АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по начальному общему образованию

при РУМО по общему образованию

(Протокол №12 от 10.03.2025)

**Методическая разработка**

**Оценочные материалы по математике «Умножение и деление» во 2 классе**

*Автор составитель*

*Шадрина Нина Владимировна,*

*методист сектора начального общего образования ЦНППМПР*

*в г. Вологда АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

2025 год

***Актуальность***

Для организации объективного контроля освоения обучающимися федеральной рабочей программы по математике во 2 классе необходимо проведение тематической проверочной работы по разделу «Умножение и деление». В проверочной работе важно учесть критерии оценки результатов и уровни достижения планируемых результатов. В 4-м классе некоторые задания могут быть актуализированы в связи с подготовкой обучающихся к всероссийской проверочной работе.

***Содержание***

Глубокое усвоение табличных случаев умножения и деления играет большую роль при формировании у учащихся фактически всех вычислительных приемов, способствует достижению качественно нового уровня умственного развития. Именно поэтому нужно уделять особое внимание вопросу формирования у учащихся навыков табличного умножения и деления, и постоянному поиску наиболее продуктивных методов и приемов обучения математике, которые будут способствовать не только формирование прочных знаний, предусмотренных современными образовательными программами, но и развитию самостоятельного мышления у учащихся начальных классов.

Случаи табличного умножения и соответствующие им случаи деления должны быть усвоены учащимися на уровне навыков. Основным средством прочного формирования данных навыков является выполнение учащимися тренировочных упражнений. Следует отметить, если упражнения будут однотипными, повторяющимися, то они могут вызвать у учащимися потерю интереса к знакомству с данной темой. Поэтому важно следить, чтобы упражнения предлагались в вариативной форме с широким использованием всевозможных элементов занимательности.

Предлагаем рассмотреть два варианта оценочных процедур по заданной теме.

Проверочная работа по теме «Умножение и деление».

1. вариант

*1. Сделай к задаче рисунок и реши её.*

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?



*2. Реши примеры*

5 ∙ 2 =

4 ∙ 3 =

15 : 3 =

3 ∙ 4 =

2 ∙ 5 =

8 : 2 =

*3. Реши уравнения*

 9 ∙ х = 18 х : 4 = 3

*4. Периметр прямоугольника 20 см, у которого длина равна 6 см. Найди ширину прямоугольника.*

*5. Сравни*

3 • 4 … 6 • 2

21 : 3 … 16 : 2

3 • 3 … 27 : 3

 *6 \*. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными.*

 90 – ( … 40) = 30 54 … = 37 + 29

Проверочная работа по теме «Умножение и деление»

Вариант 2

*1. Сделай к задаче рисунок и реши её.*

В библиотеку привезли 15 книг и разложили на 3 полки поровну. По сколько книг разместили на каждую полку?



*2. Реши примеры*

7 ∙ 2 =

9 ∙ 3 =

27 : 3 =

3 ∙ 6 =

 2 ∙ 8 =

 16 : 2 =

*3. Реши уравнения*

 6 ∙ х = 12 х : 3 = 8



*4. Периметр прямоугольника 18 см, у которого длина равна 5 см. Найди ширину прямоугольника.*

5. Сравни

3 • 8 … 9 • 2

18 : 3 … 12 : 4

1 • 5 … 5 : 3

 *6 \*. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными.*

 40 + ( … 20) = 80

 62 - 37 = 8 …

Кодификатор проверочной работы по математике для обучающихся 2 класса по теме «Умножение и деление»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Код | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
| 1 | 4.1 | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель |
| 4.2 | Планировать ход решения текстовой задачи в одно/два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ |
| 2 | 2.3 | Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения |
| 3 | 2.5 | Находить неизвестный компонент сложения, вычитания |
| 4 | 5.5 | Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника |
| 5.5 | Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку |
| 5 | 6.2 | Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы |
| 6 | 2.5 | Выполнять арифметические действия/ находить неизвестный компонент сложения, вычитания |

Оценивание работы

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Ошибки |
| «5» | Вся работа выполнена безошибочно, допущено одно незначительное исправление |
| «4» | Допущена 1-2 вычислительные ошибки |
| «3» | Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки |
| «2» | Допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущены более 5 вычислительных ошибок |

При составлении оценочных материалов по заданной теме, следует обратить внимание на содержание предметных результатов в Федеральной рабочей программе по математике.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в **пределах 50** с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

***Заключение***

Использование предложенных материалов в качестве методической основы позволяет качественно формировать систему оценочных средств образовательной программы.

Представленные материалы содержательно позволяют полностью следовать критериальному подходу в оценивании.

Литература

1. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – Москва : Учитель, 2017. – 420 с.
2. Занков Л.В. О начальном обучении. – М.: АПНРСФСР, 1963. – 199с.
3. Моро, М. И. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. // 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016. –139 с.
4. Овчинникова, В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе: учебное пособие / В.С. Овчинникова. Правительство Москвы. Ком.образования. Моск.гор.пед.ун-т. – М.: Жизнь и мысль: Моск.учеб., 2013. – 191 с.
5. Шулыгина, Р.Н. Решение задач различными способами как средство повышения интереса к математике / Р. Н. Шулыгина // Начальная школа. – 2016. – №12. – С. 61-64.