Класс: 4

Урок: математика

Тема: Боевые друзья или четвероногие бойцы Великой Отечественной войны.

Цель урока: формировать у обучающихся умения и навыки вычислений, решения задач, извлечения информации из таблиц и рисунков на основе организации работы с научно-популярным текстом.

Задачи:

1. Актуализировать знания о тексте про четвероногих бойцов в годы Великой Отечественной войны, обратив внимание на числовые данные.

2. Организовать решение арифметических задач, сформулированных на основе текста о четвероногих бойцах в годы Великой Отечественной войны.

3. Организовать самостоятельное составление и решение задач на основе текста «Боевые друзья или четвероногие бойцы Великой Отечественной войны»

Ход урока

**1. Вводно-мотивационный этап.**

Учитель: Ребята, мы уже поработали с текстом о боевых друзьях или

четвероногие бойцы Великой Отечественной войны.

Посмотрите на него. Есть ли здесь информация, которую можно

использовать на уроке математики?

Учащиеся: Да, есть. Это разные числа, цифры, даты.

Учитель: Да, в тексте много числовых данных. Предлагаю использовать их на уроке математики. Так мы незаметно усвоим больше сведений о подвигах четвероногих бойцов Великой Отечественной войны.

Какие учебные задачи мы можем сформулировать применительно к математике?

Учащиеся: Можем вычисления какие-то сделать, задачи придумать и решить.

Учитель: Согласна с вами. Предлагаю цель нашего урока такую.

Продолжить учиться вычислять, решать задачи, составлять задачи по аналогии, извлекать информацию из текста «Боевые друзья или четвероногие бойцы Великой Отечественной войны».

**2. Основной этап. Решение учебных задач.**

Учитель: Предлагаю задачу с использованием данных о количестве обнаруженных мин собакой Джульбарс и колли Дик.

*Карточка 1*

*Количество найденных мин*

*Джульбарс - 7468*

*Дик – 12 000*

*Предлагаю задачу.*

*Собака Джульбарас благодаря своему нюху обнаружил 7468 мин, а кроткий колли по кличке Дик 12 тысяч мин. На сколько больше мин обнаружил Дик, чем Джульбарас?*

*Запишите решение.*

Записывают решение. Работают фронтально.

Учитель: А теперь составьте задачу самостоятельно, используя эти данные и образец предложенной задачи. Работайте в паре. Время самостоятельной работы – 5 минут. Одну задачу учитель просит составить записать на доске.

(*Возможные варианты решения задач.*

1. *Собака Джульбарас благодаря своему нюху обнаружил 7468 мин, а кроткий колли по кличке Дик 12 тысяч мин. Сколько всего обнаружили мин Джульбарас и Дик?*
2. *Собаки Джульбарас и Дик обнаружили в годы Великой Отечественной войны 12748 мин. Дик обнаружил 12 тысяч мин. Сколько мин обнаружил Джульбарас?)*

После выполнения задания ученик, работающий на доске, представляет свой вариант задачи. Учащиеся проверяют. Далее можно попросить одну-две пары поделиться примерами задач.

Учитель: Итак, мы потренировались в составлении задач, выполнении арифметических действий. Молодцы!

Учитель: Усложняем задания. Предлагаю другую учебную ситуацию. Предположите, какие еще задачи могут быть составлены нам основе текста «Боевые друзья или четвероногие бойцы Великой Отечественной войны»?

Учащиеся: Можно про движение.

Учитель: Я предлагаю задачу на движение. Посмотрите на карточку № 2. Прочитайте задание. Рассмотрите таблицу. Расскажите, что предлагается сделать?

Учащиеся: Решить задачу, заполнить таблицу.

Учитель: Все верно. Заполните недостающие данные таблицы. Два столбца заполните перед выполнением задания, последний столбец – после записи решения задачи.

*Карточка № 2*

*За четыре года войны собаки-связисты протянули 8 тысяч километров телефонного кабеля. Четвероногие бойцы доставляли донесения и приказания между двумя движущимися или неподвижными постами со средней скоростью 1 км за 5 минут. Сколько времени находились на боевых заданиях собаки – связисты в годы Великой Отечественной войны?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Расстояние | Скорость | Затраченное время |
| Собаки -связисты |  |  |  |

Задача решается фронтально или в группах. Образец решения предоставляется детям для самопроверки, если они работают в группах.

Учитель: Молодцы! В тексте «Боевые друзья или четвероногие бойцы Великой Отечественной войны» много числовых данных. На какие группы их можно разделить?

Учащиеся: Круглые, четные и нечетные, трехзначные …

Учитель: Выпишите все круглые числа из текста в порядке возрастания.

(*Учащиеся:150, 300, 350, 3500, 8000, 12000, 60000, 120000, 650000, 4 000 000*)

Учитель: Что обозначает каждое число выписанное число.

Ответы учащихся.

Учитель: Молодцы! Собаки оказались надежными спутниками солдат, проявив смелость и преданность, помогая людям в столь тяжелое время. Все эти собаки — настоящие герои Великой Отечественной войны.

**3. Рефлексия.**

Учитель: Ребята, что мы делали сегодня на уроке? В чем мы еще раз потренировались? Чем интересен и необычен наш урок?

Учащиеся: Мы все задания решали на основе текста.

Учитель: А что вы запомнили о четвероногих бойцах Великой Отечественной войны? Используйте числовые данные в ответах.

Учитель: Молодцы! В качестве домашнего задания предлагаю составить две задачи и решить их.