**КОНСПЕКТ УРОКА 3 КЛАСС**

**Интегрированный урок (литературное чтение/технология).**

**Тема: «Боевые друзья»**

**Цели:**

Формировать интерес к историческим событиям, расширить знания учащихся о помощи животных во время Великой Отечественной войны. Воспитание любви к Родине, гуманного отношения к животным.

**Предметные УУД:**

1. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное).
2. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.
3. Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста.
4. Заполнять изображенный предмет пластилином приемом размазывания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| 1. **Организационный момент.** |  |
| 1. **Актуализация знаний, постановка темы и цели** | Посмотрите на фотографию и назовите слова-ассоциации.  (Собака, овчарка, страх, мощь, друг, сила и т.д.)  Посмотрите на следующее фото. Назовите слова-ассоциации. (воин, отвага, Россия, победа, смелость и т.д.)    -Я добавляю ещё фотографию.    Посмотрите на все фотографии, что их объединяет? (собаки помогали (помогают) воинам на поле боя, совершают подвиги и т.п.)  -Наверное, вы уже поняли, какую тему мы затронем сегодня на уроке.  -Правильно, тему войны.  -Перед вами текст, с которым мы будем работать. Значит, цель урока…проанализировать прочитанный текст. Но мы сегодня во второй половине урока выполним работу, используя пластилин. |
| 1. **Работа с текстом**   **Физминутка** | - Тяжелейшим испытанием легла Великая Отечественная война на наш народ. Но не только оружием завоевывали победу. Через всю войну рядом с людьми в боевом строю шли животные. Собаки, лошади, птицы…. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди – и гибли, как и люди. Но, погибая, они спасали тысячи человеческих жизней.  Беседа по теме урока  – Этот год объявлен годом….  - Кого называют защитником? (Предположения детей.)  - Работа со словарём (По Ожегову: защитник — ЗАЩИТНИК -а; м. 1. Тот, кто защищает кого-, что-л. от нападения, ограждает, охраняет от посягательства, отстаивает что-л.)  - Ребята, прочитайте текст и отметьте для себя на полях новое знаком "+" и знаком "!" то, что вас восхитило.  Работа с текстом   |  |  | | --- | --- | | **Новое (+)** | **Моменты, которые поразили, восхитили (!)** | |  |  | |  |  |   Задание выполняется индивидуально.  После индивидуальной работы дети объединяются в группы и делятся впечатлениями, выбирают один факт, который больше всего поразил (восхитил).  После работы в группах делятся выполненным со всеми.  Беседа по тексту.  -Кем были собаки в годы Великой Отечественной войны, зачитайте. Все слова понятны?  - Прочитайте, что делали собаки на полях. Собаки-санитары? Собаки-миноискатели? Собаки-разведчики? Собаки-связисты?  - Как вы думаете, почему именно животные нужны были в такое время?  - Чем прославился Джульбарс? Зачитайте.  - Какой чести он был удостоен?  - Что вы узнали о собаке по кличке Дик?  - Какую задачу выполняли собаки Альма и Рекс?  - Перечитайте последний абзац. Какие эмоции вызывает у вас прочитанное, поделитесь. |
| **ΙV. Технология** | У нас уважают собаку недаром,  Собака на фронте была санитаром,  Связистом, сапёром. Порою собаки  На танки бросались во время атаки  Да, на войне получалось и так,  Что «тигры», «пантеры» боялись собак.  -Проверьте свое рабочее место: картон, пластилин, ножницы, шаблон, стека.  - Сегодня мы будем работать пластилином.  - Вспомните, пожалуйста, правила работы с пластилином.  - На уроке мы выполним аппликацию из пластилина приёмом размазывания.  C:\Users\1А\Desktop\3 - 4 класс собака\Цветная собака.jpg  -Приступаем к работе.  1. Шаблон приклеить на картон. Вырезать.  2. Вспоминаем правила работы с ножницами.  3. Заполняем изображение пластилином соответствующего цвета.  4. Надо брать маленькие кусочки пластилина и тщательно примазывать. Сначала заполните большие части, а затем маленькие.  5. Фон можно раскрасить красками или гуашью. |
|
|
|
| **V. Итог урока**  **Рефлексия** | Ребята, давайте украсим доску вашими работами.  Посмотрите, какие красивые, яркие, замечательные работы у Вас получились!  Проанализируйте свою работу на уроке. Продолжите предложения:  У меня…  Я могу…  Мне захотелось…  Всем спасибо за работу! |
| **VΙ. Домашнее задание (по желанию)** | Придумать синквейн по теме текста. (или в итоге работы)  Собака  Смелая, выносливая  Подползёт, обнаружит, спасёт  Отважно выполняли разные задачи.  Герой |