|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 |
| **Урок** | Математика |
| **Тема** | Боевые друзья или четвероногие бойцы Великой Отечественной войны. |
| **Цель** | Работа с информационными и числовыми данными текста |
| **Оборудование** | Распечатанные тексты, карточки с числами, листы для записей, карточки с условием и вопросом задачи. |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Организационный момент** |
|  | **Введение в тему урока. Целеполагание.**   * Все уроки сегодня объединяют наши тексты «Боевые друзья или четвероногие бойцы Великой Отечественной войны». * На уроке литературного чтения и русского языка мы познакомились и поработали с текстами. * Чему мы учимся на уроке математики? * Каким образом мы можем использовать тексты на уроке математики? … * Сегодня на математики мы будем работать с числовыми и другими информационными данными текста. |
|  | **Подготовительный этап. Работа с текстом «Боевые друзья или четвероногие бойцы Великой Отечественной войны»**   * Найдите текст о четвероногих бойцах Великой Отечественной войны. * Подчеркните в нем все встретившиеся числа или числовые данные. * О чём говорят нам эти числовые данные? * **Работа с числовым рядом. Запись чисел под диктовку** * **1** 6 **9** **4** 7 4 3 8**5**2 * Подчеркните самое маленькое число. * Подчеркните самое большое число. * Какое число назвать лишним? * Какое число записано между 8 и 2? * (на доске карточки с числами ***1945***) * Кто может прочитать это число?*Если не прочитает ребёнок, то читает учитель.* * Какое событие в истории России связано с этим числом?   + А в каком году началась Великая Отечественная Война?  *+ Переворачивается карточка* ***1941***   * А закончилась … * Советский народ (и союзники) одержал победу над фашистской Германией. * Какими качествами обладали участники войны? * И каждый из вас сегодня сможет проявить эти качества. |
| **3.** | **Отработка вычислительных навыков.**  *+ На доске числа 3 + 5 10 – 2 8 – 8 0 + 0 4 – 4 4 + 4( 2 набора, 1 набор на обратной стороне доски). У каждого на парте лист с заданиями.*  *+* Прочитайте. Что общего?  *+* Каким образом можно разделить эти выражения на 2 группы? Посмотрите внимательно. Раскрасьте выражения 1 группы – синим, а другой - зелёным. Работаем самостоятельно. На выполнение 1 мин.  *+*Сравните свой вариант, с вариантом соседа, одинаковые ли у вас получились группы?  *+ Приглашается любая пара.*  *+* Покажите на доске.  *+* У кого другие группы получились?  *Если других групп нет, то учитель предлагает вычислить эти примеры, учитель вписывает результат*  (+ Давайте найдём значение этих выражений…. Что интересного вы заметили?)  *На доске:*  *3 + 5 10 – 2 3 + 5 = 8 0 + 0 = 0*  *8 – 8 0 + 0 10 – 2 = 8 4 – 4 = 0*  *4 + 4 4 – 4 4 + 4 = 8 8 – 8 = 0*  **+** Сколько способов разделения на группы мы нашли? Оцените свою работу.  **+** А какое число можно составить используя цифры 8 и 0?  + Сколько чисел мы смогли составить?  + А как это число связано с Победой ВОВ?  + В этом году 80 лет со дня Победы в ВОВ.  *На доске переворачивается карточка* ***80 лет*** |
|  | **Физкультминутка** |
|  | **Решение задачи.**  **+** Ребята, во время ВОВ воевали взрослые, воевали дети. Как вы думаете, а кто помогал им?  **+** Часто фашисты устанавливали мины. Передвигаться можно было лишь по тропкам, проложенными сапёрами. И такими сапёрами часто были собаки. Прочитайте текст:  ***Пёс Дик обнаружил 2 мины, Джульбарс – 5 мин, а Дина – 3 мины. Сколько мин обнаружили собаки – герои?***  **+** Что это за текст?  **+** Докажите.  **+** Прочитайте условие.  **+**Прочитайте вопрос.  **+**Начертите схему. Работаем самостоятельно.  **+**А теперь объединитесь в группу и сравните свои схемы. Обсудите все варианты. Придите к единому мнению.  **+***Каждой группе выдаётся лист, на котором они чертят свою схему.*  **+**Есть ли одинаковые схемы? (одинаковые схемы объединяются).  **+**А теперь решите эту задачу в группах.  **+**Озвучьте свои варианты.  **+***Дети озвучивают варианты, учитель записывает на доске.*  *2 + 3 + 5 = 10 5 + 2 + 3 = 10 5 + 3 + 2 = 10*  (+Есть другие варианты? Как можно ещё решить эту задачу?)  +Что означает число 2? 3? 5? 10?  +Чем варианты отличаются друг от друга? Запишите ответ и оцените свою работу.  +Сколько способов решения мы нашли? |
| **5.** | +Подведём итог. Чему мы учились сегодня на уроке?  **+**А сколько способов мы находили?  **+**Эти же умениями (качествами) помогали участникам ВОВ, поэтому мы в этом году празднуем 80 лет Победы!  **+**А что вы представляете, услышав слово **ПОБЕДА** (*на доске)*?  **+** А я представляю салют.  **+***На доске смайлы красного (улыбка), жёлтого (спокойствие) и синего (грусть) цветов*  - У кого сейчас такое настроение (*показывает на доску*)? Возьмите магнит этого цвета и прикрепите.  *Магниты разложены по цветам* |

Приложение

