (ярусом) леса. Чтобы четвероклассники поняли суть задания, целесообразно до начала его выполнения вспомнить с детьми, что такое ярус леса, сколько выделяют этажей в смешанном лесу, какие растения произрастают на каждом из них. Результатом этого задания является и возможность для обучающихся вспомнить названия деревьев, кустарников, трав и еще раз их повторить. Если дети распределяют не все указанные растения, нужно разобрать оставшиеся варианты и предложить ребятам дополнить их ответы. Напоминаем учителю, как важная образовательная (обучающая) функция текущего контроля.

Правильный ответ.

Растения нижнего яруса леса

1. Ландыш
2. Одуванчик
3. Мох

Растения среднего яруса леса

1. Бузина
2. Калина
3. Черемуха

4. Земляника
5. Папоротник
6. Медуница

4. Малина
5. Орешник
6. Шиповник

Задание 2. В текстах описаны признаки двух групп животных. Верно ли выделены главные признаки каждой группы? Подпиши их названия.

- Это одни из самых древних животных на Земле. Наземные, позвоночные, но часть их жизни проходит в воде. Их называют хладнокровными, потому что температура тела постоянная. Тело покрыто роговыми чешуйками или щитками, которые образуют панцирь. При передвижении многие касаются телом земли. Есть безногие. Дышат легкими. Среди них есть такие, которые умеют оставлять свой хвост хищнику, который схватил за него. Хвост снова отрастает.

Это – _____.

- Это древнейшая и самая многочисленная группа животных. Они хорошо приспособились к жизни на Земле и их можно встретить повсюду: в почве, в воде, в воздухе. Они умеют ходить, бегать, прыгать, летать, а некоторые – даже плавать. Имеют членистое тело, которое состоит из трех разделов – головы, грудь, брюшко, а также шесть ног. Дышат с помощью трахей. Некоторые группы этих животных живут большими колониями, поэтому их называют «общественными» животными.

Это – _____.

Комментарий.

Это задание проверяет сформированность действия классификации, т. е. соотнесение выделенных признаков с классом животных. По отдельным указанным признакам обучающиеся должны легко узнать загаданную группу животных. Чтобы дать обучающимся мотив к осуществлению успешной деятельности, целесообразно провести небольшой инструктаж. Например, сказать: «Читайте текст, не спеша и внимательно. В нем указаны признаки животных этой группы, которые вы точно знаете. Просто нужно обратить

внимание на эту информацию». Такие советы-инструкции очень важны для младших школьников, потому что они часто теряются, видя перед собой довольны большие незнакомые тексты.

Правильный ответ:

В первом тексте это – «при передвижении многие касаются телом земли. Есть безногие», во втором – «у этих животных шесть ног».

Задания 4. класс

*Задание 1**. Раздели перечисленные слова на две группы: 1) ощущения; б) чувства.

Боль, сочувствие, жажда, радость, голод, любовь, печаль, страх, холод, удивление, высокая температура, прикосновение.

Ощущения: _____

Чувства: _____

Комментарий.

Задание отнесено к группе трудных, поскольку младшим школьникам трудно различать ощущения и чувства. Но проверить уровень сформированности этих понятий и умение их группировать необходимо, чтобы скорректировать процесс обучения и в случае необходимости вернуться к изучению (повторению) этой темы. Как учитель уже знает, оценивать в баллах трудные задания стоит только в случае их правильного выполнения.

Правильный ответ.

Ощущения: боль, голод, холод, жажда, высокая температура, прикосновение.

Чувства: сочувствие, радость, любовь, печаль, страх, удивление.

Задание 2. Подчеркни слова и словосочетания, которые раскрывают свойства только человека в отличие от высшего животного.

Вкус, речь, боль, радость, страх, логическое мышление, творчество, трудовая деятельность, рост, изобретательство, развитие, соревнование.

Свойства только человека: _____

Комментарий.

Учителю уже знакома рекомендация авторов пособия, которая касается возможности провести до начала выполнения задания небольшую беседу, которая настроит обучающихся на правильную организацию работы по проведению классификации. В данном случае нужно посоветовать ребятам не спешить, оценить каждое слово, после выполнения работы критически оценить ее.

Правильный ответ.

Свойства только человека: речь, логическое мышление, творчество, трудовая деятельность, соревнование, изобретательство.

Задание 3. Заполни таблицу: распредели животных по способу питания.

Животные растительноядные	Животные хищные	Животные всеядные

львы, корова, ягуары, лошади, гепарды, козы, куры, кролики, жирафы, хорьки, слоны, волки, кенгуру муравьи, медведи, свиньи, щуки, ворона

Комментарий.

Задание не сложное, но требует определенной сосредоточенности и внимания. Ошибки и трудности могут встретиться, пожалуй, при выделении животных всеядных. После выполнения работы целесообразно повторить с детьми характеристики групп: кого называют растительноядным, хищным, всеядным. Можно задать провокационный вопрос: «А человек к какой группе относится?», пусть ребята порассуждают на эту тему.

Правильный ответ.

Животные растительноядные	Животные хищные	Животные всеядные
корова лошади козы, кролики, жирафы, слоны, кенгуру, кабаны,	львы, ягуары, гепарды, волки, муравьи, щуки.	медведи, свиньи, куры, ворона

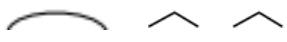
14. УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»

1.4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания. 3 класс

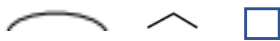
Задание 1. Определи по значению и по схеме, какие родственные слова к слову *дождь* задуманы. Запиши эти слова.

Несильный дождь


1) 

2) 

Связанный с дождём

3) 
+ ев +


С частыми дождями

4) 
+ лив +

Комментарий.

Выполнить задание правильно можно только ориентируясь и на значение слова, и на схему состава слова. Например, в русском языке у слов *дождик* и *дождичек* очень схожие значения – оба слова указывают на несильный дождь, понять, в каком порядке писать эти слова помогают схемы.


Правильный ответ.

1) 

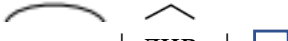
дождичек

2) 

дождик

3) 
+ ев +

дождевой

4) 
+ лив +

дождливый

Задание 2. Запиши предложения в порядке следования схем.

Малыш увидел собаку и закричал.

Ласточки, стрижи, жаворонки скоро улетят в тёплые края.

На столе лежали конфеты и печенье.

Мышка увидела кошку, бросилась в норку, затаилась там.



Комментарий.

Выполнение задания требует ориентировки как на сами предложения, так и на схемы предложений с однородными членами.

Правильный ответ.

На столе лежали конфеты и печенье.

Малыш увидел собаку и закричал.

Мышка увидела кошку, бросилась в норку, затаилась там.

Ласточки, стрижи, жаворонки скоро улетят в тёплые края.

Задания. 4 класс

Задание 1. Проанализируй примеры предложений с однородными членами и информацию, представленную в виде схем.

1) После ночного снегопада белой шапкой были покрыты дорожки, деревья, крыши домов.



2) Митя очень торопился, но всё же опоздал на концерт.

○, **но** ○

3) В корзинке у ребят были цветы, а не грибы.

○, **а** ○

4) Кот увидел мышь и замер.

○ **и** ○

5) В феврале часто бывает и морозы, и оттепели.

и ○, **и** ○

Дополни выводы о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Между однородными членами, которые не соединены союзами, ставится

_____.

Между однородными членами, соединёнными союзами **а**, **но**,

_____.

Между однородными членами, соединёнными одиночным (неповторяющимся) союзом **и**, _____.

Между однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами **и**, перед вторым и последующими союзами _____.

Комментарий.

Для правильного выполнения задания ученикам важно соединить информацию, представленную в виде конкретных примеров предложений, и в виде схем. Параметрами оценивания выступают правильность и полнота выполнения задания.

Правильный ответ.

Между однородными членами, которые не соединены союзами, ставится **запятая**.

Между однородными членами, соединёнными союзами **а, но**, ставится **запятая**.

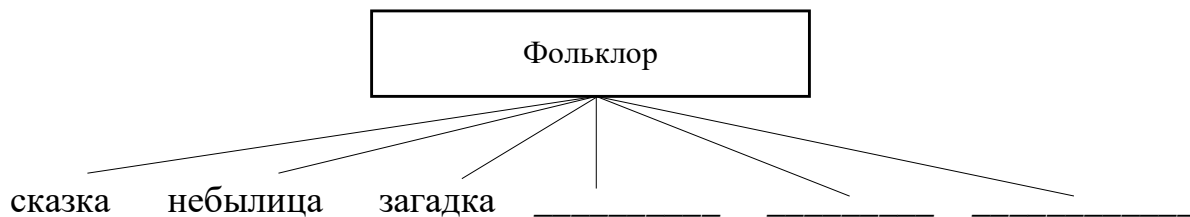
Между однородными членами, соединёнными одиночным (неповторяющимся) союзом **и**, **запятая не ставится**.

Между однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами **и**, перед вторым и последующими союзами **ставится запятая**.

1.4.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задания. 3 класс

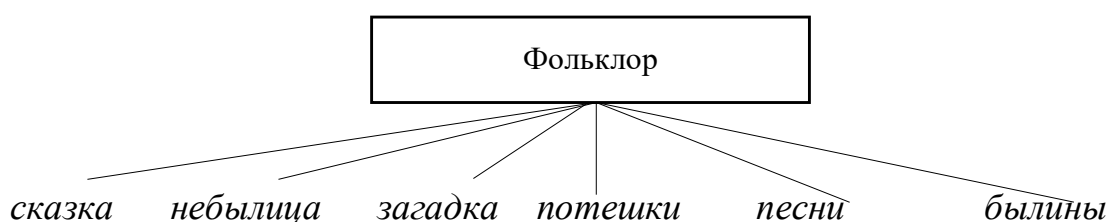
Задание 1. Дополни схему и составь высказывание: «О чем рассказывает эта схема?» Запиши свой ответ.



Комментарий.

Задание оценивает сформированность у третьеклассников операции представление информации в определенной форме универсального действия «интерпретация информации». Составление высказывания на основе схемы может вызвать затруднения у обучающихся, поэтому в этом случае целесообразно использовать прием коллективного составления суждения. Это задание может быть предложено и в группах, но при условии вхождения в нее учеников разной группы успешности.

Правильный ответ.



Задание 2. Рассмотрю таблицу. Дополни текст, допиши пропущенные слова, используя данные таблицы.

Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема
Есенин	Берёза	стихотворение	красота зимней природы
Есенин	Черёмуха	стихотворение	весеннее пробуждение леса

Стихотворения _____ и _____ написаны Сергеем Александровичем _____. В произведении _____ показана красота зимней природы, а в стихотворении «Черёмуха» описано _____.

Комментарий.

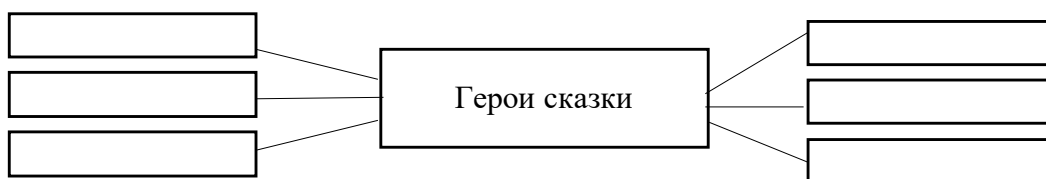
Данное задание оценивает такое умение, как «чтение» информации, представленной в разной форме. При выполнении приведенной учебной задачи обучающиеся «читают» таблицу, выделяют значимую для решения информацию и ее характеристики, анализируют вклад информации в решение учебной задачи, записывают необходимую информацию в текст. Скорость и правильность выполнения задания будет зависеть от того, как идет процесс анализа данных таблицы у обучающихся. Поэтому по результатам выполненной работы необходимо организовать коллективное обсуждение, чтобы проанализировать трудности пошагового выполнения задания.

Правильный ответ.

Стихотворения «Берёза» и «Черёмуха» написаны Сергеем Александровичем Есениным. В произведении «Берёза» показана красота зимней природы, а в стихотворении «Черёмуха» описано весеннее пробуждение леса.

Задания. 4 класс

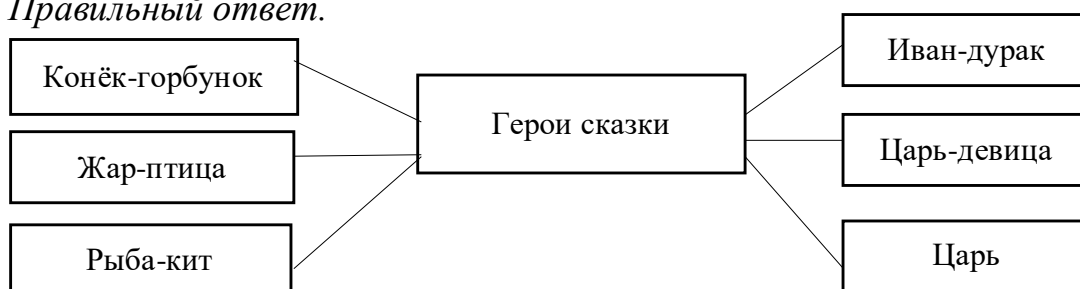
Задание 1. Вспомни героев сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок» и заполни схему.



Комментарий.

Данный тип заданий проверяет умение интерпретации информации, которое включает операции определения существенной информации в тексте и представление (запись) выделенной информации в таблицу в соответствии с учебной задачей. В характеризуемом задании оценивается умение обучающихся переводить текстовую информацию в графическую. Отметим, что формирование познавательных учебных действий невозможно без обобщения предоставленной в готовом виде или самостоятельно полученной текстовой и графической информации.

Правильный ответ.



Задание 2*. Сравни изображения Хозяйки Медной горы. Какие эпизоды из сказа П.П. Бажова изобразили художники? Оцени цветовое решение при изображении костюма Хозяйки Медной горы: почему именно этот цвет использовали художники?

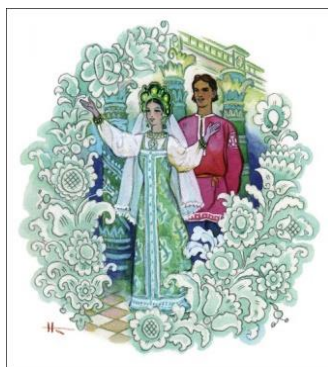


Иллюстрация Н.Кочергина



Иллюстрации В. Назарука

Глядит, а перед ним на грудке руды у большого камня женщина какая-то сидит. Спиной к парню, а по косе видать – девка. Коса сиза-черная и не как у наших девок болтается, а ровно прилипла к спине. На конце ленты не то красные, не то зеленые. Сквозь светлеют и тонко этак позванивают, будто листовая медь. Дивится парень на косу, а сам дальше примечает. Девка небольшого роста, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит. Вперед наклонится, ровно у себя под ногами ищет, то опять назад откинется, на тот бок изогнется, на другой. На ноги вскочит, руками замашет, потом опять наклонится. Одним словом, артуть-девка. Слышать – лопочет что-то, а по-каковски – неизвестно, и с кем говорит – не видно. Только смешком все. Весело, видно ей. Парень хотел было слово молвить, вдруг его как по затылку стукнуло. «Мать ты моя, да ведь это сама Хозяйка! Ее одежда-то. Как я сразу не заметил? Отвела глаза косой-то своей». А одежда и верно такая, что другой на свете не найдешь. Из шелкового, слышь-ко, малахиту платье. Сорт такой бывает. Камень, а на глаз как шелк, хоть рукой погладить.

Комментарий.

На уроке четвероклассники познакомились с сюжетом сказа и проанализировали текст произведения, составили характеристики героев «Хозяйки Медной горы». После чего обучающиеся сравнивают информацию, полученную из текста, с оценкой визуальной информации на иллюстрациях, в результате чего появляется текст-описание героини.

Правильный ответ (примерный).

Хозяйка Медной горы – могущественная хранительница драгоценных пород и камней. Перед людьми она предстает то в виде прекрасной женщины с неподвижной косой, то в виде ящерицы с короной на голове. Платье на ней из шелкового малахита, из камня темно-зеленого цвета.

1.4.3. МАТЕМАТИКА

Задания. 3 класс

Задание 1. Ира спросила у третьеклассника: «Какие книги вы любите читать?» В таблице представлены результаты опроса, каждый ученик дал один ответ.

Какие книги вы любите читать?

Книги	Число мальчиков (чел.)	Число девочек (чел.)
сказки	—	26
фантастика	32	14
детективы	16	6
путешествия	2	4
<i>Всего:</i>	50	50

1) На основе данных таблицы запиши, какие книги больше всего любят читать мальчики.

Ответ: _____

2) Библиотекарь планирует приобрести для школы новые книги. Если учитывать результаты опроса, то каких книг ты посоветуешь заказать побольше для девочек, для мальчиков?

Ответ: _____

Комментарий.


Чтение данных таблицы, диаграммы, их использование для решения задач – эти умения относятся к обязательным предметным достижениям младших школьников. Уже в первом классе младшие школьники знакомятся с устройством таблицы, в третьем могут работать с диаграммой. Поэтому в процессе обучения математике для становления всех операций действий «чтение» информации, представленной в разной форме, дополнительный акцент делается на развитие следующих операций: выделять значимую для решения информацию, анализировать вклад информации таблицы (схемы, рисунка)

в решение. А в действии интерпретации информации повышенное внимание важно уделить выделению главной мысли в полученной информации и выводам о достаточности, полноте полученных данных.

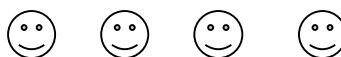
При обсуждении результатов выполнения задания целесообразно обсудить, все ли данные таблицы нужны для решения, нет ли лишней информации в тексте или в таблице. Рекомендация библиотекарю должна строиться на данных таблицы, но в ходе разговора могут быть обсуждены и варианты, опирающиеся на жизненный опыт детей. Это важно, поскольку школьники должны научиться формулировать ответ в точном соответствии с поставленным вопросом. Дополнительные же комментарии ребят можно использовать для составления новых заданий.

Правильный ответ.

1) Фантастику. 2) Мальчикам – фантастику, девочкам – сказки.

Задание 2. В спортивной школе прошёл приём мальчиков в секцию борьбы и в секцию футбола. Количество принятых мальчиков представили в таблице с помощью условного обозначения:  – 5 мальчиков.

Секция борьбы



Секция футбола



В какую секцию приняли больше мальчиков и на сколько?

Ответ: _____

Комментарий.

Для успешного выполнения задания школьнику нужно суметь прочитать информацию, представленную с помощью условного обозначения. Использование пиктограмм широко используется в учебных пособиях (например, значки, указывающие на работу в парах, необходимость проверки, использование карандаша или линейки и т. п.), поэтому педагогу важно быть уверенным, что все ученики читают, понимают и учитывают их при решении учебных задач. При обсуждении результатов выполнения задания с классом

Комментарий.

Задание устроено так, чтобы его не «испугался» ученик, не имеющий особых достижений в освоении курса математики начальной школы – задание нестандартное, отличается от привычных. Это задание (как и все задания повышенного уровня) для всех четвероклассников. Ответ ученика на первый вопрос показывает, понял ли он правило, по которому изображаются круги, а второй – может ли пользоваться этим правилом. То есть сначала реализована операция чтения информации, затем прочитанная информация (установленная закономерность) реализуется в решении. Каждый этап решения требует интерпретации полученных данных – записи текстового ответа. Следует обратить внимание на то, что в формулировке задания не говорится о необходимости поставить в соответствие последовательности кругов последовательность из чисел и необходимости ее продолжения. Есть только сюжетная ситуация: «Ваня выкладывает из кругов фигуру "вот так"». В идеале ученик понимает, что здесь представлена последовательность 1, 3, 5, 7. Если не понимает, но видит, что в каждом следующем ряду слева и справа пририсовано по одному кругу, то может успешно справиться с заданием, дорисовав и пересчитав круги. Это тоже означает, что выпускник выполнил операцию чтения, понял, как устроена заданная последовательность объектов (кругов, чисел) и может использовать обнаруженное правило для ее продолжения. В данном случае не оценивается способ решения (качество предметной подготовки). Полученный учеником правильный ответ на оба вопроса говорит об умении читать информацию и интерпретировать полученный ответ. Ошибочные ответы указывают на конкретные трудности в формировании операций чтения и интерпретации данных. Так, если получен ответ «11» на второй вопрос, то четвероклассник неправильно прочитал текст вопроса, но правильно установил закономерность с использованием условного обозначения – круга.

Правильный ответ.

9 кругов, 36 кругов.

Задание 2. Лена хочет сделать из трубочек куб. Сколько коктейльных палочек одной длины, формы и размера ей потребуется? Отметь ответ \surd .

- 4
- 6
- 8
- 12

Подсказка. Куб, которые сделает Лена, может выглядеть так.



Комментарий.

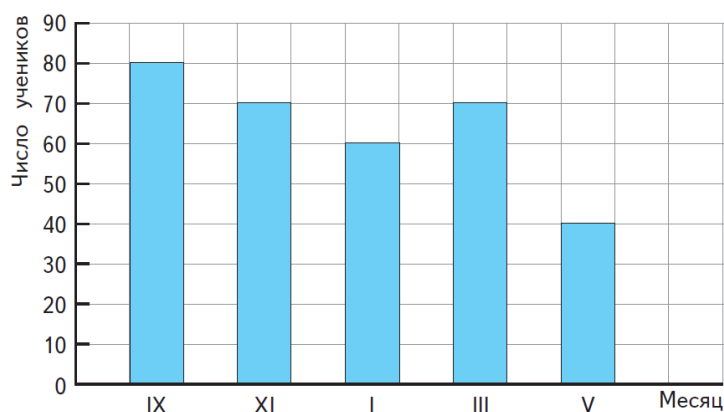
Четвероклассники по-разному воспринимают задания. Одни читают только основную часть, другие пытаются воспользоваться для понимания ситуации всем, что известно. В данном случае любой ошибочный ответ будет говорить о том, что обучающийся пренебрег примечанием, и в учебном процессе возможны затруднения из-за неполного прочтения задания. В данном случае даже те ребята, которые еще не готовы самостоятельно характеризовать изучаемую ознакомительно геометрическую фигуру «куб», могут найти правильный ответ. Возможно, подобные задания помогут в дальнейшем не путать термины «ребро», «грань».

Правильный ответ.

12.

Задание 3. На диаграмме показано, как менялось число учеников, которые посещают секцию хоккея. Рассмотрите ее, перенесите необходимую информацию в данную таблицу и ответьте на вопрос по таблице.

Посещение секции хоккея



Месяц	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март	Май
Число учеников в секции (чел.)					

Вопрос. На сколько больше детей посещали секцию в сентябре, чем в мае?

Ответ. На _____ человек.

Комментарий.

Задание предназначено для текущей оценки действия интерпретации информации. Чтение диаграммы с шагом 10 единиц (учеников) в привычной для обучающихся ситуации (посещение секции школьниками) не вызывает затруднений предметного характера. Успешное выполнение задания позволяет сделать вывод о готовности четвероклассника выполнять операции: понимать устройство диаграммы и выделять информацию для перевода в другую форму; заполнять таблицу необходимыми данными; формулировать вывод о полноте и правильности заполнения таблицы.

Правильный ответ.

Месяц	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март	Май
Число учеников в секции (чел.)	80	70	60	70	40

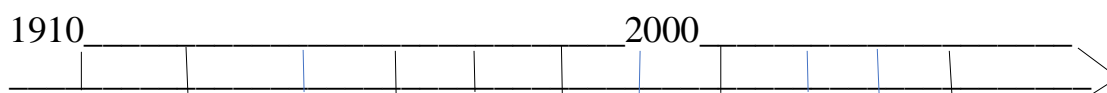
Ответ. На 40 человек.

1.4.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания. 3 класс

Задание 1. Отметь на ленте времени год, когда родились родственники Миши.

Мама – 1990 г., папа – 1988 г., бабушка – 1970 г, брат – 2012 г., прабабушка – 1947 г.



Комментарий.

Задание проверяет умение детей расположить даты рождения своих родных на ленте времени. Подобные задания вряд ли выполняли третьеклассники, хотя они знакомы с лентой времени и учились отмечать на ней исторические даты. В зависимости от результатов работы учитель может провести коллективное обсуждение ошибок и причин их возникновения.

Задание 2. Заполни таблицу, распредели по столбцам слова, обозначающие объекты природы.

Солнце, трава, кристаллы, снег, орел, камыш, осина, туча, гора, насекомое.

Тела живой природы	Тела неживой природы

Комментарий.

Цель задания: установить уровень сформированности умений работать с информацией, которую необходимо представить в графической форме. Решение требует использования анализа информации и распределение по группам, когда признак классификации указан. Наименования тел живой и неживой природы третьеклассникам известны, поэтому их работа сосредотачивается на заполнении таблицы.

Правильный ответ.

Тела живой природы	Тела неживой природы
трава, орел, камыш, осина, насекомое	солнце, кристаллы, снег, туча, гора

Задание 4. Прочитайте текст. В какие три группы можно объединить птиц, о которых сказано в тексте. Заполните таблицу.

Декабрь. На пруду тихо, кругом лед и снег. Не видно длинноногой цапли, не слышно курлыканья журавля, не кричит чибис – красивой птицы с хохолком. Куда они подевались? А на птичьей кормушке лакомятся рябинкой птицы

с красными грудками – красавцы-снегири, да маленькие птички-синички – любительницы полакомиться салом. Летом таких птиц в Подмосковье не встретишь. А вот постоянные жильцы наших городов всегда рядом с человеком – вороны да галки, воробьи да голуби.

Названия птиц	Название группы, в которую они объединяются
1.	
2.	
3.	

Комментарий.

Цель данного задания – проверить сформированность у детей универсального учебного действия: перевод текстовой информации в графическую (в данном случае – в таблицу). Дети должны показать умение работать с текстовой информацией, выделять в ней ту, которая необходима для решения учебной задачи. Используя свои предметные знания о поведении птиц при изменении времени года и ориентировку в понятиях «перелетные», «кочующие», «оседлые», третьеклассники переносят обобщенные сведения в таблицу. При необходимости учитель проведет коллективное обсуждение допущенных ошибок и предложит самим детям их исправить.

Правильный ответ.

Названия птиц	Название группы, в которую они объединяются
1. Цапля, журавль, чибис	Перелетные птицы
2. Снегири, синицы	Кочующие птицы
3. Вороны, галки, воробьи, голуби	Оседлые птицы

Задания. 4 класс

Задание 1. В тексте перепутана последовательность абзацев, отчего нарушается логика раскрытия темы «Тайницкая башня Московского Кремля». Проанализируйте содержание абзацев и исправьте текст: поставьте цифры правильной последовательности абзацев.

Тайницкая башня Московского Кремля

_____ На самом верху башни находилась бревенчатая надстройка, в которой помещался шатер с колоколом. Часовые на башне наблюдали за Москворечьем и в случае пожара специальными сигналами колокола давали о нем знать.

_____ Рядом с башней была построена стрельница (площадка для стрелков из лука), которая соединялась мостом с башней.

_____ Новая башня получила название Тайницкая. Это было связано с тем, что под ней был вырыт колодец и тайный ход к Москве-реке, снабжавший москвичей водой.

_____ В 1485 году в Кремле началось строительство нового Московского Кремля. Руководил строительством итальянский зодчий Антон Фрязин. Впервые построили башню из кирпича.

_____ Летописец так описывает это событие: «заложена на реце на Москве стрельница, а под ней выведен тайник, а делал ее Антон Фрязин».

Комментарий.

Выполнение данного задания проверяет сформированность умения работать с информацией, анализировать ее с точки зрения логики раскрытия темы текста. Четвероклассники должны восстановить правильную последовательность расположения абзацев, чтобы текст стал логичным.

Учитель должен не забывать, что текущий контроль не может дать положительный результат выполнения заданий всеми обучающимися. Это связано с тем, что универсальные умения формируются у детей в разные сроки. Поэтому целесообразно коллективно проанализировать результаты работы,

выявить причины ошибок и позволить ребятам самим исправить их в своей тетради.

Правильный ответ.

3) На самом верху башни находилась бревенчатая надстройка, в которой помещался шатер с колоколом. Часовые на башне наблюдали за Москворечьем и в случае пожара специальными сигналами колокола давали о нем знать.

4) Рядом с башней была построена стрельница (площадка для стрелков из лука), которая соединялась мостом с башней.

2) Новая башня получила название Тайницкая. Это было связано с тем, что под ней был вырыт колодец и тайный ход к Москве-реке, снабжавший москвичей водой.

1) В 1485 году в Кремле началось строительство нового Московского Кремля. Руководил строительством итальянский зодчий Антон Фрязин. Впервые построили башню из кирпича.

5) Летописец так описывает это событие: «заложена на реце на Москве стрельница, а под ней выведен тайник, а делал ее Антон Фрязин».

2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На заметку учителю

Учебный процесс начальной школы все больше приобретает коммуникативно-речевую направленность, так как, исходя из метапредметных планируемых результатов, обучающимся необходимо овладеть:

- содержательной стороной коммуникации (использование знаний при обсуждении изученного материала по каждому учебному предмету);
- собственно учебными действиями (построение высказываний, реплик, суждений, дополнений, конструирование выводов и умозаключений);
- культурой совместной деятельности, в первую очередь, ее языковым и речевым воплощением.

Таким образом, независимо от учебного материала на каждом уроке младший школьник участвует в учебном диалоге, анализирует и описывает объекты, рассуждает и делает выводы, конструирует различные высказывания и тексты. Именно поэтому педагогу важно учитывать и использовать вклад каждого учебного предмета в становление и дальнейшее развитие всех коммуникативных учебных действий.

В связи с этим одной из задач пособия являлась разработка подходов к оцениванию универсальных учебных действий, обеспечивающих решение языковых и речевых задач. При разработке методических рекомендаций объектами для текущего оценивания были выбраны такие коммуникативные универсальные учебные действия, как конструирование высказывания или текстов в соответствии с их типом: описание и рассуждение. Каждый представленный тип имеет свои смысловые особенности, разное целевое назначение, что и определяет и некоторые наиболее типичные грамматические средства их оформления.

В процессе действия *описания* обучающиеся последовательно осуществляют следующие операции:

- рассматривание объекта, выделение его признаков с учетом учебной задачи;
- перечисление признаков объекта, подлежащих описанию: внешний вид, действие, состояние и другое;
- составление плана описания;
- выбор языковых средств суждения и формы его предъявления (устная или письменная);
- описание объекта в соответствии с намеченным планом, структурой и стилем.

Особенностью *рассуждения* является определенный уровень логического мышления, поэтому пооперационный состав этого действия следующий:

- определение суждения, которое надо подтвердить или опровергнуть;
- отбор доказательств и их анализ;
- подбор примеров, подтверждающих доказательства;
- составление плана рассуждения;
- выбор языковых средств суждения и формы его предъявления (устная или письменная);
- конструирование рассуждения в соответствие с намеченным планом, структурой и стилем.

В связи с этим в процессе формирования действий конструирования высказываний и текстов можно выделить следующие этапы:

1) пропедевтический этап, в рамках которого при изучении всех предметах идет накопление опыта работы с готовыми текстами и приобретается первый опыт создания текстов разных типов с опорой на предложенный образец;

2) этап введения понятий о типах текстов: идет обобщение накопленного обучающимися опыта, происходит систематизация знаний основных особенностей текстов каждого типа, и это выступает условием создания

учениками собственных текстов (описание, повествование, рассуждение);
ма также складывается представление о пооперационном составе действий,
связанных с конструированием текстов разных типов;

3) этап становления универсальности действия: самостоятельное создание текстов разных типов на уроках по любому предмету с сохранением заложенной на втором этапе последовательности операций.

Подчеркнем, что залогом приобретения характера универсального действия заключается в том, чтобы обучающимся была предоставлена возможность на основании сложившихся понятий создавать тексты на всех предметах.

Отметим, что в данной главе представлены задания для текущего оценивания коммуникативных универсальных учебных действий, но важно понимать их непосредственное взаимодействие с другими универсальными учебными действиями – познавательными и регулятивными. Рассмотрим примеры заданий для текущей оценки конкретных коммуникативных учебных действий по предметам.

2.1. УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

«ОПИСАНИЕ»

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания. 3 класс.

Задание 1. Определи, в каких из предложенных ситуаций будет составлен текст-описание.

Ситуация 1. Твой одноклассник проболел две недели, наконец, он выздоровел, пришёл в класс и просит тебя рассказать, что интересного происходило в те дни, когда его не было в школе.

Ситуация 2. Два друга смотрят один и тот же сериал, но так случилось, что вчера один из них пропустил очередную серию, и он просит друга рассказать её содержание.

Ситуация 3. Тебе вчера удалось побывать в зоопарке, одно из животных тебе очень понравилось, тебе не терпится рассказать о нём твоей однокласснице.

Ситуация 4. На семейном совете было решено купить участок, на котором пока нет дома, но семья хочет его построить. Папа предложил каждому рассказать, каким он видит дом своей мечты.

Закончи предложение:

Текст-описание будет составлен в _____

Комментарий.

Задание проверяет умение третьеклассников соотносить ситуацию и тип текста, который востребован в этой ситуации, определять те коммуникативные ситуации, в которых востребованным будет текст-описание. Третьеклассники должны вспомнить, что цель данного типа текста заключается в том, чтобы слушающий/читающий «увидел» предмет описания, смог представить его в своем воображении. Правильное и полное выполнение задания предполагает определение того, что текст-описание будет востребован в ситуациях 3 и 4. В этом задании третьеклассникам не предлагается самим составлять текст-описание (при желании они могут после коллективного обсуждения результатов

выполнения задания придумать свои тексты к одной из двух ситуаций), но оно является очень важным, поскольку позволяет выявить учеников, которые не понимают пока коммуникативную цель текстов-описаний. Таким учениками нужно обязательно помочь быстрее усвоить это, поскольку без осознания цели текста-описания им будет крайне сложно составлять такие тексты.

Правильный ответ.

Выбраны ситуация 3 и ситуация 4.

Задание 2. Учитель попросил выписать из сказки Георгия Скребицкого «Самый упрямый» фрагменты, которые можно назвать текстами-описаниями. Определи, кто из ребят правильно справился с заданием.

Фрагмент текста, который выписал Денис:

Вдруг на своём пути ручеёк заметил под корнями старой берёзы глубокую норку. «Дай-ка я загляну в неё», – решил ручеёк и тихонько зажурчал, пробираясь между корнями. А в глубине этой норки сладко спал, свернувшись в клубок, сердитый колючий ёжик. Он ещё с осени разыскал это укромное местечко между корнями, натаскал туда моху, опавших листьев, закутался в них да и заснул на всю зиму.

Фрагмент текста, который выписала Лида:

Всюду темнела влажная оттаявшая земля. А на открытых полянках, на самом припёке, даже начинала зеленеть первая молодая травка. По кустам и деревьям распевали птицы: зяблики, дрозды, скворцы... И свежий ветерок разносил по лесу тончайшие весенние запахи. Пахло согретой землёй, набухшими древесными почками и свежей едва появившейся зеленью.

Фрагмент текста, который выписал Игорь:

Ёжик стал с любопытством разглядывать своего нового знакомого.

– Какие у тебя забавные передние лапы, – удивился он, – широкие, будто лопаточки, и вывернуты в разные стороны. Как же ты на таких лапах по земле бегаешь? Наверное, сразу в траве запутаешься?

– Поэтому я и не люблю на поверхность земли выбираться, – ответил крот. – Мои лапы служат мне совсем для другого. Бегать на них по земле трудновато,

зато рыть ими землю очень удобно. Ты, ёжик, ещё на рыльце моё погляди. Смотри, какое оно длинное, узенькое. Я им, словно буравчиком, в мягкую землю врываюсь, а потом её передними лапами в стороны отгребаю. Так и рою свои подземные ходы и в них днём и ночью добычу ловлю.

Фрагмент текста, который выписала Арина:

Белка вскочила на соседнюю сосенку, огляделась кругом и закричала:

– Зайка, зайка, беги скорей, послушай, что тут глупый ёжик рассказывает.

Заяц в два прыжка прискакал на лесную поляну. Присел, насторожил уши.

«Ну, в чём тут дело?»

Поглядел на него ёжик и даже рассмеялся. У зайца на боках, поверх бурой одежды, виднелись какие-то белые заплатки.

– Ну и хорош, франт, нечего сказать! – воскликнул ёж.

– Не смейся надо мной, – слегка обиделся заяц. – Это я линяю, белую зимнюю шубку сбрасываю, в летнюю одежду передеваюсь.

Запиши имена ребят, которые правильно выполнили задание. Объясни, что тебе помогло определить, что это тексты-описания.

Комментарий.

Задание проверяет умение третьеклассников находить среди предложенных образцов тексты-описания, опираясь на отработанные на уроках русского языка признаки текстов-описаний и текстов-повествований. Правильное и полное выполнение этого задания предполагает определение того, что тексты-описания записали Лида и Игорь, а также объяснение, в котором указано, что, читая эти фрагменты, можно представить, как выглядит лес ранней весной и крот. Также в объяснениях могут быть указаны и другие признаки текста-описания. Трудность выполнения задания связана с тем, что нужно найти два текста-описания, при этом второй – описание крота – сложнее

для вычленения характерных признаков текста-описания. Дополнительная трудность задания связана с тем, что в двух текстах-повествованиях есть достаточно большое количество имен прилагательных, что может вызвать ошибочное определение типа этих текстов, но при этом в данных текстах есть четкая смена действий, характерная для повествования.

Правильный ответ.

Лида и Игорь выписали тексты-описания.

Задание 3. Проанализируй текст. Запиши описание из 3–4 предложений.

У тебя же есть куртка? Посмотри на неё внимательно. А теперь представь такую ситуацию – ты уходишь из гостей, там было очень много твоих одноклассников, у многих из вас похожие куртки, а тебе нужно так описать свою куртку, чтобы хозяева дома сразу же поняли, какую из всех многочисленных курток тебе дать.

Комментарий.

Задание проверяет умение точно описать знакомый предмет. В данном случае это будет небольшое описание. При коллективном обсуждении важно обратить внимание на то, что это должен быть именно текст, а не просто перечисление признаков, по которым можно узнать куртку.

Задания. 4 класс

Задание 1. Представь такую ситуацию – вы с другом нашли на улице бездомных котят. Твоя мама согласна приютить их на несколько дней, но при условии, что вы поможете ей подготовить объявление в газету, она очень надеется, что кто-то обязательно захочет взять их. Но фотографии в этой газете не принимают, поэтому нужно очень постараться словами передать красоту этих малышей.

Составь, опираясь на фотографию, текст-описание котят, которое можно будет использовать в объявлении.



Комментарий.

Задание оценивает умение применить полученные на уроках русского языка знания о тексте-описании в жизненной ситуации. Текст-описание составляется с опорой на фотографию конкретных котят. Критериями оценки правильности выполнения задания являются: точность описания внешнего вида котят и связность записанного текста.

Правильный ответ (примерный).

Один котенок рыже-белый, вернее, замечательного персикового цвета с узкими белыми полосками. У этого котенка белая манишка и белые лапки. Второй котенок трехцветный – коричнево-рыже-белый. Но при этом у него тоже белая манишка и белые лапки. У этого котенка необычный нос – как будто бы кто-то провел по нему коричневой кисточкой. Оба котенка очень пушистые. А еще у них удивительно красивые большие уши! Котята очень ласковые.

Задание 2. Ты помнишь ежа из сказки Георгия Скребницкого «Самый упрямый», который проспал всю зиму, но думал, что прошла только одна ночь?

Вот его слова: «Вчера, когда я ложился спать, лес был совсем не такой; на земле лежали опавшие листья, трава была серой, засохшей. И небо совсем другим, всё в низких, дождливых тучах. А теперь – солнышко светит, птицы поют, трава зеленеет. Чудеса, да и только!»

Подчеркни описание осеннего леса одним цветом, а описание весеннего леса другим. А теперь придумай и запиши небольшой текст, в котором ты опишешь что-то очень сильно отличающееся. Может быть, тебе помогут пары слов: утро – вечер, север – юг, бело-чёрный – цветной.

Комментарий.

Задание оценивает умение составить небольшой текст-описание, в котором будет описаны два объекта, противопоставленные друг другу. Трудность задания связана с необходимостью активно использовать антонимы, создавать контрастные мини-описания.

Задание 3. Рассмотрите две фотографии. Выберите одну из них. Вам нужно составить описание одного из котят на выбранной фотографии, при этом нужно выполнить несколько условий.

1. По первым двум предложениям твоего описания слушатели не должны догадаться, какого котёнка ты описываешь, то есть они не должны исключить из рассмотрения ни одного из котят.

2. После третьего предложения слушатели должны понять, о каком котёнке ты точно не говоришь, то есть они пока не могут определить, какого из двух ты описываешь.

3. После четвертого предложения должно стать понятно, какого котёнка ты выбрал для описания.

4. В пятом и шестом предложениях расскажи о характере этого котёнка – здесь тебе придется проявить фантазию, ведь по фотографии это определить нельзя.

Не забудь указать, на какую фотографию должны смотреть те, кто будет слушать твоё описание.



Фото 1



Фото 2

Комментарий.

Задание оценивает умение составлять текст-описание, соблюдая определенные условия. Это усложняет задачу, требует большего внимания к деталям при описании – в первых двух предложениях нужно указывать на те признаки, которые свойственны всем трем котяткам, в третьем предложении нужно указать на признак, который присущ только двум котяткам, и лишь в четвертом предложении указать уникальный признак описываемого котенка.

Правильный ответ.

Полное и правильное описание должно соответствовать трем критериям:

- соблюдение условий;
- связность составленного текста-описания;
- оригинальность при описании характера котенка.

2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

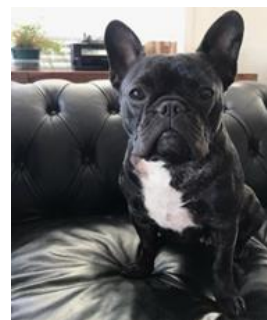
Задания. 3 класс

Задание 1. Найди в тексте описание собаки и подчеркни его. Отметь ту иллюстрацию, которая более точно соответствует описанию в тексте.

У меня была мордашка. Ее звали Булькой. Она была вся черная, только кончики передних лап были белые. У всех мордашек нижняя челюсть длиннее верхней и верхние зубы заходят за нижние, но у Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперед, что палец можно было заложить между нижними и верхними зубами... Булька был смирный и не кусался, был очень силен и цепок. Когда он, бывало, уцепится за что-нибудь, то стиснет зубы и повиснет, как тряпка, и его, как клеща, нельзя никак оторвать.

Один раз его пускали на медведя, и он вцепился медведю в ухо и повис, как пиявка. Медведь бил его лапами, прижимал к себе, кидал из стороны в сторону, но не мог оторвать и повалился на голову, чтобы раздавить Бульку, но Булька до тех пор на нем держался, пока его не отлили холодной водой.

Я взял его щенком и сам выкормил...



Комментарий.

Задание оценивает не только умение находить текст-описание, в котором будут представлены существенные признаки объекта (героя), но и проверить осознание коммуникативной задачи, которую решает автор, создавая текст-описание, выбирая те или иные языковые средства (выбор соответствующей иллюстрации).

Правильный ответ (примерный).

В тексте подчеркнуто «Ее звали Булькой. Она была вся черная, только кончики передних лап были белые. У всех мордашек нижняя челюсть длиннее верхней и верхние зубы заходят за нижние, но у Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперед, что палец можно было заложить между нижними и верхними зубами... Булька был смирный и не кусался, был очень силен и цепок».



Задание 2. Выбери одно произведение, которое ты прочитал самостоятельно. Определи его главного героя и составь его описание. Запиши.

Комментарий.

Задание проверяет сформированность у третьеклассников действия – конструирование текста-описания. В ходе выполнения задания ученики демонстрируют понимание языковых и структурных особенностей соответствующего типа текста и последовательно представляют характеристику

выбранного персонажа. К трудностям выполнения такого типа задания следует отнести тот факт, что обучающиеся часто перечисляют признаки предмета (явления, объекта), но не представляют их в форме текста. В связи с этим по результатам работы целесообразно сопоставить разные варианты представленных описаний, проанализировать их полноту и связность. Такой подход подчеркнет обучающий характер текущего оценивания.

Задания. 4 класс

Задание 1. Прочитай сказку К.Д. Ушинского, опиши её героев. Запиши, каков характер у человека, похожего на Солнце.

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал, – и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

Комментарий.

Задание сформулировано таким образом, чтоб ученики могли продемонстрировать умение составлять текст-описание при соблюдении определенных условий, что, безусловно, делает задание более трудным. Обучающимся необходимо не только выделить признаки, соответствующие героям сказки, но представить их в ситуации переноса – описания личностных качеств человека. Полнота ответа в этом случае должна характеризоваться удержанием учебной задачи (характер Солнца – описание качеств человека), связностью и выбором адекватных языковых средств при оформлении текста.

*Задание 2**. Рассмотрите фотографии изделий из малахита в Эрмитаже.

Составьте описание любого изделия из малахита. Можете использовать подсказку.



Подсказка. Малахит – один из главных минералов меди. В природе он всегда образуется там, где есть её залежи. Кристаллы минерала формируются в виде тонких иголок, которые разрастаются из центра и создают лучистые шары. Вот как описывает малахитовую чашу мастер:

«По ободку кайма резная, на поясе лента каменная со сквозным узором, на подножке листочки. Одним словом, придумано».

Комментарий.

Обучающимся предлагается составить текст-описание с опорой на фотографию, поэтому задание оценивает умение подробно и точно описать представленный предмет. При коллективном обсуждении результатов выполненного задания важно обратить внимание на то, что это должен быть именно текст, описывающий изделие.

Правильный ответ (примерный).

Малахитовая ваза, которую можно увидеть в Эрмитаже, – это удивительное изделие русских мастеров. Ваза создана из малахита, кристаллы которого образуют оригинальный узор в виде цветов. Ее форма идеально отполирована и обработана, что придает вазе блеск и сияние.

2.1.3. МАТЕМАТИКА

Задания. 3 класс

Задание 1. Опиши ситуацию, в которой Тане, хозяйке шестикилограммовой кошки с избыточным весом, потребовались данные таблицы. Запиши текст из 2–3 предложений.

Суточная норма корма (г) для кошек

Вес животного	Кошка весит меньше 5 кг	Кошка весит больше 5 лет
Недостаточный	75	–
Нормальный	60	70
Избыточный	50	65



Комментарий.

Для успешного решения математических задач важно понимание обучающимся ситуации, описанной в тексте задания. Этому может способствовать самостоятельное составление третьеклассниками описаний, учитывающих важные для решения обозначенной проблемы факты. В предлагаемой в данной учебной задаче проблеме имеются важные сведения, которые должны быть отражены в описании, чтобы проблему можно было решить математическими средствами (вычислить, рассчитать, прикинуть, оценить). Полнота отражения необходимых данных исходного текста и таблицы в созданном описании является залогом успешного выполнения задания на составление математического текста.

Правильный ответ (примерный).

У Тани есть кошка, она мало играет и бегаёт, но много ест, поэтому у неё избыточный вес. Сейчас кошка весит 6 килограммов, и Таня выяснила, сколько корма ей нужно давать в день, чтобы вылечить.

*Задание 2**. Сыграйте с одноклассником в такую игру. Ты задумываешь число, описываешь число как можно точнее, а твой одноклассник отгадывает его. Если твоё описание будет очень простым (например, число, которое больше 68, но меньше 70), то одноклассник быстро его отгадает. Поэтому постарайся придумать более трудное описание, к примеру, по трём характеристикам.

Комментарий.

Описание математических объектов является частью их изучения. Но часто это действие выполняется под руководством учителя только на этапе знакомства с объектом (числом/числами, геометрической фигурой, приемом вычисления и т. д.). Без постоянной практики в назывании основных свойств объекта, его описания в определенной учебной или практической ситуации школьник рискует не учесть эти свойства или особенности в процессе решения математической задачи. Например, описывая число 300, можно сказать, что в его записи использованы две цифры – 3 и 0, в нём 3 сотни, а десятков и единиц поровну. Описания, которые придумают ребята, они сначала проверят в парах, а потом самые трудные случаи могут обсудить все вместе. Если ребятам трудно самим составить описания чисел, то можно предложить фронтальную работу или раздать карточки-образцы для работы в группах. Особо обсуждаются ситуации, когда учебная задача имеет несколько решений. Например: это круглое двузначное число, которое делится на 8 без остатка (два числа обладают этими свойствами – 40 и 80).

Правильный ответ (примерный).

Назови самое большое трехзначное нечетное число. Это число записано с помощью трех одинаковых цифр, и оно делится на 8.

Задания. 4 класс

Задание 1. Опиши способ, который выбрал Петя для решения такой трудной задачи и заверши решение.

Трудная задача. Лена пообещала прочитать 100 страниц книги за неделю. В понедельник она прочитала 10 страниц, а в каждый из последующих дней она читала на 3 страницы больше, чем в предыдущий. Смогла ли Лена выполнить своё обещание?

Начало решения Пети:

День недели	Прочитано в день	Прочитано всего
Понедельник	10	10
Вторник	13	23
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

Описание способа решения Пети: _____

Ответ. Лена выполнит обещание _____ .

Комментарий.

Несмотря на то, что задание выглядит несколько необычно, на самом деле педагоги очень часто предлагают такие задания, когда один из школьников работает у доски и педагог задает ему вопросы: «Как будешь решать?», «Какие есть способы для решения этой задачи?»

Способность описать ход решения математической задачи расширяет возможности младшего школьника в самостоятельном выполнении заданий. Решение задач разными способами предполагает дифференциацию этих способов (в противном случае обучающийся может смешать идеи), а для этого требуется опыт описания и наблюдения за ходом их реализации. Когда педагог предлагает новый подход к решению, он, стремясь довести решение до конца, не всегда заостряет внимание на описании идеи, не дожидается отклика ребят

или хотя бы готовности повторить подход. Поэтому работа с готовыми решениями, сравнение разных приемов решения одних и тех же задач может способствовать развитию действия описания для осмысления идеи собственного рассуждения. В предложенной ситуации четверокласснику важно понять суть предлагаемого ему задания (сначала понять идею решения, потом применить ее для доведения решения Пети до ответа).

Правильный ответ (примерный).




Описание способа решения Пети: он записывает в таблице число страниц, которые читает Лена каждый день, и общую сумму прочитанных страниц. Если в воскресенье сумма составит 100 страниц и больше, то Лена выполнит обещание.

День недели	Прочитано в день	Прочитано всего
Понедельник	10	10
Вторник	13	23
Среда	16	39
Четверг	19	58
Пятница	22	80
Суббота	25	105
Воскресенье	28	133

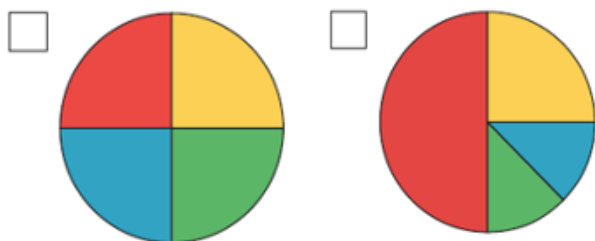
Ответ. Лена выполнить обещание смогла.

Задание 2. Рассмотрите таблицу и диаграмму. Опишите математическую ситуацию, которая начинается словами «Фирма «Новый год» продала...».

Продажа шариков

Условные обозначения	Надписи на шариках	Число шариков, шт.
	Поздравляем!	400
	Желаем счастья!	200
	С праздником!	100
	Без надписи	100





Комментарий.

В ходе текущего оценивания метапредметных достижений готовность четвероклассника составлять описание важно проверять не только на материале гуманитарных учебных предметов. В ходе описания математической ситуации школьник не только демонстрирует умение охарактеризовать участвующие в ситуации объекты – таблицу, диаграммы, числа, – но и задает учебную ситуацию, в которой они одновременно будут использованы. Это дает возможность обучающемуся продемонстрировать также готовность пользоваться выразительными средствами языка или показать, что описание еще не стало универсальным действием (школьник ограничивается констатацией математических данных).

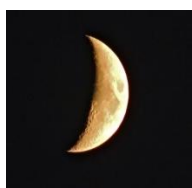
Правильный ответ (примерный).

Фирма «Новый год» продала за несколько дней шарики с надписями и без надписей. Миша работает в этой фирме и решил наглядно представить результаты продажи. Он сделал таблицу, а потом захотел перенести информацию на диаграмму. Он уже сделал две попытки и никак не может понять, есть ли среди сделанных диаграмм правильная.

2.1.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания. 3 класс

Задание 1. Составь текст-описание любой фазы Луны. Запиши его.



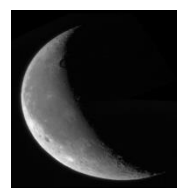
1



2



3



4

1. Растущая Луна.
 2. Полнолуние.
 3. Новолуние.
 4. Убывающая Луна.
-
-
-

Комментарий.

Цель задания: установить умение третьеклассников описывать объект по предложенной иллюстрации. Важно оценить: даст ли обучающийся описательный текст, отражающий его особенности (образность, выразительность, использует ли метафоры, сравнения). Приведем для примера описание, составленное третьеклассником Костей: «Я расскажу о новолунии. Новая луна только-только родилась и похожа на узенький острый серпик. А вся луна находится, как будто в тумане, её с трудом можно заметить».

В случае затруднения целесообразно организовать коллективную деятельность или предложить выполнить работу в малых группах. Успешные дети, составившие красивые описания Луны, помогут тем, кто не справился с заданием.

Задание 2. Опиши любой корнеплод. Запиши.



редис



морковь



репа



свекла



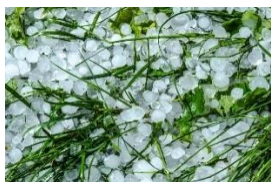
картофель

Комментарий.

Задание несложное для третьеклассников, поэтому при оценке нужно обратить внимание на полноту описания (цвет, форма, строение плода, листьев, использование в пище), а также на использование выразительных средств.

Приведем пример описания Вари: «Из-под земли выглядывает зеленый кустик морковки. Сама хозяйка хвостика зелёного, красная да сладкая, прячется в земле, наверное, солнышка боится или дождика. Любят маленькие ребятки грызть морковку!»

*Задание 3**. Рассмотрите фотографии, назовите эти явления природы, опишите любое. Запишите свое описание.



Комментарий.

Описание явления природы является более сложным, нежели отдельного предмета или объекта природы. Поэтому целесообразно перед началом самостоятельной работы провести небольшой инструктаж. Напоминаем учителю об особой роли текущего контроля как обучающего. Учитель предложит детям вспомнить, какие явления природы они знают. Конечно, среди приводимых ребятами названий будут и те, которые предлагаются для описания. Затем учитель напомним, что описательный текст – это образная, выразительная передача того особенного, что увидел и оценил наблюдатель. Не обязательно давать подробное описание, можно выделить самые яркие впечатления от восприятия природного явления и свои чувства: удивление, восторг, страх, радость, грусть... Учитель подчеркнет, что было бы хорошо вспомнить загадки, стихи о данном явлении и включить их в описание.

Поскольку задание достаточно сложное, то коллективная оценка его результатов необходима. Прежде всего, нужно продемонстрировать детям удачные описания.

Правильный ответ (примерный).

Ледоход

Всю зиму спала река подо льдом. На реке ледоход. Огромные льдины трещат, сталкиваются друг с другом, мешают двигаться вперёд. Солнышко пригреет, лёд начнет таять, и тогда льдины быстро-быстро поплывут по реке, чтобы где-то далеко растаять совсем. И река снова станет чистой и прозрачной. Так и хочется радостно крикнуть: «Ура весне!»

Гроза

Гроза похожа на громкий скандал и даже драку: кругом всё гроыхает, сверкает, шумит. Это тучи о чём-то спорят... Гром гремит: перестаньте спорить, а молния сверкает – злится на тучи, кричит: «Лучше огороды полейте!» Послушались тучи, льют воду на землю, поливают деревья и кусты, траву и цветы. Стихотворение придумалось:

Тучи небо затянули,
Страшно молнии блеснули,
Дети испугались
И домой побежали...

Задания. 4 класс

Задание 1. Рассмотрите Спасскую башню Кремля. Тебе нужно описать внешний вид башни, чтобы читатель понял, что эту башню Кремля не зря называют самой красивой. Запиши текст.



Спасская башня Московского Кремля

Комментарий.

Задание проверяет умение четвероклассников создавать описание внешнего вида объекта, который имеет достаточно много архитектурных

деталей. Поэтому выполнение этого задания может выглядеть как формальное перечисление отдельных деталей без создания целостного образа прекрасной Спасской башни Московского Кремля. Учитель уже знает, что в этом случае нужно провести коллективную оценку выполненных работ и определить, какие выразительные средства можно использовать при создании такого описания.

Правильный ответ (примерный).

Московский Кремль имеет 20 башен и все они очень красивые. Но Спасская башня – самая главная и самая красивая. Высокая, стройная башня украшена маленькими башенками и пирамидками разных размеров. Башенки резные, на пирамидках – золоченые купола. Все это создает впечатление, что башня кружевная. Вершину башни – ее шатер – украшает пятиконечная звезда, ее свет виден повсюду.

Главная особенность башни – знаменитые куранты, под их перезвон мы всегда встречаем Новый год.

Спасская башня Кремля – это проездная башня. Въезд был парадный, через него входили в Кремль цари, императоры, иностранные гости. И каждый входящий должен был в честь уважения к башне снимать шапку.

Задание 2. Дополни описание национального парка «Ленские столбы».

Вдоль сибирской реки Лены почти на 40 км протянулись высокие острые скалы из известняка, похожие на колонны волшебного замка. Есть люди, которые верят, что это – самый настоящий древний город, в котором живут великаны. Но они заколдованы...



Комментарий.

Задание проверяет умение четвероклассника дополнить текст на основе иллюстративного материала. Начало текста составлено так, что дает подсказку к возможному его продолжению. Дети могут «увидеть» в скалах застывшие фигуры богов и описать их, продолжив легенду о том, кто их может расколдовать. Поскольку дети будут выполнять это задание в процессе изучения темы «Объекты природного наследия России, внесенные ЮНЕСКО в список уникальных объектов мира», то у ребят уже есть основные сведения о том, что такое Ленские столбы и национальный парк на территории Республики Саха (Якутия).

По сложившейся традиции, можно прочитать лучшие сочинения и оценить выразительные средства, которые в них использованы.

Правильный ответ (примерный).

Вдоль сибирской реки Лены почти на 40 км протянулись высокие острые скалы из известняка, похожие на колонны волшебного замка. Есть люди, которые верят, что это – самый настоящий древний город, в котором живут великаны. Но они заколдованы...

Это настоящий каменный лес. И стоят скалы-великаны, защищают берег реки Лены от всяких бед и нападений. Одни скалы – уже совсем древние, другие – поменьше, внуки богов-великанов прислонились друг к другу, оберегают свою родную землю. Если люди держатся за руки, их победить нельзя.

*Задание 3**. Рассмотрите портрет летописца Нестора. Опиши его.



Комментарий.

Цель задания: установить умение четвероклассников создавать описание человека по произведению живописи, возможность младшего школьника определять по портрету характерные черты внешнего вида, характера, деталей окружающей обстановки, настроение героя, переданные кистью художника. При оценке учитель отметит, заметил ли автор описания внешний вид старца-монаха, его одежду, внимательный, сосредоточенный взгляд летописца, серьезное выражение лица человека-труженика, творца летописи. Включил ли обучающийся описание обстановки, которая окружает летописца: листы летописи, гусиное перо, чернильница... Было бы целесообразно обсудить описания, которые четвероклассникам удалось. Важно обсудить и трудности выполнения: не называя авторов текстов, обратить внимание на стилистические ошибки, бедность описания.

2.2. УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

«РАССУЖДЕНИЕ»

2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания. 3 класс

Задание 1. согласишься ли ты с приведенными ниже утверждениями?

Приводи доказательство своего выбора. В ответе используй выражения:

Я согласен/согласна с утверждением, потому что _____.

Я не согласен / не согласна с утверждением, потому что _____.

1) У слова *ветка* в предложении «Воробьи сидят на ветк...» окончание «и».

2) Написание буквы в слове *звёзд...чка* можно проверить словом *звезда*.

3) Имя существительное *братишка* 1 склонения.

4) Антоним к слову *апельсиновый* – это слово *яблочный*.

Комментарий.

Задание оценивает умение определить правильность предложенного тезиса и привести свое доказательство, которое либо подтверждает тезис, либо опровергает его. При этом ученики должны проанализировать сущность утверждения и предложить утвердительный или отрицательный вариант своего ответа.

Правильный ответ.

1) У слова *ветка* в предложении «Воробьи сидят на ветк...» окончание «и».

Я не согласен / не согласна с утверждением, потому что слово *ветка* – это имя существительное 1-го склонения, в предложении стоит в форме предложного падежа, в это падеже у существительных 1-го склонения пишется окончание «е».

2) Написание буквы в слове *звёзд...чка* можно проверить словом *звезда*.

Я не согласен / не согласна с утверждением, потому что в слове *звёзд...чка* буква пропущена в суффиксе, для проверки нельзя подирать слово с ударным окончанием.

3) Имя существительное *братишка* 1-го склонения.

Я согласен/согласна с утверждением, потому что слово *братишка* – это имя существительное мужского рода на -а, а такие имена существительные относятся к 1-му склонению.

4) Антоним к слову *апельсиновый* – это слово *яблочный*.

Я не согласен / не согласна с утверждением, потому что антонимы – это слова с противоположным значением, а слова *апельсиновый* и *яблочный* не являются противоположными по значению, у слова *апельсиновый* нет антонима.

Задание 2. Определи, о чём должно говориться в первой части предложения, прочитав вторую часть предложения. Запиши начало каждого из трёх предложений.

1) _____,
потому что имя существительное *ночь* женского рода и употреблено в форме единственного числа.

2) _____,
потому что имя существительное *стена* женского рода с окончанием «а».

3) _____,
потому что слово *моряк* можно проверить родственным словом *море*.

Комментарий.

Задание оценивает умение строить короткое высказывание-рассуждение. Для того чтобы определить, что доказывается второй частью, третьеклассники должны осуществить следующие действия:

- 1) проанализировать вторую часть, понять суть доказательства;
- 2) определить, какой тезис требует такого доказательства;
- 3) сконструировать начало предложения.

Основная трудность связана именно с пониманием самого доказательства. Важна и полнота первой части ответов, поскольку тезис в рассуждении должен быть четко выражен.

Правильный ответ.

1) На конце имени существительном *ночь* после шипящего пишется *Ь*, потому что имя существительное *ночь* женского рода и употреблено в форме единственного числа.

2) Имя существительное *стена* 1-го склонения, потому что имя существительное *стена* женского рода с окончанием «а».

3) В слове *моряк* пишется буква «о», потому что слово *моряк* можно проверить родственным словом *мо́ре*.

Задания. 4 класс

*Задание 1**. Тебе предстоит написать небольшой текст-рассуждение о том, что в русском языке правильным будет и написание «ищите», и написание «ищите». Для этого сначала прочитай небольшую справочную информацию с одного из форумов.

Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, как правильно: «ищи́те новую работу» или «ищи́Ете новую работу»?

Ответ:

Возможно и то, и другое написание, всё зависит от того, что вы хотите сказать. Если вы кого-то призываете искать работу, то правильно будет «Ищи́те работу!» Если вы хотите кого-то спросить о том, ищут ли они сейчас работу, то правильно будет «Вы и́щете работу?» Обратите внимание на содержание предложение и его характеристику по цели высказывания.

А теперь напиши текст-рассуждение. Начало может быть таким:

В русском языке разные формы одного и того же глагола пишутся по-разному. Вы обращали внимание, что правильным будет и написание «ищите» и написание «ищите» и всё зависит от того, что хочет сказать говорящий или пишущий?

Комментарий.

Написание текста-рассуждения на лингвистическую тему – это непростая задача для четвероклассников, однако ставить ее необходимо, а время от времени предлагать задания, позволяющие оценить, есть ли динамика в овладении этим универсальным учебным действием. Данное задание оценивает умение написать небольшой текст-рассуждение с опорой на справочную информацию. Важно, чтобы ученики выделили тезис и аргументы, которые подтверждают этот тезис.

Правильный ответ (примерный).

Возможное продолжение может быть таким: «Ищете» и «ищите» – это две разные формы глагола «искать». Легче всего выбрать правильное написание этого глагола в предложении, но при этом очень важно обращать внимание на содержание предложения и его характеристику по цели высказывания. В повествовательных и вопросительных предложениях будет использоваться личная форма глагола «ищите». Например: «*Что вы ищите? Если вы ищите учебник, то он лежит на столе*». В побудительных – форма повелительного наклонения «ищите». Например: «*Ищите друзей! Без них в жизни трудно*».

2.2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задания. 3 класс

Задание 1. Докажи, что это народная сказка не русская.

... Но сердце не позволяло старику погубить своего сына...Одолжил он у соседей арбу и лошадь.

– На что тебе эта лошадь и арба? – спрашивает его Мальчик-с-Пальчик.

– Отправляемся с тобой в путь, – ответил старик.

Запряг он лошадь в арбу и вместе с Мальчиком-с-Пальчиком отправился в балц. Долго ехали они по степи, там и застал их вечер.

– Сделаем здесь привал, – сказали они.

Остановились, смотрят и видят: в отдалении мерцает огонь.

Мальчик-с-Пальчик говорит своему отцу:

– Я быстро принесу оттуда огня, и мы разведём костёр.

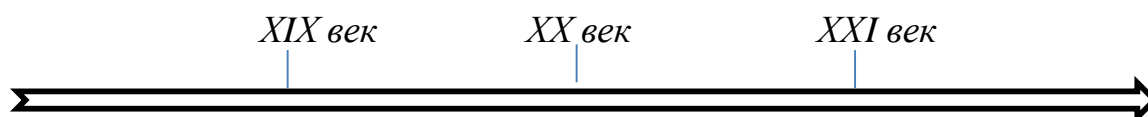
Мальчик-с-Пальчик пустился бежать к огоньку. А ночью мерцание огня всегда кажется близким. Наконец, он добежал до этого места и видит, что свет идёт из кургана. Он ворвался в курган, а там оказался дом семи братьев уаигов. Они все семеро сидели на скамейке.

Комментарий.

Задание оценивает умение определить правильность предложенного тезиса (что это сказка не русская) и привести доказательства, подтверждающие это. При этом ученики должны проанализировать предложенный отрывок, выделить слова, отражающие природные особенности проживания и быт народа (например, арба, балц, степь, курган и т. д.) и сконструировать текст-рассуждение, предполагающий утвердительный ответ.

Задание 2. Прочитай описание героя, подумай, в какое время происходят события произведения. Докажи свой ответ, приведи 2–3 примера. Отметь на ленте времени, когда могло быть создано произведение.

Ванька перевел глаза на темное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живаревых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижной старикашка лет 65-ти, с вечно смеющимся лицом. Днем он спит в людской кухне или балагурит с кухарками, ночью же, окутанный в просторный тулуп, ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.



Комментарий.

Оценивание действия конструирования текста-рассуждения непосредственно взаимодействует как с предметными планируемыми результатами, так и познавательными универсальными учебными действиями, в первую очередь, с базовыми логическими. В представленном варианте задания обучающимся необходимо не только сконструировать текст-рассуждение, но и продемонстрировать понимание зависимостей между различными видами информации. Задание достаточно сложное, так как интегрирует знания нескольких предметов, поэтому по результатам выполненной работы целесообразно провести коллективное обсуждение итогов его выполнения.

Задание 3. Докажи, что это текст-описание.

Звали её Ю-ю. Увидев её впервые маленьким котёнком, молодой человек трёх лет вытаращил глаза от удивления, вытянул губы трубочкой и произнёс: «Ю-ю». Точно свистнул. И пошло – Ю-ю.

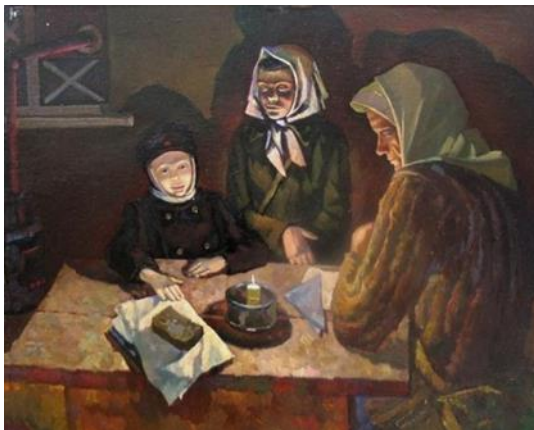
Сначала это был только пушистый комок с двумя весёлыми глазами и бело-розовым носиком. Дремал этот комок на подоконнике, на солнце; лакал, жмурясь и мурлыча, молоко из блюдечка; ловил лапой мух на окне; катался по полу, играя бумажкой, клубком ниток, собственным хвостом... И мы сами не помним, когда это вдруг вместо чёрно-рыже-белого пушистого комка мы увидели большую, стройную, гордую кошку, первую красавицу города и предмет зависти любителей.

Комментарий.

Задание оценивает умение выделить особенности текста-описания (использование прилагательных, сравнений, метафор и других выразительных средств) и сконструировать короткое высказывание-рассуждение, подтверждающее тезис о том, что это пример описания.

Задания. 4 класс

Задание 1. Рассмотрите репродукцию картины, опишите сюжет, который создал автор: о чем он рассказывает? Сравните сюжет картины с текстом. Сделайте вывод, о каком событии рассказывает текст и произведение живописи.



Ленинград. Память детства. Художник Виктор Абрамян

Кусочек блокадного, чёрного хлеба.
Засохший и маленький, как уголёк.
Когда рвали бомбы фашистские небо,
Его выдавали на детский паёк.

Он был моим маме, и папе так дорог,
Он был всех на свете пирожных вкусней.
И каждый день был так мучительно долог,
А сколько их было, голодных тех дней?..

(А. Маров)

Комментарий.

Составление текста-рассуждения на основе иллюстраций и произведения является основой оценивания в этом задании, которое связано с осознанием особенностей художественного образа, представленного как средствами живописи, так и при помощи художественного слова. Рассматривая картину,

анализируя ее сюжет и сопоставляя его с текстом, обучающиеся делают вывод о представленности в произведениях ценности блокадного хлеба в осажденном Ленинграде. При конструировании текста-рассуждения могут возникнуть трудности, так как четвероклассникам необходимо не только понять и записать событие, но сконструировать вывод, т. е. объяснить, как они пришли к своему итоговому суждению.

Задание 2. Прочитай аннотацию к книге, отметь, к какому сборнику она соответствует. Объясни, почему.

В книгу вошли произведения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.С. Никитина, С.А. Есенина, И.А. Бунина и их современников о временах года. В книге представлены произведения многих известных поэтов о природе.

- Сборник произведений В.А. Жуковского.
 - Стихотворения русских поэтов о природе.
 - Сборник рассказов о природе.
 - Сборник стихотворений поэтов XX века.
-
-

Порассуждай, можно ли в этом сборнике найти произведение Л.Н. Толстого? Запиши, почему.

Комментарий.

Оценивание рассуждения в данном случае включает и проверку предметных результатов, и умение сформулировать свое суждение, подтверждающее свой ответ. Работа на уроках литературного чтения с приведением примеров, подтверждающих свой ответ, является обязательной при изучении всех разделов программы. В приведенном задании содержится вторая часть, которая также связана с оценкой умения конструировать текст-рассуждение.

2.2.3. МАТЕМАТИКА

Задания. 3 класс

Задание 1. Запиши решение и ответ на вопрос задачи.

В таблице указана стоимость проката самоката в городском парке. Варя хочет в субботу взять напрокат самокат на 3 часа. Хватит ли ей 450 рублей?

Стоимость проката самокатов

<i>Дни недели</i>	<i>Стоимость за первый час</i>	<i>Стоимость за второй и за каждый последующий час</i>
<i>Понедельник-пятница</i>	<i>130</i>	<i>100</i>
<i>Суббота-воскресенье</i>	<i>200</i>	<i>150</i>

Комментарий.

Математические задания, связанные с практическими ситуациями, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, всегда вызывают интерес. Поэтому младший школьник мотивирован к обсуждению полученного (устно или письменно) результата. Для педагога важно не только увидеть, что обучающиеся могут получить правильно ответ, но и оценить, насколько полно и правильно проведено рассуждение, приводящее к правильному выводу (в данном случае вывод – «Варе денег не хватит»). Дети, которые дают неверный ответ, как правило, допускают ошибку на одном из последних этапов рассуждения: не учитывают повторное слагаемое «150» или допускают ошибку в устном выполнении последнего действия (эта ошибка также связана с неправильным рассуждением в ходе выполнения устного или письменного вычисления).

Правильный ответ.

Не хватит. Варианты решения.

Вариант 1. Варя пришла в субботу. Значит, за первый час она заплатит 200 р., а за второй и за третий – по 150 р. Всего 500 р., а это больше 450 р.

Вариант 2. $200 + 150 + 150 = 500$ (р.), $500 \text{ р.} > 450 \text{ р.}$

Задание 2. Докажи, что утверждение верное (истинное) или приведи контрпример.

1) Нельзя разделить без остатка наибольшее двузначное число на наибольшее однозначное.

Утверждение

верное

неверное

Доказательство: _____

2) Разность наименьшего трехзначного числа и наибольшего двузначного числа – это однозначное число.

Утверждение

верное

неверное

Доказательство: _____

Подсказки.

Контрпример – пример, который показывает ошибочность (ложность) утверждения.

Наибольшее двузначное число – 99.

Комментарий.

Оценивание рассуждения в данном случае включает проверку, может ли третьеклассник поставить в соответствие описаниям чисел сами числа, выполнить с ними изученные действия и сформулировать вывод, убедиться в истинности/ложности утверждения. Работа на уроках математики с утверждениями является обязательной при изучении всех разделов курса, требование составлять, проверять истинность утверждений является предметным планируемым результатом обучения. В приведенном задании содержится непривычное описание чисел, которое также требует готовности школьника порассуждать над тем, как выглядит число.

Правильный ответ.

1) Неверное, $99 : 9 = 11$ или 99 делится на 9.

2) Верное, $100 - 99 = 1$.

Задания. 4 класс

Задание 1. Запиши, как мог рассуждать Коля, который при ответе на вопрос «Сколько существует чисел, на которые число 8 делится без остатка» записал правильный ответ «4 числа».

Комментарий.

Формирование и оценивание универсального действия рассуждение существенно помогает учителю отслеживать ход формирования предметных умений, характеризующих логическое мышление, таких как установление зависимостей между математическими объектами (числами, величинами, геометрическими фигурами), использование алгоритмов и рациональных приемов, представление математических отношений на модели, использование математических методов решения (перебор вариантов, представление данных и т. д.). Результаты выполнения задания отдельными обучающимися целесообразно обсуждать фронтально, чтобы зафиксировать полноту и правильность выполнения рассуждения. Это поможет предупредить типичные предметные ошибки, связанные с нарушением логики рассуждения, потерей решений или ответа на поставленный вопрос. Например, школьники могут предложить только 2 ответа – числа 2 и 4 – и сделать вывод, что Коля ошибается. А это противоречит условию задания («Коля записал правильный ответ»).

Правильное решение (пример).

Коля мог рассуждать так: «Число 8 делится без остатка на 1, 2, 4, 8. Всего чисел 4».

Задание 2.* Реши задачу методом перебора вариантов. Продолжи рассуждение и запиши ответ.

Организаторы командного конкурса «Нарисуй ёлку» приготовили коробку с зелеными и другими цветными карандашами, всего 18 карандашей. Каждой команде нужно выдать один зелёный и не менее двух цветных карандашей.



Какое наибольшее количество команд смогут поучаствовать в конкурсе?

Варианты перебора
(карандашей)

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
Карандаши								
Зелёные	1	2						
Другие цветные	17	16						
Всего карандашей (18 шт.)	18	18						

Рассуждение.

Вариант 1. Если 1 зелёный карандаш, то одна команда. Цветных карандашей – 17. Но команде не с кем соревноваться. Вариант решения не подходит.

Вариант 2. Если 2 зелёных карандаша, то две команды. Цветных карандашей – 16. Каждой команде можно дать больше, чем 2 других цветных карандаша. Надо проверить, может ли быть больше команд.

Дальше рассуждай устно и записывай решение в таблице выше. Здесь запиши только ответ.

Ответ: _____ команд.

Комментарий.

Задание проверяет понимание четвероклассниками устройства текста-рассуждения и его применение для продолжения решения, формулирования ответа. Результаты решения важно обсудить со всем классом. Задание трудное, но шаги решения одинаковые, поэтому в обсуждении могут участвовать все

дети. В случае затруднений отдельным ученикам можно предложить решить задачу практически: воспользоваться наборами подготовленных заранее карандашей.

Правильный ответ.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
Карандаши								
Зеленые	1	2	3	4	5	6	7	
Другие цветные	17	16	15	14	13	12	11 по 2 карандаша каждой из 7 команд не хватает	
Всего карандашей (18 шт.)	18	18	18	18	18	18	18	

Ответ: 6 команд.

2.2.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания. 3 класс

Задание 1. Составь текст-рассуждение, ответь на вопрос: «Какими действиями люди наносят вред лесу?»

Комментарий.

На уроках окружающего мира младшие школьники изучали правила поведения в лесу. В их опыте есть ситуации, связанные с наблюдением или собственным нарушением бережного отношения к лесным богатствам. Поэтому отбор содержания не вызовет у обучающихся трудностей, но построение текста-рассуждения для многих может создать проблемы. Оценивая результаты задания, учитель обязательно обратит внимание на форму представления доказательств: использование соответствующих языковых средств, убедительность, четкость. Приведем пример рассказа ученика 3 класса

Олега: «Люди часто наносят вред лесу. Идут ребята по лесу, сшибают ногами грибы-мухоморы, играют ими вместо мячика. А не помнят они, что эти грибы вредные только для людей, а олени их с удовольствием едят. Или девчонки огромные букеты цветов рвут. А зачем? Поят цветы немного и завянут, а в лесу долго цветут. Мы читали, что взрослые люди охотятся на зверей, или рубят лес, или устраивают пожары. Все это губит леса, которые очень нужны нашей планете».

Задание 2. Используя рисунки, составь текст-рассуждение на тему: «Как человек использует ветер (движение воздуха)?»



Комментарий.

При оценке данного задания учитель обратит внимание на точность и полноту высказывания, так как ответы детей могут быть правильные, но лаконичные. Например, «мельница работает», «вентилятор дует»... Полным высказыванием является такое, которое раскрывает функции данного объекта под воздействием ветра. К примеру: «ветер помогает паруснику быстро передвигаться по воде», «движение вентилятора охлаждает воздух, и в комнате становится прохладно». После выполнения задания интересно коллективно оценить различные ответы детей и выбрать самые удачные.

Разобраться с трудностями поможет коллективный анализ подготовленных текстов. В процессе обсуждения можно предложить детям мини-задания: «Как изменить это предложение, чтобы оно стало доказательством?», «Сформулируйте предложения с союзом «чтобы» («если», «когда», «потому что»).

Правильный ответ (примерный).

- Парусное судно весело бежит по воде, если ветер надувает паруса. Такое свойство воздуха люди использовали с давних времен. Пока не создали пароходы, все корабли были парусными.

- Мельницы не зря называют ветряными. Наши предки использовали ветер для того, чтобы он крутил мельничные колеса. Крылья мельницы как будто ловят воздух и заставляют его двигать механизм, которым мололи зерно. Удивительно, но ветряные мельницы долгие века были единственными машинами.

Задания. 4 класс

Задание 1. Выскажи свое мнение, почему главными зерновыми культурами, которые выращивал крестьянин на Руси, были рожь, овес, ячмень.

Комментарий.

Это задание требует умения четвероклассника рассуждать, высказывать предположение, использовать полученные на уроках «Окружающего мира» знания. Предположения могут быть различными, любая здравая гипотеза, даже не очень точная, может оцениваться положительно, потому что обучающийся проявил умственное напряжение, рассуждал, старался найти разумное объяснение.

Правильный ответ (примерный).

Эти зерновые культуры были особенно пригодны для простого крестьянского хозяйства, требовали небольших затрат труда, но давали большие урожаи.

Задание 2. Выскажи свое мнение, при каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или он работает на своего господина и отдаёт ему все, что сделано его руками?

Комментарий.

Это задание целесообразно предложить при прохождении темы о развитии сельского хозяйства в России и, в связи с этим, о возникновении крепостного права. Дети, конечно, вспомнят это социальное явление, но формулировка задания требует высказывания своего отношения к нему, осуждения крепостной зависимости одних людей от других. Четвероклассники уже могут сделать вывод о том, что свободный труд – это нравственная ценность, которая положительно влияет и на развитие общества, и на благополучие самого трудящегося человека.

Правильный ответ (примерный).

Долгие столетия существовало в России крепостное право. Можно сравнить жизнь крестьянина с жизнью раба, потому что крестьянин не мог уйти от помещика, его господин мог продать своего крепостного, как вещь, или обменять, или заставить работать с утра до ночи. Крепостной крестьянин не имел никаких прав. Так нельзя жить. Человек должен быть свободным.

Задание 3. Рассмотрите сюжеты фотографий. Сравните их. Выскажите гипотезу об отношениях собаки и котенка. Какие доказательства ты можешь привести, чтобы подтвердить твоё предположение?



Комментарий.

Цель задания: установить способность четвероклассников выдвигать гипотезы на основе анализа сюжетов иллюстраций. В данном случае речь идет об особенностях отношений собаки и котенка. В соответствии с заданием дети должны сравнить изображенные сюжеты и выдвинуть гипотезу «Собака и кошка могут дружить». На основе этой гипотезы обучающиеся должны высказать суждения-доказательства.

Правильный ответ (примерный).

Гипотезу о том, что собака и кошка могут быть друзьями можно доказать. На фото видно, что им хорошо друг с другом, собака думает, что котёнок – ее детеныш. А может быть, они живут в одном доме, поэтому им нужно дружить. Еще можно доказать тем, что на фото собака бережно, заботливо относится к котенку, даже своим ухом его закрыла, вдруг он замерз... И наверное, можно сделать вывод, что все собаки на фото защищают котят.

3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На заметку учителю

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует педагогов на значительный объем работы, направленной на формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий. В течение всего обучения в начальной школе младшие школьники овладевают такими регулятивными действиями, как: «принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания»¹. Как и в случае с другими универсальными учебными действиями, на уровень обязательного усвоения выносятся не весь объем регулятивных действий, а наиболее значимые: «1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок»².

Особая значимость работы над регулятивными универсальными учебными действиями обусловлена несколькими причинами. Прежде всего, контроль и оценка являются компонентами учебной деятельности, а ее формирование как ведущей в младшем школьном возрасте является приоритетной целью. Еще одна

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. – С. 6 (пункт 9).

² Там же, с. 35 (пункт 42.3).

причина – это возможность значительного повышения качества предметных образовательных результатов, если ученик владеет действиями планирования, самоконтроля и самооценки. Это связано с тем, что успех решения любой учебной задачи напрямую связан с тем, умеет ли ученик спланировать свои действия, проверит ли он свою работу, исправит ли он собственные ошибки, если таковые были допущены. Но овладение действиями планирования, контроля и оценки не происходит само по себе, без целенаправленной работы педагога. Недостаточно просто напоминать своим ученикам о необходимости до начала выполнения задания продумать, как его выполнить, об обязательной проверке собственной работы до того, как она сдана учителю. Всему этому нужно последовательно учить своих учеников, а время от времени проверять, как идет овладение регулятивными действиями.

В данном пособии для иллюстрации текущего оценивания метапредметных достижений школьников выбраны такие регулятивные учебные действия: 1) планирование решения учебной задачи для получения результата, выстраивание последовательности действий или операций, в том числе нахождение ошибки в предложенной последовательности; 2) контроль и оценка выполненной работы.

Планирование – это управление своей учебной деятельностью, которое включает: постановку цели; определение способа выполнения, обеспечивающего достижение поставленной цели, определенного результата; выстраивание последовательности действий или операций. Действие планирования включает составление последовательности шагов для успешного решения задачи. Высокий уровень овладения действием планирования предполагает предвидение трудностей решения учебной задачи и в некоторых случаях осознанный отказ от ее выполнения в связи с недостатком знаний или отсутствием отработанных способов действия. В этом случае актуализируется и действие планирования, и прогностический контроль. Предвидение трудностей и нахождение способов их преодоления до начала

действия – очень высокая степень владения регулятивными действиями в их взаимосвязи.

Учебное действие **контроля результата**, как чужого, так и собственного (самоконтроль), предполагает проверку после выполнения действия, а **контроль процесса** выполнения учебной задачи предполагает отслеживание хода решения отработываемому способу действия. Успешность овладения действием контроля процесса напрямую зависит от того, как организует образовательный процесс учитель, знакомит ли он своих учеников со способами выполнения предметных действий, уделяет ли внимание тщательному анализу отработываемого способа выполнения действия, учит ли выделять «контрольные точки», по которым необходимо осуществлять контроль выполняемого действия. Оценка выполнения работы, полученного результата складывается из следующих операций: *определяю* качество полученного результата (своего или чужого): верно/неверно; полно/частично; *определяю* рациональность выполнения задачи при существовании нескольких разных способов ее выполнения; делаю вывод, нужна ли корректировка. Безусловно, конечной целью работы по формированию регулятивных учебных действий является применение младшим школьниками этих действий при выполнении им собственной работы. Но чтобы эта цель была достигнута, идет обучение через поиск «чужих» ошибок, через контроль и оценку «чужой работы». Это справедливо как для процесса формирования, так и для процесса текущего оценивания.

Рассмотрим примеры заданий для текущей оценки конкретных регулятивных учебных действий по предметам.

3.1. УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

«ПЛАНИРОВАНИЕ»

3.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания. 3 класс

Задание 1. Из слов *горка, стена, книжечка, облако, часики, лошади* тебе нужно выписать слова, которые состоят только из корня и окончания.

Отметь те шаги, которые тебе нужно сделать для выполнения этого задания. Обрати внимание: некоторые шаги делать не нужно.

- Найти в каждом слове окончание.
- Подобрать к каждому слову имя прилагательное.
- Найти в каждом слове корень.
- Подобрать слова с таким же суффиксом, как в словах *травка* и *рыбка*.
- Выписать слова, в которых кроме найденных окончания и корня других частей нет.

Комментарий.

К третьему классу предметное умение разбирать слова по составу отработано у большинства учеников. Объектом оценивания данного задания является универсальное учебное действие планирования – третьеклассники определяют операции, с помощью которых можно получить результат, исключают ненужные. Очевидно, что для нахождения слов, состоящих только из корня и окончания, не нужно выполнять две операции: «Подобрать к каждому слову имя прилагательное» и «Подобрать слова с таким же суффиксом, как в словах *травка* и *рыбка*», остальные операции выполнять необходимо.

Правильный ответ.

- Найти в каждом слове окончание.
- Найти в каждом слове корень.
- Выписать слова, в которых кроме найденных окончания и корня других частей нет.

Задание 2. Учительница предложила составить план выполнения такого задания: «Звуки, из которых состоит слово *парк*, произнесите в обратном порядке и запишите получившееся слово, вспомнив правила орфографии».

Вот какие планы предложили Игорь и Олег.

План Игоря:

1. Пронумерую буквы слова *парк*.
2. Запишу транскрипцию слова *парк*.
3. Пронумерую звуки слова *парк*.
4. Вспомню орфографическое правило и запишу получившееся слово.

План Олега:

1. Запишу транскрипцию слова *парк*.
2. Запишу транскрипцию нового слова – для этого звуки слова *парк* запишу в обратном порядке.
3. Вспомню орфографическое правило и запишу получившееся слово.

Чей план ты считаешь правильным?

- план Игоря план Олега

Комментарий.

Задание опосредовано оценивает сформированность действия планирования – третьеклассники не сами составляют план, а выбирают правильный из двух предложенных. Ученики должны заметить, что в плане Игоря есть один лишний и один недостающий шаг. Лишним является первый записанный Игорем шаг, пропущенным является важный шаг «Запишу звуки в обратном порядке», это важно сделать перед буквенной записью слова, потому что звуковая и буквенные запись получившегося слова *краб* не совпадают, прежде чем записать слово *краб* нужно вспомнить орфограмму «Парные по звонкости – глухости в корне слова».

Правильный ответ.

- план Олега.

Задание 3. Определи правильную последовательность своих действий при подготовке к изложению. Первые три действия указаны. Расставь цифры от 4 до 8.

1. Прочитаю текст и постараюсь понять основную мысль текста.

2. Прочитаю текст еще раз.

3. Составлю план текста: запишу основную мысль каждого абзаца.

___. Внимательно прочитаю получившееся изложение, отредактирую его: устраним повторы, заменю неудачные выражения, исправлю ошибки.

___. Для каждого абзаца вспомню интересные образы и сравнения.

___. Перед началом письменного пересказа прочитаю текст ещё раз.

___. Если при проверке найду много ошибок и сделаю много исправлений, аккуратно перепису изложение ещё раз и опять проверю его.

___. Закрою книгу и напишу изложение, опираясь на составленный план.

Комментарий.

Механически запомнить алгоритм написания изложения невозможно, поэтому для правильного выполнения задания ученики должны актуализировать действие планирования.

Правильный ответ:

1. Прочитаю текст и постараюсь понять основную мысль текста.

2. Прочитаю текст еще раз.

3. Составлю план текста: запишу основную мысль каждого абзаца.

7. Внимательно прочитаю получившееся изложение, отредактирую его: устраним повторы, заменю неудачные выражения, исправлю ошибки.

4. Для каждого абзаца вспомню интересные образы и сравнения.

5. Перед началом письменного пересказа прочитаю текст ещё раз.

7. Если при проверке найду много ошибок и сделаю много исправлений, аккуратно перепису изложение ещё раз и опять проверю его.

6. Закрою книгу и напишу изложение, опираясь на составленный план.

Задания. 4 класс

*Задание 1**. Веру, Кристину и Милу попросили в тексте найти предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом **и**.

В густом ельнике прячутся рыжики, маслята, лисички. Съедобные грибы люди варят и жарят. За одну ночь побелели поля и пригорки. Синие, красные, зелёные огоньки зажглись на деревьях.

Прочитай, как выполняли это задание девочки.

Кристина: Я в каждом предложении выделила подлежащие, а потом нашла предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом **и**.

Мила: Я сначала все предложения разобрала по членам предложения, а потом нашла предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом **и**.

Вера: Я сначала нашла предложения с союзом **и**, а потом в этих предложениях выделила подлежащие и нашла предложение с однородными подлежащими.

Напиши, чей способ работы наиболее целесообразный.

Напиши, в чем избыточность способа работы двух других девочек.

Комментарий.

Задание позволяет оценить, владеет ли четвероклассник действием планирования, может ли он выбрать наиболее рациональный способ выполнения задания на предметном содержании раздела «Орфография и пунктуация». Если одно и то же задание можно выполнить несколькими способами, то при выборе рационального способа действия важно определить, не предполагает ли этот способ выполнение ненужной, лишней работы. Нерациональные способы важно избегать, даже если они правильные, т. к. время, потраченное на выполнение

задания, тоже имеет значение. Во время коллективного обсуждения результатов выполнения этого задания педагогу очень важно помочь детям понять, что при планировании работы важно искать самый рациональный способ.

Правильный ответ.

В данном задании правильный и самый рациональный способ предложила Вера, этот способ не предполагает выполнения лишней работы, он более короткий, а, значит, более целесообразный.

Способы Кристины и Милы правильные, но нерациональные, эти способы предполагают выполнение лишней работы, при этом способ Милы более длинный, чем способ Кристины.

3.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задания. 3 класс

Задание 1. При составлении плана текста важно правильно организовать свою работу. Первый шаг при составлении плана такой:

1. Прочитать текст, определить его тему и главную мысль (идею).

Пронумеруй последовательность оставшихся шагов: расставь цифры от 2 до 5.

- Придумать название каждой части плана, записать его.
- Перечитать текст, проверить точность отражения основного смысла каждой части текста в названии пунктов плана.
- Перечитать каждую часть текста, сформулировать (устно) смысл каждой части текста одной фразой.
- Перечитать текст, разделить его на смысловые части и записать их количество.

Комментарий.

Начиная с первого класса, на уроках русского языка и литературного чтения обучающиеся учатся составлять разные виды планов текста: вопросный, номинативный, цитатный. Однако само составление плана – это задание,

при котором важно сохранять определенную последовательность действий вне зависимости от вида анализируемого текста (художественного или информационного). В связи с этим при текущем оценивании универсального действия планирования важно предлагать задания на восстановление алгоритма составления плана. Это будет хорошей основой для составления различных планов при подготовке к пересказу, для составления характеристики героев и других заданий, оценивающих осознанное применение алгоритмов действий читателя, направленных на решение той или иной учебной задачи при работе с текстом.

Правильный ответ.

- 1 Прочитать текст, определить его тему и главную мысль (идею).
- 4 Придумать название каждой части плана, записать его.
- 5 Перечитать текст, проверить точность отражения основного смысла каждой части текста в названии пунктов плана.
- 3 Перечитать каждую часть текста, сформулировать (устно) смысл каждой части текста одной фразой.
- 2 Перечитать текст, разделить его на смысловые части и записать их количество.

Задание 2. Раздели текст на абзацы и запиши такой вопрос к каждому абзацу текста, чтобы по этим вопросам можно было бы достаточно точно пересказать содержание текста.

Грибы отличаются и от растений, и от животных, поэтому их выделяют в отдельную группу. Гриб состоит из шляпки, ножки и грибницы. Основная часть гриба – грибница. Это тонкие беловатые нити. Переплетаясь между собой, они пронизывают почву. Из нитей грибницы образуются ножка и шляпка. Вырастая, гриб образует споры – мельчайшие, как пыль, образования. Они служат грибам для размножения. Споры разносятся ветром. Попадая в благоприятные условия, они прорастают и образуют новую грибницу.

Грибы часто растут под деревьями. Это объясняется тем, что нити грибницы оплетают корни деревьев и проникают в них. Из корней нити грибницы высасывают органические вещества, которые идут на образование ножки и шляпки.

Комментарий.

Традиционно для формирования умения составлять план текста на уроках литературного чтения используются художественные произведения, что, безусловно, обеспечивает достижение заявленного умения, но лишь на предметном уровне. В связи с этим видится важным в текущем оценивании такого метапредметного действия, как планирование использовать задания по составлению или восстановлению плана информационного текста (научно-познавательного или научно-популярного). Для обучающихся совокупность последовательных операций при выполнении данного задания следующая: читаю информационный текст, анализирую его содержание, чтобы разделить на логические части, выделяю необходимое количество абзацев, формулирую к каждому абзацу вопросы и составляю план для пересказа. Так как это задание предлагается для текущего оценивания, то желательно после самостоятельной работы обучающихся организовать его коллективную проверку. При обсуждении составленных планов важно обратить внимание на те трудности, которые появились при выполнении данного задания на каждом этапе, например, при делении текста на части, определении логических границ каждого отрывка или сложности при формулировании вопроса для каждой части текста.

Правильный ответ.

Возможный вариант плана.

1. Почему грибы выделяют в отдельную группу?
2. Из чего состоит гриб?
3. Что такое споры и для чего они служат грибу?
4. Почему грибы часто растут под деревьями?

Задание 3. Учительница предложила составить план ответа для характеристики главного героя рассказа. Вот такие планы получились у Пети и Кати.

План работы Пети

1. Определить главного героя.
2. Перечитать текст и найти описание главного героя.
3. Оценить, какие поступки совершает главный герой.
4. Сравнить главного героя с другими персонажами.

План Кати

1. Выделить героя произведения.
2. Перечитать текст, разделить его на части, записать количество частей.
3. Оценить, какие поступки совершает главный герой.
4. Сравнить главного героя с другими персонажами.

Чей план ты считаешь правильным? Запиши, почему.

План _____ я считаю правильным, потому что в плане

Комментарий.

Умение составлять характеристику главного героя произведения входит в планируемые результаты обучения, а понятие «главный герой» вводится во 2 классе, поэтому предметное содержание задания не должно вызывать трудностей у третьеклассников. Однако невыполнение задания может быть связано именно с несформированностью универсального учебного действия – планирование процесса выполнения учебной задачи «характеристика главного героя». В Катином плане содержится лишнее действие, которое не связано с характеристикой героя. Принимая во внимание особую важность этого регулятивного действия, необходимо обратить внимание на различные варианты выполнения задания и коллективно их обсудить.

Правильный ответ.

План Пети я считаю правильным, потому что в плане Кати есть лишнее действие: разделить текст на части и записать их количество.

Задания. 4 класс

Задание 1. Определи план выполнения следующего задания: «Выпиши из четверостишия пример эпитета». Поставь цифры 1, 2...

- Перечитаю четверостишие.
- Определю, какой признак имеет переносное значение.
- Вспомню, что такое эпитет.
- Выпишу существительное вместе с прилагательным.
- Представлю словесные картины (образы), описанные в четверостишие.

Комментарий.

Планирование как регулятивное учебное действие предполагает составление «программы», т. е. выстраивание последовательности необходимых операций. В связи с этим при текущем оценивании действия планирования целесообразны такие задания, когда предлагается составить план выполнения задания, при этом само задание выполнять не нужно, так как проверяется именно осознанность выстраивания последовательности шагов. В данном задании ученику предлагается восстановить последовательность шагов, с помощью которых можно получить результат, понятие «эпитет» не должно вызывать трудности у обучающегося, так как оно знакомо ему со второго класса.

Правильный ответ.

- 2 Перечитаю четверостишие.
- 4 Определю, какой признак имеет переносное значение.
- 1 Вспомню, что такое эпитет.
- 5 Выпишу существительное вместе с прилагательным.
- 3 Представлю словесные картины (образы), описанные в четверостишие.

Задание 2.* Прочитай текст и на его основе составь план изготовления книги на компьютере.

Сегодня мы постараемся изготовить книгу, а поможет нам в этом компьютер. Именно с помощью его программ мы сможем сделать книгу.

Для того, чтобы у тебя получилась своя книга, тебе надо будет сначала набрать текст на компьютере, оформить его и разместить на страницах макета. Макет книги – это электронный вариант будущей книги. Обычно в книге количество страниц должно делиться на 4. Книжки, в которых насчитывается от 4 до 48 страниц, называются брошюрами. Страницы 1 и 16 – особые, это первая и последняя страницы обложки. Подготовив макет книги, надо будет распечатать листы на принтере с обеих сторон, согнуть листы пополам, вложить их один в другой и сшить по сгибу ниткой или скрепить проволочными скобками. И у тебя получится книга!

Комментарий.

Для выполнения этого задания обучающимся необходимо выполнить целый ряд последовательных операций: осознаю (принимаю) цель выполнения учебной задачи – составить план изготовления книги; продумываю «шаги», с помощью которых можно получить результат – перечитывание и анализ текста, и выстраиваю последовательности выбранных «шагов»; отражаю выбранную последовательность в словесном виде – записываю последовательность шагов. В результате этой работы появляется план изготовления книги. Об успешности формирования планирования как универсального регулятивного учебного действия можно говорить, если ученик научился самостоятельно осуществлять построение плана выполнения задания (решения учебной задачи), если он, используя общие принципы, выстраивает конкретную, необходимую для решения данной задачи последовательность действий.

Правильный ответ.

1. Набрать текст на компьютере.
2. Оформить текст и разместить его на страницах макета.
3. Подготовить макет.
4. Распечатать листы на принтере.
5. Согнуть листы и соединить их друг с другом.

3.1.3. МАТЕМАТИКА

Задания. 3 класс

Задание 1. Миша составил план нахождения периметра этого прямоугольника. Какой шаг решения он пропустил? Запиши его.

План Миши:

- запишу сумму длины и ширины;
- увеличу сумму длины и ширины в два раза;
- вычислю значение периметра.



Пропущенный шаг: _____

Комментарий.

Методика обучения математике предполагает формирование у младшего школьника умение планировать ход решения текстовой и других математических задач. Наличие плана (устного или письменного) упрощает выполнение решения, дает возможность в случае установления ошибки в ответе вести поэтапный поиск проблемы и создает условия для ее фиксирования с целью предупреждения повторного появления. Так, если школьник знает, что ошибка допущена в вычислении, а не в логике рассуждений, то он будет знать, что эту и аналогичные задачи нужно решать так же, но быть внимательнее в расчетах, проверять результаты выполнения конкретных действий, не спешить. В данном случае прежде, чем оценивать готовность школьника самостоятельно составлять план решения, ученику предлагается проанализировать готовый план, понять, почему задача не будет решена, и предложить формулировку пропущенного шага.

Правильный ответ.

Пропущенный шаг: измерю длины сторон прямоугольника

Задание 2. Составь план, по которому была решена задача.

Задача. В магазине на трёх полках стояло 60 пакетов с соком. Когда покупатели взяли 10 пакетов с одной полки, 8 пакетов с другой полки и 21 пакет

с третьей, на каждой полке осталось одинаковое число пакетов. Сколько пакетов стало на каждой полке?

Решение:

1) $10 + 8 + 21 = 39$ (пак.)

2) $60 - 39 = 21$ (пак.)

3) $21 : 3 = 7$ (пак.)

План:

1) _____

2) _____

3) _____

Комментарий.

Особенностью работы с текстовыми задачами на уроках математики является приоритет записи пояснений перед решением задач по вопросам. Это приводит к логическим ошибкам и неготовности обучающегося объяснить идею, способ поиска ответа. Решение по вопросам предполагает планирование каждого шага действий. Данное задание оценивает готовность третьеклассника поставить в соответствие каждому выполненному действию вопрос, объясняющий выбор этого действия. Ошибки в плане укажут на типичные затруднения не столько в решении конкретной задачи, сколько в планировании вообще. Например, если вместо содержательного вопроса будет указано, что требуется выполнить такое-то действие с такими-то числами.

Правильный ответ.

1) Сколько пакетов взяли с трёх полок?

2) Сколько пакетов осталось на трех полках?

3) Сколько пакетов осталось на каждой полке?

Задание 3. Выбери и упорядочи шаги, которые надо предпринять, чтобы выполнить такое задание.

Катя записывает числа по некоторому правилу. Какое число она запишет следующим?

14, 21, 28, 35, •

<i>Номер действия</i>	<i>Содержание действия</i>
	Найти правило, по которому любое следующее число получается из предыдущего.
	Найти по этому правилу следующее число и записать его в «окошко».
	Проверить правило для всех чисел, которые уже записаны.
	Переписать последовательность чисел.

Если есть «лишнее» действие, зачеркни его.

Комментарий.

Умение выполнять действие планирования необходимо проверять на любом предметном содержании. Если школьник будет знать, что до или после выполнения задания ему нужно быть готовым ответить на вопрос о том, по какому плану было проведено решение, то он будет более внимателен при записи решения, поймет важность формулирования вопросов в случае непонимания или неуверенности в выполнении отдельных шагов. Также в ходе планирования обучающийся активно пользуется математической терминологией, что повышает уровень ее усвоения, качество применения для решений. Отметим важность конкретного шага «Проверить правило для всех чисел, которые уже записаны». В данном случае его наличие и обязательное использование в решении, проговаривание при обсуждении результатов выполнения обеспечивает предупреждение типичного предметного затруднения: определяя закономерность, школьники ограничиваются установлением отношения, «лежащего на поверхности» и не соответствующего ситуации. Подтверждением этому может быть такое, более трудное задание (которое выполняется по тому же плану): «Числа записаны по правилу. Какое число нужно записать следующим 1, 3, 5, 9, □?» Правильный ответ – «17» (правило: увеличить предыдущее число в 2 раза и вычесть 1). Самые распространенные ошибки – «11», «7» – вызваны тем, что «правило», которое

дети придумывают, но не проверяют для имеющихся чисел: «к предыдущему числу прибавить 2».

Обратим внимание, что от выполняющего задание не требуется вписать число в «окошко».

Правильный ответ.

<i>Номер действия</i>	<i>Содержание действия</i>
1)	Найти правило, по которому любое следующее число получается из предыдущего.
3)	Найти по этому правилу следующее число и записать его в «окошко».
2)	Проверить правило для всех чисел, которые уже записаны.
–	Переписать последовательность чисел.

Задания. 4 класс

Задание 1. Тебе нужно вырезать из бумаги квадрат, имеющий площадь 81 см^2 . Составь план своих действий, если ножницы, карандаш и линейка, бумага в клетку приготовлены заранее.

Комментарий.

В задании оценивается умение разбить процесс практического выполнения задания на отдельные шаги. В ходе коллективного обсуждения можно предложить мысленно или с помощью необходимых материалов выполнить задание по составленным ребятами планам. Тогда можно будет наглядно убедиться, работает план на получение результата – квадрата с заданной площадью – или нет.

Правильный ответ.

1) Прикинуть, какой должна быть длина стороны квадрата, проверить себя (9 см, потому что $9 \times 9 = 81$).

2) С помощью карандаша и линейки нарисовать квадрат со стороной 9 см (проверить, что 9 см – это 18 клеток).

3) Вырезать квадрат.

3.1.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания. 3 класс.

Задание 1. Тебе нужно составить план пересказа текста. Как ты будешь работать? Запиши последовательность своих действий.

Природа Земли нуждается в защите. Неразумная деятельность людей, охота животных, вырубка лесов, загрязнение воды, воздуха, почвы – все это вредит природе, уменьшает богатства нашей планеты. Чтобы сохранить природу, люди создают заповедники. Это территория, где растительный и животный мир находится под охраной, в неприкосновенности. Здесь запрещен сбор ягод и грибов, вырубка деревьев и разжигание костров. Заповедники – это научные лаборатории. Здесь ученые изучают флору и фауну, ухаживают за редкими растениями и животными, создают условия для увеличения их численности. Но разве охранять природу должны только люди особой профессий – экологи? А все другие? Природа – наше богатство, давайте все вместе его сохранять и умножать!

Комментарий.

Информация, которая использована в данном задании, не является программной для предмета «Окружающий мир», поэтому работа третьеклассника с ней будет для него новой. Это определяет объективность оценки не предметного, а метапредметного действия ребенка. Он должен прочитать текст, проанализировать его содержание, разделить на логические части. Отсутствие абзацев несколько затрудняет эту работу, так как деление на логически обоснованные части обучающемуся приходится делать самому.

Правильный ответ (примерный).

План пересказа:

1. Природа нуждается в защите.
2. Зачем создаются заповедники?

3. Заповедник – научная лаборатория.
4. Сохраним природу все вместе!

Задание 2. Дополни план описания «Тайга – природная зона».

План:

1. Где расположена эта природная зона? Каковы ее размеры?
2. Какие деревья преобладают в тайге? Каков их внешний вид?
3. Какие травянистые растения растут в тайге?
4. _____
5. _____

Комментарий.

Для решения поставленной задачи обучающийся должен вспомнить свои знания о тайге как природной зоне, представить ее в своем воображении и понять, о чем еще интересно рассказать, описывая тайгу. Здесь может быть дана информация о специфике таежного леса: непроходимый, густой, заросший, а также о разнообразном животном мире этой природной зоны.

Правильный ответ (примерный).

1. Животный мир тайги.
2. Дары тайги людям.

Задание 3. Тебе поручили подготовить доклад на тему: «Природные сообщества». Напиши, как ты будешь работать над этим докладом.

План работы над докладом:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Комментарий.

Понимание того, что такое природное сообщество, входит в планируемые результаты обучения и само по себе является универсальным понятием, обобщенным способом восприятия природных связей и закономерностей

в природе. Тема «Природные сообщества» является обязательной для изучения в третьем классе в соответствии с ФГОС НОО, и поэтому содержание задания не должно вызывать трудностей. Невыполнение задания может быть связано только с несформированностью универсального учебного действия планирования процесса решения учебной задачей. Учитывая особую важность этого регулятивного действия, следует обязательно проанализировать результаты выполнения задания и рассмотреть разные варианты его выполнения.

Правильный ответ (примерный).

1. Уточню по учебнику (по словарю), правильно ли я понимаю, что такое природное сообщество.
2. Составлю схему «Природные сообщества в нашем регионе».
3. Составлю текст: как связаны растения и животные в природном сообществе.
4. Подготовлю презентацию о сообществе, которое нравится больше других.

Задания. 4 класс

Задание 1. Прочитай текст. Проанализируй план пересказа этого текста, который подготовил Костя. Как бы ты дополнил или изменил его план?

Домовой – добрый дух, хранитель дома. Это маленький старичок с длинной лохматой бородой, в простой рубахе, живет под печкой. Домовой – старичок ворчливый, но добрый и весёлый. Он – хлопотун: любит порядок, помогает, когда никто не видит. То дрова сложит, то посуду помое. Лентяев не любит, с ленивыми жильцами может пошалить: то ночью раскачивает кровать, то молочко из кринки выпьет, то кашу съест, а то ночью в дверь стучать начнёт. Люди заботились о Домовом, как о дорогом госте, оставляли ему еду, угощали чем-то вкусеньким. Люди ласково зовут Домового – дедушка, соседка, доможил.

План пересказа Кости:

1. Хозяин дома – хлопотун.

2. Портрет Домового.
 3. Домовой – хранитель дома.
 4. Люди угощают Домового.
-
-

Комментарий.

При анализе и оценке задания учителю важно обратить внимание на особенности плана, составленного Костей: все ли важные характеристики Домового отражены в нем, в такой ли последовательности они представлены. В данном случае нарушена последовательность характеристики Домового: очевидно, что пересказ целесообразно начинать с портрета героя – кто он такой, каков его внешний вид. В плане пропущено важное качество Домового: он не терпит лени и наказывает лентяев. Такой подход может быть у младших школьников: они могут воспринимать слова «Домовой не любит» как отрицательное его качество. Такое восприятие вполне объясняется психологическими особенностями восприятия текста младшими школьниками.

Правильный ответ.

Скорректированный план может быть таким:

1. Кто такой Домовой.
2. Портрет Домового.
3. Домовой – труженик, хлопотун.
4. Лентяев не любит и наказывает.
5. Домовой – дорогой гость.

Задание 2. Дети увидели на полянке маленького зайчика. Он был такой маленький и грустный. Лена сказала: «Наверное, его бросила мама...»

Придумай разные продолжения история зайчика. Запиши, как будут развиваться сюжеты твоего рассказа.

Вариант 1: _____

Вариант 2: _____

Комментарий.

Это задание интегрирует две цели: а) определение уровня сформированности умений четвероклассников строить сюжетную линию повествовательного рассказа (межпредметное учебное действие) и б) ориентация детей при оценке своего поведения на нравственные ценности, способность предвидеть последствия своего поведения и контролировать его. В данном случае – проявляется отношение обучающихся к правилу: нельзя убирать животное из среды его обитания. Это может делать только специалист. Такую идею рассказа обязательно нужно обсудить с детьми после выполнения задания, еще раз подчеркнув позицию человека: всегда нужно стараться представить, что будет, если..., не принесет ли вреда мое поведение живому существу. При желании учитель может рассказать детям подобную историю, которая произошла с мальчиком Юрой Гагариным в его детстве. Юрий и его брат принесли из леса зайчонку, который показался им больным и слабым. Но когда они обратились за помощью к ветеринару, то он объяснил, что зайчонку нужно срочно отнести в лес, иначе он погибнет. И Юра ночью, в дождь и грозу понес зверька в лес...

Правильный ответ (примерный):

Вариант 1: Оля предложила взять зайчика домой. Петя согласился. Дети кормили зайчика морковкой. Но он не ел. Мама сказала: «Отнесите зайчика обратно в лес, там его дом. Зайца найдет зайчиха и покормит его».

Вариант 2: Оля предложила взять зайчика домой. Петя сказал: «Нельзя уносить зайчонка из его дома. Здесь его покормит любая зайчиха».

Задание 3. Тебе нужно подготовить сообщение об ученом, путешественнике, писателе В.К. Арсеньеве. Напиши, как ты будешь работать над сообщением.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Комментарий.

При оценке выполнения задания учитель обратит внимание на умение четвероклассника создавать план предстоящей работы, в котором отражен вариант поиска информации по заданной теме, последовательность работы над созданием сообщения, возможность подготовки презентации.

Правильный ответ (примерный).

План работы:

1. Уточню по словарю, кем был В.К. Арсеньев, когда он жил.
2. Подберу в библиотеке (или в Интернете) информацию о том, где путешествовал ученый, что изучал.
3. Познакомлюсь с книгами В.К. Арсеньева, запишу их тему, выпишу интересные отрывки из них.
4. Составлю текст сообщения.
5. Подберу иллюстрации, фото из его книг, фото самого путешественника, подготовлю презентацию.

3.2. УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

«КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА»

3.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания. 3 класс

Задание 1. Ребята попросили прочитать несколько рядов слов, понять, как в каждом ряду слова связаны между собой, и продолжить ряд. Проверь, правильно ли Василиса выполнила задание. Если найдешь ошибки, запиши, в чём они заключаются, и исправь их.

день – ночь, грустный – весёлый, толстый – *тонкий*

смеяться, улыбаться, хихикать, *хохот*

вода, водичка, водолаз, подводный, *провода*

кафе, шоссе, метро, пальто, *жюри*

Комментарий.

Задание направлено на оценивание универсального действия контроль результата и умения находить допущенную ошибку. Чтобы проконтролировать правильность выполнения Василисой задания, третьекласснику нужно сначала самому установить закономерность расположения слов в каждом ряду, а потом проверить работу Василисы: правильно ли она устанавливает закономерность, кроме того ученики должны подобрать замены в тех случаях, когда Василиса ошиблась. Третьеклассники должны заметить, что Василиса правильно определяет закономерность первого и четвертого ряда и правильно подбирает продолжение: в первом ряду это антонимы, поэтому дописанное слово *тонкий* – это правильное продолжение, в четвертом ряду это неизменяемые слова, поэтому слово *жюри* так же является правильным завершением ряда. Во втором и третьем случае обучающиеся должны заметить, что Василиса старается

определить закономерность, но при этом допускает ошибки в подборе слов. Например, она понимает, что слова во втором ряду – это синонимы, но при этом подбирает слово *хохот*, а не *хохотать*, забывая, что синонимы относятся к одной части речи. Третьеклассники должны заметить ошибку при подборе слова в третьем ряду: Василиса написала слово, в котором не тот корень, что в слове *вода*, значение у слова *провода* не связано с водой.

Правильный ответ (примерный).

Во втором ряду Василиса должна была подобрать синоним к глаголу *смеяться*, синонимы – это слова одной части речи, а Василиса подобрала имя существительное *хохот*, она должна была подобрать слово *хохотать*.

В третьем ряду Василиса должна была подобрать родственное слово, а она подобрала слово, похожее по звучанию, но отличающееся по значению.

Задание 2. В предложении «*Новогодние праздники ребята провели весело*» Дина как подлежащее подчеркнула слово *праздники*. Если ты считаешь, что Дина права, поставь плюс, если ты считаешь, что Дина ошиблась, исправь ошибку и объясни ее причину.

Комментарий.

Задание позволяет оценить овладение учащимся действием нахождения ошибки и установления ее причины. В процессе проверки принятого Диной решения о том, какое слово является подлежащим, учащиеся должны опираться как на смысловой анализ предложения, так и на алгоритм нахождения подлежащего. Дина при определении подлежащего опиралась только на форму слов (*праздники провели*), при этом она не вдумывалась в значение предложения и не определяла связь подлежащего и сказуемого по смыслу: подлежащее в предложении должно указывать на того, кто выполняет действие, в данном предложении обозначенного глаголом «*провели*», это является основанием для выделения в качестве подлежащего слова «*ребята*»: *провели (кто?) ребята*, и как проверка: *ребята (что сделали?) провели*.

Правильный ответ.

Дина ошиблась. Подлежащее в этом слове *ребята*. Дина ориентировалась только на форму слов, она не учла смысл предложения.

Задания. 4 класс.

Задание 1. Учительница спросила ребят, могут ли они объяснить написание пропущенного окончания в выделенном слове:

заблудиться в туман ____

Лида сказала, что она рассуждает так:

- 1) определяю, на какой вопрос – кто? или что? отвечает слово *туман*;
- 2) ставлю вопрос в словосочетании: заблудиться (в чём?) в *туман* ____;
- 3) это предложный падеж, окончание *е*, пишу *заблудиться в тумане*.

Оксана сказала, что она рассуждает так:

- 1) определяю склонение слова *туман* – это 2 скл.;
- 2) ставлю вопрос заблудиться (в чём?) в *туман* ____;

2) это предложный падеж, у 2 склонения в этом падеже окончание *е*, пишу *заблудиться в тумане*.

Как ты считаешь, кто из ребят прав?

- Права Лида.
- Права Оксана.
- Никто из девочек не дал правильного ответа.

Объясни свою точку зрения _____

Комментарий.

Задание позволяет оценить овладение обучающимся действием контроля процесса. Предметным содержанием выступает проверка правильности хода решения орфографической задачи. Обучающиеся должны анализировать именно ход рассуждения, чтобы осуществить контроль процесса. В алгоритме Лиды пропущен очень важный этап – определение склонения имени существительного *туман*.

Правильный ответ.

□ Права Оксана.

Лида не записала, что обязательно нужно определить, что слово туман – это имя существительное 2 склонения.

Задание 2. Прочитай два рассуждения ученика. Найди ошибки.

2 скл.

2 скл.

1) «о кошке» – напишу окончание -е, потому что проверю «о коте».

1 скл.

1 скл.

2) «о дороге» – напишу окончание -е, потому что проверю «о деревне».

Комментарий.

Задание оценивает универсальное действие контроль результата. Во время коллективного обсуждения важно анализировать именно рассуждение ученика, а не только правильность написания окончания.

Правильный ответ.

~~2-е~~ скл. 1 скл.

~~2-е~~ скл. 1 скл.

1) «о кошке» – напишу окончание -е, потому что проверю «~~о коте~~» «о мечте».

Неправильно определил склонение слова *кошка*, это привело к тому, что как проверочное он подобрал слово второго склонения.

1 скл.

1 скл.

2) «о дороге» – напишу окончание -е, потому что проверю «~~о деревне~~» «о земле».

Для проверки использовал слово нужного склонения, но с безударным окончанием.

Задание 3. Посмотри на работу одного из учеников. Отметь орфограмму, которую нужно повторить ученику, чтобы не допускать подобных ошибок.

Захотела ворона стать белой. Решила она, что надо ей усерднее мыться.

е

е

Стала она в озере купаться. Мойтся ворона, плещится в озере, а всё не становится белой. Надоело ей перья скрести да в воде плескаться. Тогда она

и

сказала: «Только глупым чёрный цвет не нравится». А люди смеются:

е

«Ворона останется вороной, хоть мойся, хоть нет».

- Проверяемые безударные гласные в корне слова.
- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
- Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.
- Безударные гласные в окончаниях имён существительных.
- Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных.
- Безударные личные окончания глаголов.

Комментарий.

Проведенный анализ ошибок позволяет обучающимся прийти к выводу, что ученик, допустивший такие ошибки, не усвоил орфограмму «Безударные личные окончания глаголов».

Правильный ответ.

- Безударные личные окончания глаголов.

3.2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задания. 3 класс

Задание 1. Учительница попросила подобрать пословицы на тему «О дружбе». Определи, кто из ребят не допустил ошибок.

Сережа подобрал пословицы:

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

Старый друг лучше новых двух.

Терпенье и труд все перетрут.

Вика подобрала пословицы:

Дружба дороже денег.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Птица сильна крыльями, а человек – дружбой.

Сам погибай, а товарища выручай.

Кто **не** допустил ошибок?

Сережа

Вика

Комментарий.

Работа по определению тематики пословиц вызывает трудности у третьеклассников, так как аналогичные задания обучающиеся выполняли с первого класса, но это задание оценивает такие регулятивные действия, как контроль и оценка выполненной работы. В анализируемых вариантах учеников Сережа допустил ошибку, так как пословица «Терпенье и труд все перетрут» не соответствует теме «О дружбе». Это третьеклассники определяют достаточно легко, но, указав ответ «Сережа», ученики выбирают ошибочный вариант, так как спрашивается: «Кто из ребят НЕ допустил ошибок». Именно на это условие необходимо обратить внимание при оценке выполненного задания.

Правильный ответ.

Вика.

Задание 2. Вите надо было подобрать примеры жанров устного народного творчества. В своем ответе мальчик записал такие варианты: загадка, пословица, басня, скороговорка, считалка, потешка.

Выбери утверждение, с которым ты согласен. Объясни свой выбор.

Витя верно справился с заданием. _____

В работе Вити есть ошибка. _____

Комментарий.

К планируемым результатам обучения на конец 2 класса относятся умения обучающихся различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), таким образом, на предметном уровне третьеклассники уже владеют умением определять жанровую специфику произведения. Поэтому при выполнении данного задания важно оценить умение обучающихся контролировать сделанную работу, доказывая при этом свой ответ. Отметим, что систематически выполняя задания, направленные на контроль выполненной учебной задачи другим учеником, обучающиеся лучше понимают критерии успешности в контексте чужой работы, что, безусловно, способствует более глубокому пониманию деятельности самоконтроля и самооценки.

Правильный ответ.

В работе Вити есть ошибка. Басня не является жанром устного народного творчества, это авторское произведение.

Задание 3. Учительница попросила Олю сравнить два произведения.

Снежная пороша. В лесу очень тихо и так тепло, что только вот не тает. Деревья окружены снегом, ели повесили громадные тяжёлые лапы, берёзки склонились, и некоторые даже согнулись макушками до самой земли и стали кружевными арками.

М. Пришвин

Поёт зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает
 Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
 Седые облака.

(С. Есенин)

Оцени, как выполнила задание третьеклассница. Запиши свою оценку.

Ира: Это произведения разных авторов: рассказ о зимнем лесе написал Пришвин, а стихотворение – Есенин.

Комментарий.

Сложность универсального действия сравнение заключается в том, что при сопоставлении объектов обучающимся необходимо описать не только то, чем объекты отличаются друг от друга, но отметить, что для них является общим, тождественным. Именно на это необходимо обратить внимание при оценке данного задания. В анализируемом ответе Иры указаны только признаки различия: авторы и жанры, а вот сходство, присущие этим произведениям, не указано. Поэтому при последующем обсуждении результатов выполнения данного задания важно обратить на это особое внимание.

Правильный ответ (примерный).

Оля сравнила произведения только по одному признаку: чем они различаются, а при сравнении нужно выделять и другие признаки, прежде всего, чем объекты похожи. И рассказ, и стихотворение объединяет тема – авторы показывают красоту зимнего леса. Это художественное описание, при котором авторы использовали олицетворения и эпитеты.

Задания. 4 класс

Задание 1. Найди и отметь пары строк, в которых правильно указано олицетворение.

Ветер в поле **воет**,

Дождик моросит...

(А. Плещеев)

Мы с бабушкой вместе

Сажали рассаду.

(А. Барто)

- Вот **ворона** на крыше покато́й
Так с зимы и **осталась лохмато́й**...

(А. Блок)

- Как **розовые яблоки**,
На ветках **снегири́**.

(З. Александрова)

Комментарий.

С одной стороны, это задание проверяет предметное умение третьеклассников находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение), а с другой – оценивает регулятивное универсальное учебное действие контроля. Третьеклассник должен вспомнить, что такое олицетворение и соотнести свои знания с конкретными примерами. По итогу выполненного задания учителю необходимо в коллективной беседе проанализировать причину допущенных ошибок. Обучение этой операции (установление причин ошибок) имеет большое значение: если дети будут понимать причину ошибок, это позволит избежать таких ошибок в будущем.

Правильный ответ.

Ветер в поле **воет**,
Дождик моросит...

(А. Плещеев)

Задание 2. При чтении произведения ребятам встретилось выражение: «Кто правдой живёт, тот добро наживёт». Миша считает, что это пословица, а Коля, что это поговорка. Оцени рассуждения ребят, кто из них прав.

Миша: «Это пословица, потому что это короткое выражение содержит поучительный смысл».

Коля: «Это меткое и точное выражение, но без вывода, поэтому это поговорка».

Миша

Коля

Комментарий.

Для формирования такого регулятивного действия, как контроль, необходимо включать в процедуру оценки задания с установкой на проверку результата. При выполнении задания важно, чтобы обучающиеся вспомнили, что такое пословица и соотнесли это с ответом Миши. Если при выполнении задания возникла трудность, т. е. обучающиеся указали ответ Коли в качестве верного, то учителю необходимо при коллективном обсуждении привести примеры пословиц и поговорок и обратить внимание на ключевую особенность пословицы: наличие поучительного смысла.

Правильный ответ.

Миша.

Задание 3. Марина выполнила задание: «Заполни схему». Проверь работу Марины.



Комментарий.

Для более эффективного овладения операцией по нахождению ошибки важно ставить школьников в ситуацию поиска чужих ошибок. Вторая операция действия контроля результата – выявление допущенной ошибки (своей и/или чужой). Успешность протекания этой учебной операции зависит от многих факторов, в том числе и от степени развития познавательных действий сравнения, анализа, сопоставления. Педагогам знаком такой факт: даже если ученики сопоставляют свою работу с образцом, они не всегда находят ошибки, поэтому детей нужно специально учить видеть ошибки. Если учитель знает, что у какого-то ученика есть трудности с овладением этой операцией, он помогает ему специальными вопросами, позволяющими ученику обратить внимание на расхождение его работы с правильным выполнением этой работы.

Правильный ответ.

Марина допустила две ошибки, так как Бажов и Маршак не относятся к зарубежным писателям.

3.2.3. МАТЕМАТИКА

Задания. 3 класс

Задание 1. Оле нужно было составить задачу на деление с остатком. Оля придумала задачу, но учитель сказал, что с заданием Оля не справилась. Почему?

Задача Оли: «Учитель и 20 учеников хотят разместиться на трех катерах по 7 человек на каждом. Сколько потребуется катеров?»

Комментарий.

Оценивается умение третьеклассника проконтролировать соответствие выполненного задания требованию учителя. Несоответствие не является очевидным, потому что числовые данные задачи «20» и «7» указывают на невозможность деления нацело. Только анализ сюжета задачи подскажет проверяющему Олину задачу третьекласснику, в чем ее ошибка.

Правильный ответ.

При решении задачи нужно делить нацело, потому что учитель тоже будет на катере.

Задание 2. Рассмотрите задачу и два ее неверных решения. Объясните, почему решения неверные.

Задача. В школьном актовом зале в каждом ряду одно и то же число кресел. На Вечере сказок для младших классов первые 2 ряда заняли 40 первоклассников. Ученики второго и третьего класса заняли следующие 6 рядов, оставшийся ряд заняли четвероклассники. Сколько учеников сидели в зале?

Первое неверное решение.

$$40:2=20 \text{ (уч.)}$$

Ответ: 20 учеников сидели в одном ряду.

Объяснение: _____

Второе неверное решение.

$$1) 40:2=20 \text{ (уч.)} \quad 2) 20 \cdot 6=120 \text{ (уч.)}$$

Ответ: 120 учеников сидели в зале.

Объяснение: _____

В задании оценивается умение находить ошибку в чужом решении. Решение не требуется, но для того, чтобы найти ошибки ученик будет вынужден или спланировать решение или решить ее каким-нибудь способом. Ответ, очевидно, подскажет, что оба решения неверные. План тоже поможет увидеть ошибку – задачу нельзя решить в одно действие, последнее действие «охватывает» явно не все ряды. Обсуждение результатов выполнения задания в классе желательно провести с рассмотрением разных вариантов объяснения. При этом важно, чтобы не происходила подмена предложенного задания на оценку математическим заданием – реши задачу.

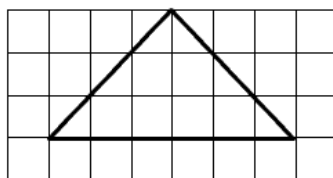
Правильный ответ.

В первом решении выполнено только первое действие. Во втором решении не учтено, что 2 ряда заняли первоклассники и один ряд – четвероклассники.

Задания. 4 класс

Задание 1.* Треугольник построен на сетке, которая состоит из квадратов со стороной 1 см. Чему равна площадь треугольника? Отметь верный ответ \surd и объясни ошибочность остальных ответов.

Длина стороны клетки – 1 см



- 3 квадратных сантиметра
- 9 квадратных сантиметров
- 15 квадратных сантиметров
- 18 квадратных сантиметров

Комментарий.

Тема «Нахождение площади треугольника» не изучается в начальной школе, но ребята изучают треугольники, умеют различать их по равенству сторон, виду углов. Данное задание оценивает не столько умение вычислить площадь фигуры, сколько умение выбрать среди предложенных ответов самый вероятный. Фигура находится на клетчатом поле, каждая клетка – единица.

Ученику для успешного решения достаточно формулировать для себя вопросы: «Сколько целых клеток занимает треугольник?», «Какой ответ самый точный?» Если у четвероклассников возникли трудности, задание может быть упрощено: «Треугольник построен на сетке, которая состоит из одинаковых квадратов. Чему равна площадь треугольника в квадратах? 3 9 15 18».

Правильный ответ.

9 квадратных сантиметров.

Задание 2. Галя составила задачи на нахождение периметра или площади прямоугольника к готовому решению. Какие задачи из предложенных Галей соответствуют этому решению? Отметь \checkmark .

Решение:

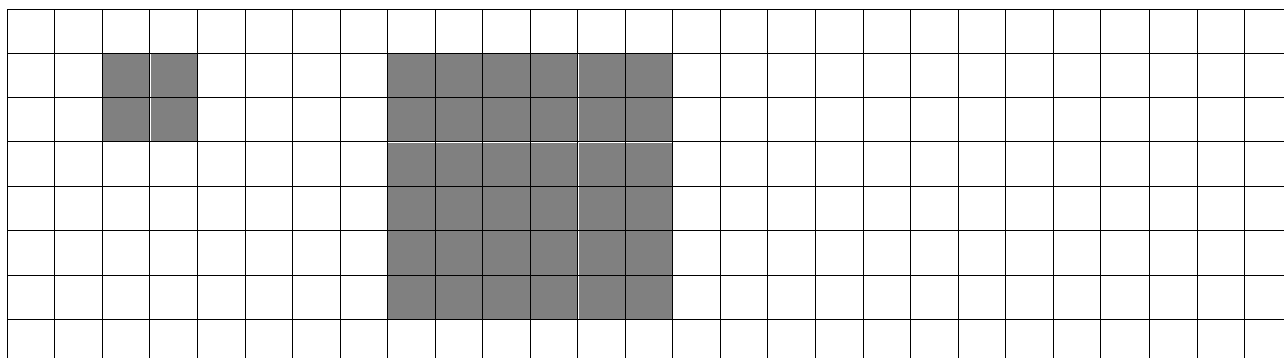
1) $6 \cdot 2 = 12$ ().

2) $12 \cdot 4 = 48$ ().

Задачи:

- Одна сторона прямоугольника 2 см, а другая в 6 раз больше. Найди площадь прямоугольника.
- Сторона первого квадрата равна 6 см, а сторона второго – в 2 раза больше. Найди периметр второго квадрата.
- Узнай, каким станет периметр, если длину каждой стороны квадрата со стороной 6 см увеличить в 2 раза.
- * Из двух квадратов со стороной 6 см составили прямоугольник, а потом из двух таких прямоугольников составили новый прямоугольник. Найди его периметр.

Сторона клетки 1 см.



Комментарий.

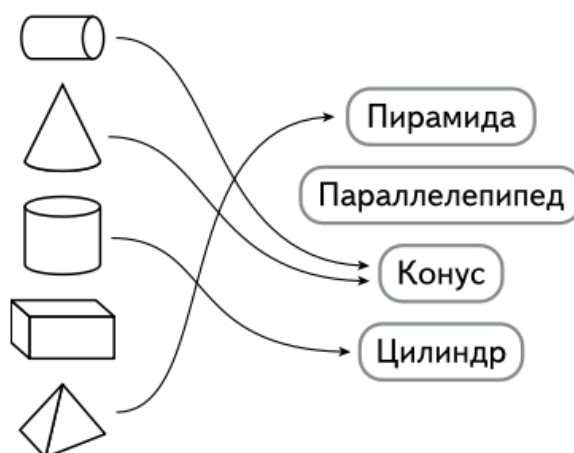
В задании оценивается умение четвероклассника проконтролировать возможность решения каждой из составленных Галей задач предложенным способом. Проверяется выбор сюжета (задачи на нахождение периметра и площади), возможность выполнения каждого из указанных действий для получения ответа на вопрос задачи. Нестандартная формулировка скрывает необходимость решения каждой из четырех задач, это повышает мотивированность к выполнению. При необходимости число готовых задач можно уменьшить, можно в одной из задач изменить сюжет и тогда она будет соответствовать записанным действиям, но будет считаться составленной с ошибкой. Пример такой задачи: «В подарке 6 шоколадных конфет, а леденцов в 2 раза больше. Сколько конфет в четырех таких подарках?» Это расчетная задача, а нужна задача на нахождение площади или периметра.

Правильный ответ.

Отмечены все задачи: все задачи составлены верно и соответствуют предложенному решению.

Задание 3. Таня выполнила проверочную работу по теме «Модели геометрических фигур». Проверь решения.

1. Проведи линию от модели фигуры к её названию.






Задание выполнено _____.

Что нужно было проверить? Отметь знаком ✓.

- Каждой модели должно соответствовать название.
- Одинаковые фигуры разного размера имеют одно название

2. Какую форму имеют следующие предметы?

			
<i>Ответ</i>	<i>Круг</i>	<i>Конус</i>	<i>Цилиндр</i>

Что нужно было проверить? Отметь знаком \checkmark .

- Предметам окружающего мира соответствуют пространственные модели.
- Правильно ли написаны названия фигур?
- Круг и шар – разные фигуры.

Комментарий.

Задание ориентировано на оценку умения контролировать ход решения (его полноту, правильность). Последующее обсуждение результатов поиска ошибок можно сопроводить дискуссией о важности выделения объектов проверки, формулированием ответов на вопросы: «Что проверять после выполнения заданий по теме...?», «Что нужно проверять перед сдачей проверочной работы по любому предмету?»

Правильный ответ.

Оба задания выполнены с ошибками. При этом во втором задании можно было не проверять правильность написания названия фигур, но если мы говорим о математической культуре, то допускать ошибки в записи математических терминов и понятий нельзя.

3.2.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания. 3 класс

Задание 1. Оцени представленные суждения: главное событие правления князя Владимира Красное Солнышко. Отметь правильный ответ.

- строительство новых городов
- князь помогал бедным людям
- Русь приняла христианство

Комментарий.

Обучающийся должен найти правильный ответ, проанализировав и оценив представленные суждения. Все перечисленные события имеют свое значение, но одно из них является главным, выдающимся для времени правления князя Владимира. Конечно, это – принятие христианства. Как бы дети не выполнили это задание, целесообразно его обсудить. Обучающиеся вспомнят, какую роль играло это событие для развития русского государства.

Правильный ответ.

- Русь приняла христианство

Задание 2.* Проанализируй ответы ребят на вопрос:

Среди звезд звездного неба есть красные, голубые, белые, оранжевые. Какие из них самые холодные?

Миша. Самые яркие и горячие звезды, конечно, красные и оранжевые.

Игорь. Самые раскаленные голубые и белые звезды. Красные – самые холодные.

Петя. Все звезды на небе одинаково яркие и горячие.

Комментарий.

Цель задания: установить умение третьеклассников находить на основе сравнения правильный ответ. Ошибки могут возникнуть в том случае, если дети не изучали этот материал в курсе «Окружающий мир» или забыли

соответствующую информацию. Поэтому ошибочное мнение оценивать в баллах не целесообразно, т. к. в этом случае дети работают на догадке, на предположении. Детям, которые выполнили задание неправильно, можно предложить обратиться самостоятельно к словарю, установить истину и ответить на вопрос задания еще раз. При этом оценивать задание нет необходимости.

Правильный ответ.

Правильный ответ дал Игорь.

Задания. 4 класс

Задание 1. Оцени, правильно ли Петя ответил на вопросы?

Крепостное право было отменено 19 февраля 1861 года.

Манифест об отмене крепостного права подписал император Петр I.

Комментарий.

Обучающийся должен совершить следующие регулятивные действия:
а) ответить на поставленные вопросы; б) прочитать ответы Пети и сравнить со своими ответами; в) найти ошибку в ответах мальчика.

Если дети неправильно выполнили задание, то его нужно коллективно обсудить, проверив ответы по учебнику «Окружающий мир» или по словарю.

Правильный ответ.

Первый ответ мальчика верный, второй неправильный. Манифест об отмене крепостного права подписал император Александр II.

Задание 2. Отметь главный ответ на вопрос: «Чем служили украшения, используемые в Древней Руси в одежде?»

- Украшения делали одежду праздничной и красивой.
- Украшения помогали определить, чья это одежда.
- Украшения считались оберегами, они охраняли человека от болезней и бед.

Комментарий.

Очень интересно обсудить результаты выполнения этого задания всем классом. Любая информация, связанная с культурой народа, вызывает большой интерес младших школьников. Но она выступает еще и эффективным средством воспитания детей, поэтому для работы с подобной информацией можно использовать любую учебную ситуацию. Дети, очевидно, заметят, что в задании использованы слова «главный ответ». Это означает, что другие ответы могут считаться правильными. Действительно, украшенная одежда всегда вызывала эстетические чувства, радовала тех, кто ее носил и тех, кто ею любовался. Но детям важно подчеркнуть, что желание людей украшать одежду родилось как обряд защиты человека (маленького ребенка). Эта традиция передавалась из поколения в поколение и становилась в славянской семье обязательной. Сейчас мало кто верит, что геометрические узоры или фигурки животных сохраняют здоровье и приносят удачу, но истоки культуры своего народа, его историю нужно помнить и уважать.

Правильный ответ.

○ Украшения считались оберегами, они охраняли человека от болезней и бед.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выполненного государственного задания определяется, прежде всего, социальным заказом – совершенствованием процесса контрольно-оценочной деятельности в первом школьном звене образования. Этапами исследования были: мониторинг успешности обучения, анкетирование учителей начальных классов, наблюдения и опытно-экспериментальная работа на экспериментальных площадках, апробация результатов в рамках семинаров, мастер-классов, конференций с практическими работниками регионов. Результаты исследования позволили определить новые подходы к контрольно-оценочной деятельности достижений младших школьников в соответствии с требованиями государства, общества, педагогической общественности к демократизации начального образования, а также с идеями ФГОС НОО, касающихся системы контроля и оценки обучающихся, в частности, текущей оценки их достижений.

Новизна предлагаемого документа состоит в том, что предложены новаторские подходы к организации текущего контроля и оценке метапредметных планируемых результатов, обеспечивающие:

- во-первых, оценивание *динамики становления* универсальных учебных действий;
- во-вторых, развитие у обучающихся положительного и личностно-значимого отношения к контрольно-оценочной деятельности;
- в-третьих, создание предпосылок для устранения и предупреждения трудностей изучения предметов.

Возможность *практического использования* методических рекомендаций в массовой практике начального образования подтверждается тем, что учителя испытывают большие трудности при организации процесса формирования УУД и оценке уровня их сформированности. Это объясняется следующими причинами:

– педагоги не различают сущности предметного и метапредметного учебного действия. Любое успешное выполнение задания (упражнения) на изученном предметном содержании они считают актом сформированности универсального действия. То есть практические работники не осознают, что характеристикой универсального действия является обобщенное представление об УУД и составляющих его операциях;

– учителя не могут определить вклад учебного предмета в становление метапредметного достижения, поэтому считают, что нужно формировать УУД согласно традиционным подходам к изучению предмета. Например, познавательные УУД развивать на уроках математики и окружающего мира, коммуникативные – на уроках русского языка и литературного чтения. Вклад учебных курсов в развитие регулятивных УУД вообще, как правило, не рассматривается учителями;

– педагоги, конечно, предлагают детям сравнивать и классифицировать, участвовать в беседе и сочинять тексты разного жанра, но вся эта работа ситуативна, проводится не в системе, не учитывает возможности разного предметного содержания;

– учителя не вводят в текущую контрольно-оценочную деятельность специальные задания, которые покажут динамику развития УУД, раскроют трудности и проблемы их формирования.

Методические рекомендации позволят сформировать готовность педагога к оценке метапредметных результатов обучения и позволят, тем самым, успешно выполнять требования ФГОС НОО и в целом положительно повлияют на качество образования.

Методические рекомендации вносят вклад и в *дидактику начальной школы, в методику и технологию изучения учебных предметов*. В методических рекомендациях представлены современные концептуальные подходы к целям, содержанию, принципам организации текущего контроля в начальной школе. Раскрываются новые идеи организации оценки *динамики становления*

метапредметных достижений младших школьников: интеграция предметных и метапредметных планируемых результатов; реализация вклада каждого учебного предмета в формирование разных групп универсальных учебных действий; построение системы заданий на основе дифференцированного обучения и др. Существенные изменения вносятся в критерии оценки текущих самостоятельных и контрольных работ. В частности, предлагаются безотметочные формы оценивания, если проверяется уровень знаний-умений-навыков, которые еще находятся в стадии становления.

Определены условия успешной контрольно-оценочной деятельности, которые позволяют демократизировать этот процесс в начальной школе:

- прежде всего, оценивать необходимо то, что удалось, что состоялось, чему научился младший школьник, какие учебные задачи он может уже решать самостоятельно;

- проводить коллективный анализ возникших трудностей и ошибок и их причин;

- предлагать коллективное выполнение учебных задач с целью устранения проанализированных ошибок;

- использовать безотметочную оценку в период становления универсального учебного действия;

- вводить в систему задания на самоконтроль и самооценку обучающегося.

В процессе апробации положительную оценку получили требования к отбору содержания текущей оценочной деятельности:

- необходимость констатации реальных достижений младшего школьника в усвоении содержания учебных предметов с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО;

- овладения познавательными универсальными учебными действиями как сформированность у обучающихся «базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией [ФГОС НОО п. 42.1];

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями [ФГОС НОО п. 42.2];

– овладение регулятивными универсальными учебными действиями [ФГОС НОО п. 42.3];

– анализ способности обучающегося к объективному принятию оценки со стороны учителя, констатация уровня самооценки, критического анализа учебной деятельности и готовности ее совершенствовать;

– наблюдение за деятельностью обучающихся с целью положительного влияния на формирование их личности: гармоничное интеллектуальное развитие, познавательные интересы, возрастная эрудиция.

Перспективы исследования проблемы оценочной деятельности связаны, во-первых, с раскрытием специфики организации тематического контроля и оценки и, во-вторых, с оценкой заданий, которые даются при реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Очевидно, что в условиях дифференциации обучения особое значение приобретает развивающая функция обучения, что определяет особые принципы организации контроля и оценки и требования к ним.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 05.07.2021 № 64100).

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.07.2023 № 74229).

3. Виноградова Н. Ф. Проблемы, возникающие в ходе обучения младших школьников с разным уровнем успеваемости, и пути их разрешения / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2022. – № 1. – С. 3–8.

4. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

5. Виноградова Н.Ф. Обучение и учение младшего школьника: предупреждение трудностей // Образ действия. – 2023. – № 4. – С. 12–22.

6. Виноградова Н. Ф. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе. – Москва : Институт стратегии развития образования, 2023. – 170 с.

7. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование регулятивных универсальных учебных действий: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.

8. Кузнецова М.И, Рыдзе О.А. Характеристика успешности достижения метапредметных результатов выпускниками начальной школы / М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 6 (72). – С. 38–47.

9. Кузнецова М.И. Трудности младших школьников при изучении русского языка, причины и пути преодоления / М.И. Кузнецова // Источник. – 2023. – № 2(118). – С. 42–45.

10. Кузнецова М.И. Младший школьник как субъект контрольно-оценочной деятельности // Инновационная деятельность в образовании: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2024. – 622 с. – С. 281–288.

11. Кузнецова М.И. Оценивание предметных результатов по русскому языку в начальной школе. (ЧАСТЬ 1) // Начальное образование. – 2024. – № 1. – С. 41–46.

12. Кузнецова М.И. Оценивание предметных результатов по русскому языку в начальной школе. (ЧАСТЬ 2) // Начальное образование. – 2024. – № 2. – С. 33–39.

13. Кузнецова М.И., Виноградова Н.Ф. Научно-методические подходы к созданию системы педагогической диагностики уровня обученности и развития выпускников начальной школы // Начальное образование. – 2021. – Т. 9. – № 3. – С. 10–14.

14. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Хомякова И.С. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий: методическое пособие. – М., 2018. – 160 с.

15. Метапредметные результаты обучения в начальной школе / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыздзевская, В.Ю. Романова. – Москва : Просвещение, 2025. – 200 с.

16. Рожкова М.В. Особенности оценочных процедур на уроках литературного чтения в свете требований ФГОС НОО // Инновационная деятельность в образовании: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2024. – 622 с. – С. 371–375.

17. Рыдзе О.А. Готовность младших школьников к самообразованию: подходы к оцениванию // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 6. – С. 45–48.

18. Рыдзе О.А. Метапредметные достижения младших школьников в учебном процессе: компетенции учителя / Е.Н. Землянская, О.А. Рыдзе, А.Э. Удрас // Начальное образование. – 2024. – № 6. – С. 39–45.

19. Рыдзе О.А., Кузнецова М.И. Педагогическая диагностика уровня обученности и развития первоклассников: подходы к конструированию и полученные результаты // Начальное образование. – 2022. – № 2. – С. 24–36.

20. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.

21. Универсальные учебные действия как планируемый результат в начальной школе: книга для учителя /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Институт стратегии развития образования, 2016. – 218 с.

22. Функциональная грамотность младшего школьника. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2018. - 288 с.

При составлении заданий использованы следующие тексты:

Крылов И.А. Лев и Лисица.

Куприн А.И. Ю-ю.

Майков А.Н. Зимнее утро.

Осетинская народная сказка «Мальчик-с-Пальчик, сын бедняка».

Пришвин М. М. Глаза земли.

Романовский С.Т. Родина.

Русская народная сказка «Перышко Финиста ясна сокола».

Толстой Л. Н. Стрекоза и муравьи.

Толстой Л.Н. Булька.

Трутнева Е. Ф. Осень.

Ушинский К.Д. Солнце и Ветер.

Хемницер И. И. Стрекоза.

Научное издание

Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М.В., Рыдзе О.А.

**ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:
ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Методические рекомендации для учителя

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 20.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 11,5.

ISBN 978-5-6053413-7-6