**КОНСПЕКТ УРОКА 1 КЛАСС**

**Интегрированный урок (литературное чтение/технология).**

**Тема: «Боевые друзья»**

**Цели:**

Формировать интерес к историческим событиям, расширить знания учащихся о помощи животных во время Великой Отечественной войны. Воспитание любви к Родине, гуманного отношения к животным.

**Задачи:**

1. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное).
2. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.
3. Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста.
4. Выполнить работу в технике обрывной аппликации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| 1. **Организационный момент.** |  |
| 1. **Актуализация знаний, постановка темы и цели.** | Чёрный ящик (коробка). Достаём любой предмет (или картинку), который можно проассоциировать с собакой (игрушка, косточка, ошейник)  - Ребята, как вы думаете, зачем я сегодня принесла на урок литературного чтения этот предмет? Кому он может принадлежать? (предположения)  - Текст, с которым мы сегодня познакомимся называется "Боевые друзья Или  Четвероногие бойцы Великой Отечественной войны".  - Как вы понимаете его название, о чём оно говорит?  - Наверное, вы уже поняли, какую тему мы затронем сегодня на уроке.  - Предположите, о чём пойдёт речь в тексте.  - А чтобы узнать, правы вы, или нет, что надо сделать?  - Правильно, прочитать.  - Значит, цель урока…прочитать текст и ответить на вопросы. А ещё мы сегодня во второй половине урока выполним аппликацию. |
| 1. **Работа с текстом.**   **Физминутка** | - Тяжелейшим испытанием легла Великая Отечественная война на наш народ. Но не только оружием завоевывали победу. Через всю войну рядом с людьми в боевом строю шли животные. Собаки, лошади, птицы…. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди – и гибли, как и люди. Но, погибая, они спасали тысячи человеческих жизней.  Беседа по теме урока  – Этот год объявлен годом….  - Кого называют защитником? (Предположения детей.)  - Работа со словарём (По Ожегову: защитник — ЗАЩИТНИК -а; м. 1. Тот, кто защищает кого-, что-л. от нападения, ограждает, охраняет от посягательства, отстаивает что-л.)  - Ребята, я вам буду читать текст. Вы следите. По ходу чтения буду задавать вопросы.  1 абзац  - Сколько лет длилась Великая Отечественная война?  - Кто в эти годы особенно проявлял героизм и отвагу?  - Кем были собаки в годы Великой Отечественной войны? Все ли слова понятны?  2абзац  - Что делали на полях собаки-санитары?  3 абзац  - Как называют собак, которые искали мины?  - Как звали хвостатого сапёра? (а кто такой сапёр? **Сапёр** — **военнослужащий инженерных войск**, занимающийся разминированием местности, оборудованием переправ, установкой минных заграждений и другими специальными работами.)  - Как ему удавалось найти мины? (благодаря хорошему чутью)  4 абзац  - Какую задачу выполняли собаки Альма и Рекс?  5 абзац  - Почему собак можно назвать настоящими героями? |
| **ΙV. Технология.** | У нас уважают собаку недаром,  Собака на фронте была санитаром,  Связистом, сапёром. Порою собаки  На танки бросались во время атаки  Да, на войне получалось и так,  Что «тигры», «пантеры» боялись собак.  Проверьте своё рабочее место: цветная бумага, картон, клей.  -Сегодня мы выполним работу в технике обрывной аппликации.  C:\Users\1А\Desktop\3 - 4 класс собака\Цветная собака.jpg  C:\Users\1А\Desktop\1-2 класс собака\Собака на 4 части.jpg  - Работать будем в группах по 4 человека.  -Вспомним правила работы в группе.  -Распределите обязанности в группе.  Порядок работы:   1. Выберите нужный цвет бумаги и порвите его на мелкие кусочки руками. 2. Заполните пространство внутри контура кусочками нужного цвета. Начинаем с больших по размеру частей и завершаем маленькими. 3. Каждый обрывок бумаги приклеиваем отдельно. 4. Вспомним правила безопасности при работе с клеем. 5. После того, как вы выполните свою часть, вам нужно взять 1 лист картона на группу, собрать и приклеить все 4 части. Смотрите на образец. 6. Выставка работ. |
|
|
|
| **V. Итог урока**  **Рефлексия** | Ребята, давайте украсим доску вашими работами.  Посмотрите, какие красивые, яркие, замечательные работы у Вас получились!  Проанализируйте свою работу на уроке. Продолжите предложения:  У меня…  Я могу…  Мне захотелось…  Всем спасибо за работу! |