ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

**Тема урока: «Церковнославянский язык»**

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Цель урока**: Формирование у обучающихся представлений о церковнославянском языке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты** |
| Дидактические:   1. познакомить обучающихся с понятиями:   «церковнославянский язык», «молитва», «песнопение»,  «миссионер»;   1. проанализировать степень усвоения материала. | Предметные:  научатся:   1. излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни человека и общества; 2. ориентироваться в истории возникновения церковнославянского языка в культуре России; |
| Развивающие:   1. развивать познавательные интересы, внимание; 2. способствовать развитию речи учащихся, умение сравнивать, анализировать и обобщать, делать выводы. | Личностные:   1. осознавать необходимость новых знаний; 2. проявлять активность в совместной учебной деятельности. |
| Воспитательные:   1. способствовать воспитанию уважительного отношения к другим людям; 2. воспитывать навыки сотрудничества. |

**УМК:** «Основы православной культуры» под ред. О.Ю. Васильевой «Основы православной культуры: религиозные традиции народа, система нравственных ценностей и воспитание», 4 класс, 2 часть.

**ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образоват ельная цель этапа урока** | **Формы, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые результаты (П, М, Л)** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Самоопределение к деятельности  (1 – 2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ф.р.  Словесный: беседа | 1. **Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.** 2. **Создание эмоционального настроя. Активизация внимания учащихся.**  * Здравствуйте, ребята. * Продолжите фразу:   Сегодня хороший день, потому что… | 1. **Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.** 2. **Сосредотачивают внимание на речи учителя.**   - Сегодня хороший день, потому что погода на улице очень тёплая. Потому что у нас хорошее настроение. | Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и  сверстниками | Презентация |
| Актуализация знаний и  мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Беседа- обобщение Наглядный | **1. Организует повторение того, что знают дети.**  -Ребята, вспомните, о чём вы говорили на прошлом занятии ОРКСЭ?  -Рассмотрите изображения на слайде. И ответьте на вопрос, чем икона отличается от картины? | **1.Отвечают на вопросы учителя.**  - Об иконах и росписях.  -Главное отличие иконы от картины заключается в том, что икона пишется по определенным иконописным канонам и отражает мировоззрение Церкви. В картине же отражается личность автора, его собственное, свойственное ему одному восприятие окружающего мира, явлений, событий. | М: научатся адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, еѐ объективную трудность и собственные возможности еѐ решения;  Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои  мысли в устной речи, понимать  смысл поставленной задачи  П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  и явления. | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Постановка учебной задачи (4 – 5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Ф.р.  Словесный: беседа, рассказ | **1. Подведение к формулировке темы и целей урока**  **-**Ребята, обратите внимание на слайд, внимательно изучите страницы и ответьте на мои вопросы.   * Что за книга вам представлена? * Можете ли вы прочесть текст на этой странице? * А на этой странице? Как думаете, этот язык знаком вам? * Догадался ли кто-нибудь из вас, о чём пойдёт речь на нашем занятии сегодня? * Всё верно, если быть точнее, то тема нашего занятия звучит так: «Церковно – славянский язык». * На какие вопросы вы хотели бы получить ответы? | 1. **Решают проблемную ситуацию, отвечают на вопросы** 2. **Определяют тему урока, ставят задачи на урок совместно с учителем**  * Библия * Да * Нет * О языке, который используется для написания церковных книг * Узнать что такое церковнославянский язык   - Используем ли мы сейчас церковнославянчский язык  - зачем он нужен  - где можем увидеть книги на церковнославянском языке | П: научатся самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель  М: научатся составлять план и последовательность действий  Л:  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать и находить общие способы работы | Презентация, учебник |
| "Открытие" детьми нового знания  (7 – 8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирован ие способности к его выполнению | Ф.р.,  Наглядный: демонстрация опытов Словесный: беседа, учебный диалог | **1.Объясняет материал.**  **-** Если нам предстоит оказаться в храме во время богослужения, то мы не только увидим всё убранство, но и услышим его. За богослужением в храме звучит чтение молитв и песнопение.  **2. Работа с текстом учебника.**   * В ваших учебниках есть понятия новых слов. Найдите их и прочитайте. * Некоторые молитвы, написанные на церковно – славянском языке, можно понять или, хотя бы уловить их суть, в учебниках вам представлены две из них, как пример, рассмотрите первую молитву, обращенную к Деве Марии. Есть ли слова, которые вам непонятны? Какие у вас догадки на их значение?   **Слова для объяснений:**   1. Чрево – то же, что и живот; 2. Еси – устаревшая форма глагола «быть»; 3. Яко – выступает союзами «как», «что», «ибо». | 1. **Слушают учителя.** 2. **Следуют плану выполнения задания.**  * Молитва – обращение верующих к Богу и святым; * Песнопение – молитва, которая поётся хором. * «Чрево», «Еси», «Яко». | П: формирование представления о понятиях  «молитва»,  «песнопение»,  «миссионер» Л: развитие навыков  сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М: овладение базовыми  предметными и  межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения  между объектами и процессами | Презентация, учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Но большинство молитв нам всё так же будут неясны и мы сможем улавливать лишь отдельное их значение. Просмотрите фрагмент 101-го псалма в учебниках. * Переверните страницу учебника и прочтите расшифровку этой молитвы. * Желающий ученик прочтёт информацию из неё. * Понять точный смысл молитв нам трудно от того, что написаны они на церковнославянском языке.   От каких слов образовалось слово “церковнославянский”?  Что мы знаем о славянском языке?  **Итак ребята, для чего же была создана азбука?**   * Давайте познакомимся с церковно-славянском алфавите. * Откройте страницу 27. Перед вами представлен церковнославянский алфавит, а так же числа. Рассмотрите название букв и их особенность написания. * Из их названий можно составить предложение, обратите внимание на слайд. А предложение несёт в себе мудрое послание, его расшифровку прочтите. | * Псалом – особая молитва в виде стиха   церковь , славяне  24 мая является днем памяти создателей славянской письменности – Кирилла и Мефодия, поэтому выбор даты праздника пал именно на это число. В России начали праздновать День славянской письменности в 1863-м – в год тысячелетия с момента создания славянской азбуки Кириллом и Мефодием.  Славянская письменность появилась в IX веке, именно тогда был создан алфавит. Моравский князь Ростислав обратился к византийскому императору Михаилу III с просьбой перевести христианские богослужебные книги на славянский язык и отправить в Моравию учителей, которые смогли бы читать проповеди на родном для славян языке.  Кириллу и Мефодию была поручена эта миссия. Император был уверен, что братья с ней справятся лучше всех. 863 год считается годом рождения славянской письменности. Тогда и были написаны первые слова на славянском языке. Когда Кирилл и Мефодий перевели на славянский язык Псалтырь, Евангелие и избранные службы, братья отправились в Моравию. Там они начали проводить богослужения на славянском и учить письменности. | П: использовать текст учебника для поиска необходимой информации. |  |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | Ф.р.  Словесный: учебный Диалог | -Как вы думаете почему церковно -славянский язык сохранился? Почему службы ведутся на этом языке, а не на русском? ведь нам было бы проще понять значение молитв.  Церковнославянский язык - не мертвый язык. Это живой язык Церкви, который никогда, ни на секунду, ни на мгновение не умолкает потому, что на нём круглосуточно, днём и ночью в разных храмах и святых обителях верующие люди обращают свои молитвы живому Богу. Дело в том, что на многих старинных, имеющих славянские корни языках, разговаривали и писали, ругались и признавались в любви, тысячи и миллионы наших предков... Но никогда в разговорной или деловой речи не употреблялся церковнославянский язык! Это специфический язык, язык молитвы. Для этой цели он и был создан святыми братьями Кириллом и Мефодием. Он содержит уникальные, невероятно глубокие по духовному содержанию слова и обороты речи, которые перевести без потерь на современный язык просто невозможно. Одно маленькое слово на церковнославянском языке, порой, содержит глубочайший смысл или неимоверно мощное по своей силе чувство и для того чтобы передать его смысл по-русски приходится сказать достаточно много слов. Например: ц.с. слово из "Символа веры"- "чаю". Всего три буквы! А какой глубокий духовный смысл в нём содержится! Попробуй перевести на русский не потеряв ни капельки! В целом, глагол "чаю" можно перевести так: "активно с глубокой надеждой ожидая, ради него живу и к нему всецело стремлюсь". Примерно так по-русски будет "чаю". А ведь, для того, чтобы прекрасно понимать, свободно читать псалтирь и молиться на церковнославянском языке достаточно запомнить смысл нескольких десятков (не более сотни) слов! в сравнении с другими языками, где необходимо выучить более тысячи слов.  Итак, как вы поняли, почему чтение молитв происходит на церковнославянском языке?  Слова на церковнославянском языке только в первое время могут быть непонятны, но если присмотреться к ним внимательнее, то к большинству из них можно подобрать значение. Рассмотрим это на примере частей тела.  **1. Организует работу с текстом учебника.** | Потому что каждое слово имеет свое значение, свой смысл и его не всегда возможно перевести на современный язык**.**  **1. Читают по цепочке.** | М: готовность слушать собеседника и вести диалог Л: развитие навыков сотрудничества со  взрослыми и | Презентация, раздаточный материал, видеофрагмент, учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Откройте учебники на странице 28, читаем по цепочке с первой парты по одному предложению до конца 29 страницы. Обратите внимание на иллюстрацию в учебнике, так же прочитав названия с их значением.  **2. Организует работу в парах.**   * Теперь предлагаю выполнить вам задание из конвертов, но для начала предлагаю вспомнить правила такой работы. Эти правила будут на слайде, пока вы работаете, если возникнут вопросы, то поднимите руку, я подойду к вам. * Сейчас я предлагаю вам закрыть учебники и положить перед собой карточку №1, прочитайте задание: каждое церковнославянское слово соедините с той частью тела, к которому оно относится по вашему мнению. * На это задание время ограничено. Как закончите, то покажите готовность своей пары, подняв руки вверх домиком. * Время вышло, теперь предлагаю проверить ваши работы. Откройте учебник на странице 28, а так же можете обратиться к слайду. | 1. Говори тихо и спокойно 2. К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра 3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца 4. Делай замечания тактично, не груби 5. В случае, когда проблему решить не удается, обратись к учителю 6. **Выполняют задание.** | сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не  создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. П: устанавливать причинно- следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения |  |
| Самостоятельная работа с  самопроверкой (4-5 мин) | Интериориза ция (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуаль  ная рефлексия | Индивидуаль ная работа Практически й: выполнение теста | **1. Организует самостоятельную работу.**  А теперь поработаем в рабочих тетрадях на рабочих листах (задания 2,3,4,5) | **1. Выполняют работу самостоятельно с фронтальной проверкой.** | П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний. М: адекватно оценивать  правильность или ошибочность | Презентация, раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | достижения цели, создание ситуации успеха |  |  |  | выполнения учебной задачи Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия деятельности | Самооценка результатов деятельности  , осознание метода построения, границ применения нового знания | Ф.р.  Словесный  : беседа | Наш урок подощёл к концу, давайте подведем итог урока.  О каом языке мы сегодня узнали?  А в чем же заключается его ценность?  Давайте прочитаем на с.32 последние два абзаца в подтверждении своих слов.  - А как вы думаете, можно ли сейчас найти книги на церковнославянском языке?  - А еще ребята можно найти эти книги в музее. Например в нашем Краеведческом музее можно найти рукописные книги конца 13 века.  Наше занятие подошло к концу, вспомните цель, которую мы ставили перед собой?   * Как вы считали, достигли ли мы этой цели? * Продолжите фразу:   Я узнал…  Мне было интересно… Мне было сложно…   * домашнее задание с.31 вопрос 2,3 в тетради | 1. **Анализируют урок с точки зрения**   **достижения поставленных целей.**   1. **Дают оценку своей работе на уроке.**  * да, в храмах, монастырях * Узнать что такое церковнославянский язык * Да * Я узнал… * Мне было интересно… * Мне было сложно… | М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и контроль по результату и по способу действия; Л: умение ясно, точно излагать свои мысли в устной речи  П: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных ситуациях. | Презентация |