ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

**Тема урока: «Церковнославянский язык»**

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Цель урока**: Формирование у обучающихся представлений о церковнославянском языке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты** |
| Дидактические:1. познакомить обучающихся с понятиями:

«церковнославянский язык», «молитва», «песнопение»,«миссионер»;1. проанализировать степень усвоения материала.
 | Предметные:научатся:1. излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни человека и общества;
2. ориентироваться в истории возникновения церковнославянского языка в культуре России;
 |
| Развивающие:1. развивать познавательные интересы, внимание;
2. способствовать развитию речи учащихся, умение сравнивать, анализировать и обобщать, делать выводы.
 | Личностные:1. осознавать необходимость новых знаний;
2. проявлять активность в совместной учебной деятельности.
 |
| Воспитательные:1. способствовать воспитанию уважительного отношения к другим людям;
2. воспитывать навыки сотрудничества.
 |

**УМК:** «Основы православной культуры» под ред. О.Ю. Васильевой «Основы православной культуры: религиозные традиции народа, система нравственных ценностей и воспитание», 4 класс, 2 часть.

**ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образоват ельная цель этапа урока** | **Формы, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые результаты (П, М, Л)** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Самоопределение к деятельности(1 – 2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ф.р.Словесный: беседа | 1. **Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.**
2. **Создание эмоционального настроя. Активизация внимания учащихся.**
* Здравствуйте, ребята.
* Продолжите фразу:

Сегодня хороший день, потому что… | 1. **Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.**
2. **Сосредотачивают внимание на речи учителя.**

- Сегодня хороший день, потому что погода на улице очень тёплая. Потому что у нас хорошее настроение. | Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основемотивации к обучению и познанию; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками | Презентация |
| Актуализация знаний имотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Беседа- обобщение Наглядный | **1. Организует повторение того, что знают дети.**-Ребята, вспомните, о чём вы говорили на прошлом занятии ОРКСЭ?-Рассмотрите изображения на слайде. И ответьте на вопрос, чем икона отличается от картины? | **1.Отвечают на вопросы учителя.**- Об иконах и росписях.-Главное отличие иконы от картины заключается в том, что икона пишется по определенным иконописным канонам и отражает мировоззрение Церкви. В картине же отражается личность автора, его собственное, свойственное ему одному восприятие окружающего мира, явлений, событий. | М: научатся адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, еѐ объективную трудность и собственные возможности еѐ решения;Л: умение ясно, точно, грамотно излагать своимысли в устной речи, пониматьсмысл поставленной задачиП: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фактыи явления. | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Постановка учебной задачи (4 – 5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Ф.р.Словесный: беседа, рассказ | **1. Подведение к формулировке темы и целей урока****-**Ребята, обратите внимание на слайд, внимательно изучите страницы и ответьте на мои вопросы.* Что за книга вам представлена?
* Можете ли вы прочесть текст на этой странице?
* А на этой странице? Как думаете, этот язык знаком вам?
* Догадался ли кто-нибудь из вас, о чём пойдёт речь на нашем занятии сегодня?
* Всё верно, если быть точнее, то тема нашего занятия звучит так: «Церковно – славянский язык».
* На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?
 | 1. **Решают проблемную ситуацию, отвечают на вопросы**
2. **Определяют тему урока, ставят задачи на урок совместно с учителем**
* Библия
* Да
* Нет
* О языке, который используется для написания церковных книг
* Узнать что такое церковнославянский язык

- Используем ли мы сейчас церковнославянчский язык- зачем он нужен- где можем увидеть книги на церковнославянском языке | П: научатся самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цельМ: научатся составлять план и последовательность действийЛ:организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать и находить общие способы работы | Презентация, учебник |
| "Открытие" детьми нового знания(7 – 8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирован ие способности к его выполнению | Ф.р.,Наглядный: демонстрация опытов Словесный: беседа, учебный диалог | **1.Объясняет материал.****-** Если нам предстоит оказаться в храме во время богослужения, то мы не только увидим всё убранство, но и услышим его. За богослужением в храме звучит чтение молитв и песнопение.**2. Работа с текстом учебника.*** В ваших учебниках есть понятия новых слов. Найдите их и прочитайте.
* Некоторые молитвы, написанные на церковно – славянском языке, можно понять или, хотя бы уловить их суть, в учебниках вам представлены две из них, как пример, рассмотрите первую молитву, обращенную к Деве Марии. Есть ли слова, которые вам непонятны? Какие у вас догадки на их значение?

**Слова для объяснений:**1. Чрево – то же, что и живот;
2. Еси – устаревшая форма глагола «быть»;
3. Яко – выступает союзами «как», «что», «ибо».
 | 1. **Слушают учителя.**
2. **Следуют плану выполнения задания.**
* Молитва – обращение верующих к Богу и святым;
* Песнопение – молитва, которая поётся хором.
* «Чрево», «Еси», «Яко».
 | П: формирование представления о понятиях«молитва»,«песнопение»,«миссионер» Л: развитие навыковсотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М: овладение базовымипредметными имежпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношениямежду объектами и процессами | Презентация, учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Но большинство молитв нам всё так же будут неясны и мы сможем улавливать лишь отдельное их значение. Просмотрите фрагмент 101-го псалма в учебниках.
* Переверните страницу учебника и прочтите расшифровку этой молитвы.
* Желающий ученик прочтёт информацию из неё.
* Понять точный смысл молитв нам трудно от того, что написаны они на церковнославянском языке.

От каких слов образовалось слово “церковнославянский”?Что мы знаем о славянском языке?**Итак ребята, для чего же была создана азбука?*** Давайте познакомимся с церковно-славянском алфавите.
* Откройте страницу 27. Перед вами представлен церковнославянский алфавит, а так же числа. Рассмотрите название букв и их особенность написания.
* Из их названий можно составить предложение, обратите внимание на слайд. А предложение несёт в себе мудрое послание, его расшифровку прочтите.
 | * Псалом – особая молитва в виде стиха

церковь , славяне24 мая является днем памяти создателей славянской письменности – Кирилла и Мефодия, поэтому выбор даты праздника пал именно на это число. В России начали праздновать День славянской письменности в 1863-м – в год тысячелетия с момента создания славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Славянская письменность появилась в IX веке, именно тогда был создан алфавит. Моравский князь Ростислав обратился к византийскому императору Михаилу III с просьбой перевести христианские богослужебные книги на славянский язык и отправить в Моравию учителей, которые смогли бы читать проповеди на родном для славян языке.Кириллу и Мефодию была поручена эта миссия. Император был уверен, что братья с ней справятся лучше всех. 863 год считается годом рождения славянской письменности. Тогда и были написаны первые слова на славянском языке. Когда Кирилл и Мефодий перевели на славянский язык Псалтырь, Евангелие и избранные службы, братья отправились в Моравию. Там они начали проводить богослужения на славянском и учить письменности. | П: использовать текст учебника для поиска необходимой информации. |  |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | Ф.р.Словесный: учебный Диалог | -Как вы думаете почему церковно -славянский язык сохранился? Почему службы ведутся на этом языке, а не на русском? ведь нам было бы проще понять значение молитв.Церковнославянский язык - не мертвый язык. Это живой язык Церкви, который никогда, ни на секунду, ни на мгновение не умолкает потому, что на нём круглосуточно, днём и ночью в разных храмах и святых обителях верующие люди обращают свои молитвы живому Богу. Дело в том, что на многих старинных, имеющих славянские корни языках, разговаривали и писали, ругались и признавались в любви, тысячи и миллионы наших предков... Но никогда в разговорной или деловой речи не употреблялся церковнославянский язык! Это специфический язык, язык молитвы. Для этой цели он и был создан святыми братьями Кириллом и Мефодием. Он содержит уникальные, невероятно глубокие по духовному содержанию слова и обороты речи, которые перевести без потерь на современный язык просто невозможно. Одно маленькое слово на церковнославянском языке, порой, содержит глубочайший смысл или неимоверно мощное по своей силе чувство и для того чтобы передать его смысл по-русски приходится сказать достаточно много слов. Например: ц.с. слово из "Символа веры"- "чаю". Всего три буквы! А какой глубокий духовный смысл в нём содержится! Попробуй перевести на русский не потеряв ни капельки! В целом, глагол "чаю" можно перевести так: "активно с глубокой надеждой ожидая, ради него живу и к нему всецело стремлюсь". Примерно так по-русски будет "чаю". А ведь, для того, чтобы прекрасно понимать, свободно читать псалтирь и молиться на церковнославянском языке достаточно запомнить смысл нескольких десятков (не более сотни) слов! в сравнении с другими языками, где необходимо выучить более тысячи слов. Итак, как вы поняли, почему чтение молитв происходит на церковнославянском языке? Слова на церковнославянском языке только в первое время могут быть непонятны, но если присмотреться к ним внимательнее, то к большинству из них можно подобрать значение. Рассмотрим это на примере частей тела.**1. Организует работу с текстом учебника.** | Потому что каждое слово имеет свое значение, свой смысл и его не всегда возможно перевести на современный язык**.****1. Читают по цепочке.** | М: готовность слушать собеседника и вести диалог Л: развитие навыков сотрудничества совзрослыми и | Презентация, раздаточный материал, видеофрагмент, учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Откройте учебники на странице 28, читаем по цепочке с первой парты по одному предложению до конца 29 страницы. Обратите внимание на иллюстрацию в учебнике, так же прочитав названия с их значением.**2. Организует работу в парах.*** Теперь предлагаю выполнить вам задание из конвертов, но для начала предлагаю вспомнить правила такой работы. Эти правила будут на слайде, пока вы работаете, если возникнут вопросы, то поднимите руку, я подойду к вам.
* Сейчас я предлагаю вам закрыть учебники и положить перед собой карточку №1, прочитайте задание: каждое церковнославянское слово соедините с той частью тела, к которому оно относится по вашему мнению.
* На это задание время ограничено. Как закончите, то покажите готовность своей пары, подняв руки вверх домиком.
* Время вышло, теперь предлагаю проверить ваши работы. Откройте учебник на странице 28, а так же можете обратиться к слайду.
 | 1. Говори тихо и спокойно
2. К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра
3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца
4. Делай замечания тактично, не груби
5. В случае, когда проблему решить не удается, обратись к учителю
6. **Выполняют задание.**
 | сверстниками в разных социальных ситуациях, умения несоздавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. П: устанавливать причинно- следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения |  |
| Самостоятельная работа ссамопроверкой (4-5 мин) | Интериориза ция (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия | Индивидуаль ная работа Практически й: выполнение теста | **1. Организует самостоятельную работу.**А теперь поработаем в рабочих тетрадях на рабочих листах (задания 2,3,4,5) | **1. Выполняют работу самостоятельно с фронтальной проверкой.** | П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний. М: адекватно оцениватьправильность или ошибочность | Презентация, раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | достижения цели, создание ситуации успеха |  |  |  | выполнения учебной задачи Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия деятельности | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Ф.р.Словесный: беседа | Наш урок подощёл к концу, давайте подведем итог урока.О каом языке мы сегодня узнали?А в чем же заключается его ценность?Давайте прочитаем на с.32 последние два абзаца в подтверждении своих слов.- А как вы думаете, можно ли сейчас найти книги на церковнославянском языке?- А еще ребята можно найти эти книги в музее. Например в нашем Краеведческом музее можно найти рукописные книги конца 13 века.Наше занятие подошло к концу, вспомните цель, которую мы ставили перед собой?* Как вы считали, достигли ли мы этой цели?
* Продолжите фразу:

Я узнал…Мне было интересно… Мне было сложно…* домашнее задание с.31 вопрос 2,3 в тетради
 | 1. **Анализируют урок с точки зрения**

**достижения поставленных целей.**1. **Дают оценку своей работе на уроке.**
* да, в храмах, монастырях
* Узнать что такое церковнославянский язык
* Да
* Я узнал…
* Мне было интересно…
* Мне было сложно…
 | М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и контроль по результату и по способу действия; Л: умение ясно, точно излагать свои мысли в устной речиП: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками вразных ситуациях. | Презентация |