**КОНСПЕКТ УРОКА В 4 КЛАССЕ**

**Интегрированный урок (математика/окружающий мир).**

**Тема: «Международный день семьи»**

**Цели:**

- формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;  
- становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей;  
- обеспечение условий для интеграции математических знаний на уроке окружающего мира;

- воспитывать у учащихся чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

**Познавательные УУД:**

1. формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
2. формирование умения представлять информацию в виде схемы;
3. формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;
4. формирование умения на основе анализа объектов делать выводы;
5. формирование умения устанавливать аналогии;
6. формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.

Общеучебные:

1. обобщить сведения о семье и ее членах;
2. называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
3. рассказывать о семейных традициях и об интересных событиях в жизни своей семьи.

**Коммуникативные УУД:**

1. формирование умения слушать и понимать других;
2. формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
3. формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
4. формирование умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Личностные УУД:**

1. формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
2. формирование умения оценивать значение семьи для человека и общества;
3. формирование умения оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Регулятивные УУД:**

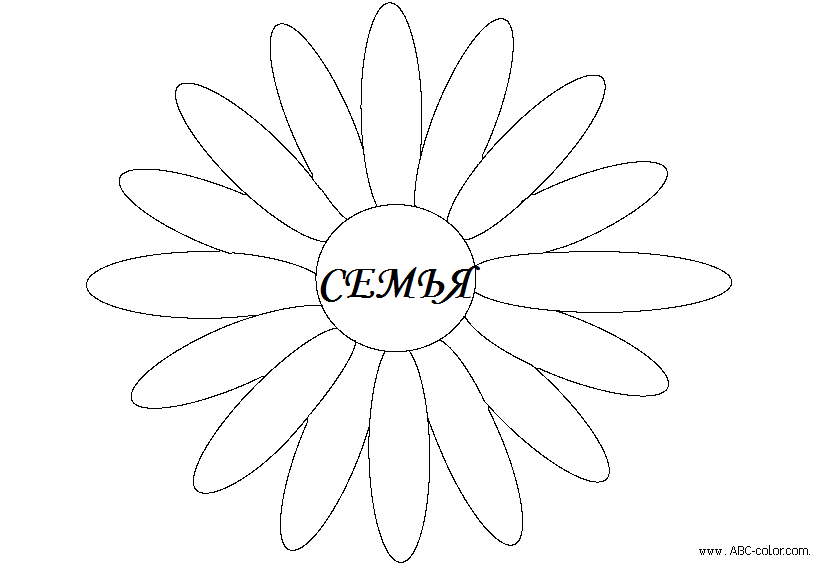
1. формирование умения определять цель деятельности на уроке;
2. формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
3. формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| 1. **Организационный момент.** |  |
| 1. **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** | **1. Для выполнения задания вам потребуется текст с информацией о Международном дне семьи.**  -Работаем с числовым рядом. Найдите лишнее число. 10, 20, 30, 40, 31, 60 (Все числа - круглые десятки, число **31** содержит десятки и единицы. **В России в 2024 году Международный день семьи проходит тридцать первый раз**).  ***\* На доску вывешивается буква М***    50, 15, 14, 22 ,4, 38 (все числа - чётные, **15**-нечётное. **В России в 2024 году Международный день семьи отмечается 15 мая).**  ***\* На доску вывешивается буква Я***  116, 813, 1993, 159, 327 (все числа - трёхзначные, **1993**-четырёхзначное. **Этот праздник утвержден Организацией Объединенных Наций в 1993 году).**  ***\* На доску вывешивается буква Е***  **2.** Пропущены знаки «+» и «-». Поставить знаки, чтобы выражения были верны. (О*дин ученик работает у доски самостоятельно*). 62\*20\*8=50 5\*7\*8=20 78\*9\*9=60  - Прочитайте числа, которые записаны в ответах. Какое их данных чисел встретилось в тексте, что оно обозначает?  (**Число 20**. **Этот праздник утверждён Организацией Объединённых Наций 20 сентября 1993 года)**  ***\*На доску вывешивается буква Ь***  **3.** Посчитайте.  - Который раз в 2024 году в России отмечается Международный день семьи**? (2024-1993=31)**  ***\* На доску вывешивается буква С***  - Ребята, о чем идёт речь на уроке?  «Она всегда в вашем сердце; мысль об этом согревает в трудные минуты; место, где вас всегда любят и поддержат в трудную минуту»  - Из данных букв составьте слово.  - Какая должна быть семья?  - Найдите в тексте, как говорится в словаре С.И. Ожегова, что такое семья. (**«Семья – группа живущих вместе близких родственников»)**  - А сколько в слове «семья» загадок и поучительных открытий! Слово «семья» можно разделить на два слова - каких? **(«семь» и «я»).**  - И тогда оно как будто говорит нам: «Семья – это семеро таких же, как я».  - И, правда, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Могут быть общие увлечения и занятия.  - На кого в семье похожи вы?  ***Физминутка***  Выполните движения: Кто похож на маму? (поднимите левую руку вверх) Кто похож на папу? (поднимите правую руку вверх) Кто похож сам на себя? (поднимите обе руки вверх) (Ответы детей)  У кого есть сестренки? (топните правой ногой) У кого есть братишки? (топните левой ногой) У кого есть и братишки, и сестренки? (подпрыгните) У кого пока никого нет? (хлопните в ладоши) Кто любит свою семью, дорожит ею? (поднимите руки вверх и помашите) |
| 1. **Совместное открытие знаний** | *1..* **Учащиеся сидят в группе, но выполняют задание каждый индивидуально.**  - Ребята, у вас на столе есть карточка с таблицей. Впишите в неё всех членов вашей семьи и укажите их возраст. (Например: мама, папа, брат, сестра, бабушка и т.д.)   |  |  | | --- | --- | | **Член семьи** | **Возраст** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | ***Общий возраст семьи*** |  |   *-* После того, как вы заполнили таблицу, сложите возраст всех членов семьи и получите общий возраст вашей семьи.  - Составьте общую диаграмму возраста ваших семей. Например: «Общий возраст семьи Ивановых – 160 лет, общий возраст семьи Петровых – 123 года и т.д.»  - Обменяйтесь информацией друг с другом в группе и определите, чья семья самая старшая и самая молодая*.*  - Семья! Какое красивое слово! Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. Семья- это муж и жена, это дом, родители и дети, бабушки и дедушки. Счастливая семья - это спасательный круг, с помощью которого мы каждый день вплываем в спокойную и надёжную гавань, где царят уют, радость, душевный покой.  - А когда же родилась её величество семья? Найдите ответ в тексте **(2-й абзац)**  **-**Какая семья называется ***счастливой***?  - Давайте обратимся к притче, которая записана в нашем тексте. **(Читают притчу).**  - Так что же делает семью счастливой? **(семейные ценности).**  - Как вы понимаете смысл этого слова?  -Найдите в тексте предложения, где упоминается слово «ценность» (1,2,3 абзац).  - Дополните ответы на эти вопросы, работая по группам.  **Работа по группам**  - У вас на столе кластеры в виде ромашки. Из «облака слов» нужно вырезать и наклеить на каждый лепесток выбранные слова. ***(Работу можно заменить: выбрать из «облака слов» подходящие слова и записать их на лепестки).***  C:\Users\1\Desktop\Скосарева Е.И\Рисунок 1.png  **I группа**. Используя «облако слов», ответьте на вопрос: «Какая семья называется счастливой?», составив свой кластер **из имён существительных, которые наполняют семью. Например: дети, любовь и т.д.**  Можете добавить слова из текста.  dn4m6fr_321fj7zxngd_b.png  **II группа**. Используя «облако слов», ответьте на вопрос: «Какая семья называется счастливой?», составив свой кластер **из имён прилагательных.** Можете добавить слова из текста.  http://nachalka.com/sites/default/userpic/my_family/family_zuki.jpg  **III группа**. Используя «облако слов», ответьте на вопрос: «Какая семья называется счастливой?», составив свой кластер **из глаголов.** Можете добавить слова из текста.  http://nachalka.com/sites/default/userpic/my_family/family_zuki.jpg  **IV группа**. Используя «облако слов», выберите семейные ценности и составьте кластер. Можете добавить слова из текста.  Picture background  ***\*Группы представляют свои работы.***  - Почему кластер составляли в форме ромашки?  **-** Символом семьи в России является ромашка. Как вы думаете, почему? **(Ромашка символизирует семейные ценности и единство. Каждый лепесток ромашки символизирует члена семьи, а золотистый центр - близкое и доверительное семейное ядро. Она укрепляет и напоминает нам о важности семейных связей, любви и поддержки друг друга).**  - В семейном кругу мы жизнь создаем, Основа основ – родительский дом На улице дождь непрерывный, А дома тепло и светло. Тут можно укрыться от зноя, Спастись от морозного дня. В хорошее место родное - Домой так и тянет меня.  - Ребята, давайте обратимся к тексту и найдем информацию о том, какие разные бывают семьи. Используя данную информацию, в группе выполните следующее задание: раскрасьте одним цветом подходящие высказывания из левого и правого столбика.   |  |  | | --- | --- | | **Члены семьи** | **Название семьи** | | Мама, папа, дети | Классическая семья | | Дети, родители, бабушки и дедушки | Семья из трех поколений | | Мама и ребенок, или мама, ребенок и бабушка, или папа и дети | Неполная семья | | Муж и жена | Бездетная семья | | Родители и приемные дети | Приемная семья |   **Допишите предложение.**  Вот такие разные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |
| **ΙV. Применение нового знания** | 1. - А сейчас я предлагаю вам посмотреть видео   <https://www.youtube.com/watch?v=L1hSKckN-Xc>  - Серия называется «Папа, мама, я – дружная семья». Действительно ли данная семья дружная? Почему?  - Дайте совет этой семье, чтобы она стала дружной?  - Ребята, давайте обратимся к тексту и прочитаем 4-й абзац.  - Как вы понимаете, что такое обязанность? О каких обязанностях идёт речь?  - **Продолжаем работу в группах.** Выберите один вид обязанности, с которым будете работать *(по отношению друг к другу, по отношению к дому, по отношению к питомцам)* и запишите их на обратной стороне ромашки.  ***\*Представление работы каждой группы.***  2.  - Обратимся к тексту. Найдите информацию о традициях семьи. Прочитайте.  Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача» . Традиции - это то в нашей жизни , что передается от одного поколения к другому, от старших к младшим.  Во многих семьях есть особые традиции. Одна из них – семейное чтение. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и меняются ролями – младший берет на себя роль чтеца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошие книге! Добрый след от этого чудесного занятия остается на всю жизнь.  Другая замечательная традиция – семейные обеды. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи собираются за большим, красиво накрытым столом. Можно обсудить семейные дела, планы на будущее. Сколько душевного тепла в этом общении самых близких людей! Невольно ждёшь следующего воскресения, чтобы вновь пережить эту радость – быть рядом друг с другом, быть всем вместе!  Ещё одна добрая традиция – семейные походы. Как хорошо всей семьей отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них необходимым навыкам: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке, понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.    - Какие традиции есть в ваших семьях? Расскажите.  **Вывод: Семейные традиции – великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.** |
| **V. Закрепление пройденного.** | **Для подведения итога нашего урока составим синквейн.**  1 строчка – существительное. Семья  2 строчка – два прилагательных. Какая она?  3 строчка – три глагола. Что она делает? Или делают?  4 строчка – четыре слова – предложение. Предложение о семье или пословица.  5 строчка – одно слово: ассоциация, синоним.  **Дети работают в группах и озвучивают.**  **Например:**  Семья.  Большая, дружная. Любят, заботятся, живут. Все вместе под одной крышей. Любовь. |
| **VI. Итог урока** | - Ребята, давайте посмотрим на нашу работу на уроке - ромашки, синквейны. Мне бы хотелось, чтобы каждая группа сделала вывод по теме нашего урока.  - Если у кого-то из вас есть желание, то можно продолжить высказывания:  **Упражнение «Продолжи предложение»**  - Я хочу, чтобы мои мама и папа были… - Я люблю, когда бабушка … - Мои мама и папа самые …. - Я люблю своих родителей за то, что …  - Я доверяю своим родителям … - Я люблю своего дедушку за то, что… - Я хочу своим родителям пожелать … - Свою семью я считаю … - Моя мамочка для меня самая … |
| **VΙI. Домашнее задание (по желанию)** | Составить кроссворд по теме «Семья» |

**Приложение**

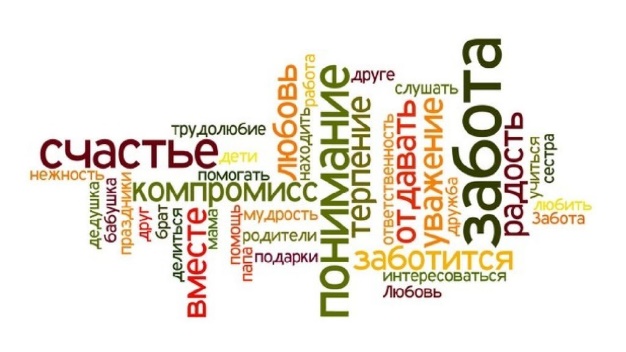
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С** | **Е** | **М** |
| **Ь** | **Я** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Член семьи** | **Возраст** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Общий возраст семьи*** |  |









|  |  |
| --- | --- |
| **Члены семьи** | **Название семьи** |
| Мама, папа, дети | Бездетная семья |
| Дети, родители, бабушки и дедушки | Приемная семья |
| Мама и ребенок, или мама, ребенок и бабушка, или папа и дети | Классическая семья |
| Муж и жена | Семья из трех поколений |
| Родители и приемные дети | Неполная семья |

**Допишите предложение.**

Вот такие разные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Вариант заполнения таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Члены семьи** | **Название семьи** |
| Мама, папа, дети | Бездетная семья |
| Дети, родители, бабушки и дедушки | Приемная семья |
| Мама и ребенок, или мама, ребенок и бабушка, или папа и дети | Классическая семья |
| Муж и жена | Семья из трех поколений |
| Родители и приемные дети | Неполная семья |

|  |
| --- |
| **Для подведения итога нашего урока составим синквейн.**  1 строчка – существительное. Семья  2 строчка – два прилагательных. Какая она?  3 строчка – три глагола. Что она делает? Или делают?  4 строчка – четыре слова – предложение. Предложение о семье или пословица.  5 строчка – одно слово: ассоциация, синоним. |