**ПРОЕКТ УРОКА В 3 КЛАССЕ**

**Интегрированный урок (математика/окружающий мир).**

**Тема: 15 мая- международный день семьи.**

**Цели:**

- формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;  
- становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей;  
- обеспечение условий для интеграции математических знаний на уроке окружающего мира;

- воспитывать у учащихся чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

**Познавательные УУД:**

1. формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
2. формирование умения представлять информацию в виде схемы;
3. формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;
4. формирование умения на основе анализа объектов делать выводы;
5. формирование умения устанавливать аналогии;
6. формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.

Общеучебные:

1. обобщить сведения о семье и ее членах;
2. называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
3. рассказывать о семейных традициях и об интересных событиях в жизни своей семьи.

**Коммуникативные УУД:**

1. формирование умения слушать и понимать других;
2. формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
3. формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
4. формирование умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Личностные УУД:**

1. формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
2. формирование умения оценивать значение семьи для человека и общества;
3. формирование умения оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

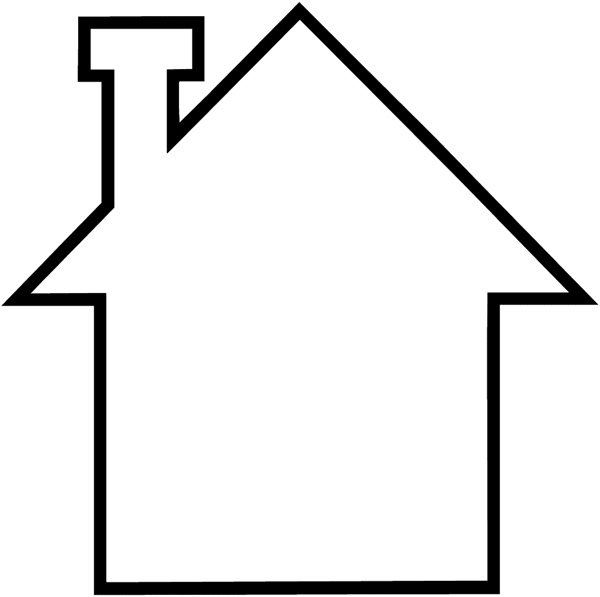
**Регулятивные УУД:**

1. формирование умения определять цель деятельности на уроке;
2. формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
3. формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| 1. **Организационный момент.** |  |
| 1. **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** | - Нам нужно расшифровать слово, которое подскажет, о чём пойдёт речь на уроке. Каждая буква - это задание.  **1. Для выполнения задания вам потребуется текст с информацией о Международном дне семьи.**  -Работаем с числовым рядом. Найдите лишнее число. 10, 20, 30, 40, 31, 60 (Все числа - круглые десятки, число **31** содержит десятки и единицы. **В России в 2024 году Международный день семьи проходит тридцать первый раз**).  ***\* На доску вывешивается буква М***    50, 15, 14, 22 ,4, 38 (все числа - чётные, **15**-нечётное. **В России в 2024 году Международный день семьи отмечается 15 мая).**  ***\* На доску вывешивается буква Я***  116, 813, 1993, 159, 327 (все числа - трёхзначные, **1993**-четырёхзначное. **Этот праздник утвержден Организацией Объединенных Наций в 1993 году).**  ***\* На доску вывешивается буква Е***  **2.** Пропущены знаки «+» и «-». Поставить знаки, чтобы выражения были верны. (О*дин ученик работает у доски самостоятельно*). 62\*20\*8=50 5\*7\*8=20 78\*9\*9=60  - Прочитайте числа, которые записаны в ответах. Какое их данных чисел встретилось в тексте, что оно обозначает? (**Число 20**. **Этот праздник утверждён Организацией Объединённых Наций 20 сентября 1993 года)**  ***\*На доску вывешивается буква Ь***  **3.** Поставить знак >,<,= 43+17 \* 48-16 84-44\*29+11 50+12\*58-29  ***\* На доску вывешивается буква С***  - Из данных букв составьте слово.  Без чего на белом свете  Взрослым не прожить и детям?  Кто поддержит вас, друзья?  Ваша дружная **(все хором)** СЕМЬЯ.  Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  - Ребята, мы с вами продолжаем разговор о Международном дне семьи. Расскажите, для чего он нужен? |
| 1. **Совместное открытие знаний** | 1.  – Сегодня на уроке мы поговорим о приятном и согревающем душу каждого человека. Как вы понимаете пословицу: «И стены в доме помогают» **(ответы детей).** **–** Давайте вместе подумаем, как ещё можно назвать дом.  - Изначально дом – это жилище, изба. В древнерусском языке слово «истба» означало «тёплое помещение».  – Что значит выражение «дома тепло»? Что нужно делать, чтобы дома было тепло?  **Работа в группах.**  **-** У вас на столе лежат листы с изображением дома. На каждом из брёвен напишите качества членов семьи, чтобы в этом доме было тепло.  - Я хочу, чтобы в этом доме была **доброта.**А вы? **(дети работают в группах).**  **Возможные ответы: любовь, понимание, уют, забота, уважение.**  - Какие слова можно добавить из текста о Международном дне семьи? (**верность, согласие, взаимовыручка, взаимопонимание).**  **-** Напишите на крыше дома самое, на ваш взгляд, важное слово.  – Вот мы построили дом, в котором тепло. У вас на столе лежат фломастеры красного цвета. Выберите слово, которое вам понравилось на домике, и нарисуйте рядом с ним сердечко.  **\*Представление работы группами.**  В семейном кругу мы с вами растём  Основа основ – родительский дом.  В семейном кругу все корни твои,  И в жизнь ты входишь из семьи.  В семейном кругу мы жизнь создаем,  Основа основ – родительский дом.  2. В каждой семье есть вещи, предметы, которые нам очень дороги. Порой бывает так, что человека уже нет, а его любимая вещь остается и бережно хранится в семье. Некоторые их этих вещей становятся реликвиями (фамильными ценностями) и передаются из поколения в поколение.**Найдите в тексте информацию, в которой говорится о реликвиях.**  **Работа в группе.**  *Расскажите о реликвиях вашей семьи друг другу по плану:*  *1. Название.*  *2. Как она появилась в вашей семье.*  *3. С каким событием реликвия связана.*  *4. В чем ценность реликвии.*  *\*Можно послушать по одному представителю в группе о наиболее интересной реликвии.*  *3.* **Учащиеся сидят в группе, но выполняют задание каждый индивидуально.**  - Ребята, у вас на столе есть карточка с таблицей. Впишите в неё всех членов вашей семьи и укажите их возраст. (Например: мама, папа, брат, сестра, бабушка и т.д.)   |  |  | | --- | --- | | **Член семьи** | **Возраст** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | ***Общий возраст семьи*** |  |   *-* После того, как вы заполнили таблицу, сложите возраст всех членов семьи и получите общий возраст вашей семьи.  - Обменяйтесь информацией друг с другом в группе и определите, чья семья самая старшая и самая молодая*.*  ***Физминутка***  Выполните движения: Кто похож на маму? (поднимите левую руку вверх) Кто похож на папу? (поднимите правую руку вверх) Кто похож сам на себя? (поднимите обе руки вверх) У кого есть сестренки? (топните правой ногой) У кого есть братишки? (топните левой ногой) У кого есть и братишки, и сестренки? (подпрыгните) У кого пока никого нет? (хлопните в ладоши) Кто любит свою семью, дорожит ею? (поднимите руки вверх и помашите) |
| **ΙV. Применение нового знания** | - А сейчас я предлагаю вам посмотреть видео  <https://www.youtube.com/watch?v=L1hSKckN-Xc>  - Серия называется «Папа, мама, я – дружная семья». Действительно ли данная семья дружная? Почему?  - Дайте совет этой семье, чтобы она стала дружной?  - Ребята, давайте обратимся к тексту и прочитаем 4-й абзац.  - Как вы понимаете, что такое обязанность? О каких обязанностях идёт речь?  - **Продолжаем работу в группах.** Выберите один вид обязанности, с которым будете работать *(по отношению друг к другу, по отношению к дому, по отношению к питомцам)* и запишите их на обратной стороне домиков.  ***\*Представление работы каждой группы.***  5.  - Обратимся к тексту. Найдите информацию о традициях семьи. Прочитайте.  Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача» . Традиции - это то в нашей жизни , что передается от одного поколения к другому, от старших к младшим.  Во многих семьях есть особые традиции. Одна из них – семейное чтение. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и меняются ролями – младший берет на себя роль чтеца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошие книге! Добрый след от этого чудесного занятия остается на всю жизнь.  Другая замечательная традиция – семейные обеды. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи собираются за большим, красиво накрытым столом. Можно обсудить семейные дела, планы на будущее. Сколько душевного тепла в этом общении самых близких людей! Невольно ждёшь следующего воскресения, чтобы вновь пережить эту радость – быть рядом друг с другом, быть всем вместе!  Ещё одна добрая традиция – семейные походы. Как хорошо всей семьей отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них необходимым навыкам: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке, понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.    - Какие традиции есть в ваших семьях? Расскажите.  **Вывод: Семейные традиции – великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.** |
| **V. Закрепление пройденного.** | **Для подведения итога нашего урока составим синквейн.**  1 строчка – существительное. Семья  2 строчка – два прилагательных. Какая она?  3 строчка – три глагола. Что она делает? Или делают?  4 строчка – четыре слова – предложение. Предложение о семье или пословица.  5 строчка – одно слово: ассоциация, синоним.  **Дети работают в группах и озвучивают.**  **Например:**  Семья.  Большая, дружная. Любят, заботятся, живут. Все вместе под одной крышей. Любовь.  ***\*Можно предложить другое задание на закрепление***  **Упражнение «Продолжи предложение»**  - Я хочу, чтобы мои мама и папа были… - Я люблю, когда бабушка … - Мои мама и папа самые …. - Я люблю своих родителей за то, что … - Я доверяю своим родителям … - Я люблю своего дедушку за то, что… - Я хочу своим родителям пожелать … - Свою семью я считаю … - Моя мамочка для меня самая … |
| **VI. Итог урока** | - Ребята, давайте вернёмся к нашей пословице, с которой мы начали урок «И стены в доме помогают».  - Что больше понравилось? Запомнилось?  - Закончить урок мне хотелось бы стихотворением поэтессы Л. Сусловой.  А дом, заставленный добром, - еще не дом.  И даже люстра над столом, - еще не дом.  И на окне с живым цветком - еще не дом.  Когда вечерняя сгустится темнота,  Так эта истина понятна и проста-  Что от ладоней до окна наполнен дом  Твоим теплом. |
| **VΙI. Домашнее задание (по желанию)** | - Узнать у родителей, как они познакомились и почему решили создать семью. |

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С** | **Е** | **М** |
| **Ь** | **Я** |  |



|  |
| --- |
| **Работа в группе.**  *Расскажите о реликвиях вашей семьи друг другу по плану:*  *1. Название.*  *2. Как она появилась в вашей семье.*  *3. С каким событием реликвия связана.*  *4. В чем ценность реликвии.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Член семьи** | **Возраст** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Общий возраст семьи*** |  |

|  |
| --- |
| **Для подведения итога нашего урока составим синквейн.**  1 строчка – существительное. Семья  2 строчка – два прилагательных. Какая она?  3 строчка – три глагола. Что она делает? Или делают?  4 строчка – четыре слова – предложение. Предложение о семье или пословица.  5 строчка – одно слово: ассоциация, синоним. |