**Урок русского языка. Урок развития речи. Работа с текстом «Солнце, воздух и вода- условия жизни на Земле».**

Урок проводится после урока окружающего мира.

Цель: Развивать устную и письменную речь на основе работы с текстом «Солнце, воздух и вода- условия жизни на Земле».

Задачи:

1. Учиться определять тему текста и основную мысль.
2. Учиться выявлять части текста (абзацы) и отражать их смысловое значение.
3. Учиться составлять план текста.
4. Учиться списывать предложения из текста и проверять правильность работы.
5. Учиться строить устное диалогическое (3—5 предложений на тему текста).
6. Актуализация.

Учитель проводит беседу о том, что изучали на уроке окружающего мира.

Проводит игру «Да-нет».

1.Название «Голубая рубашка» относится к воде. (Нет).

2. День воды отмечается 22 марта. (Да).

3. Солнце нуждается в защите и охране. (Нет).

4. Воздух на планете Земля нуждается в охране. (Да).

5.Солнце является источником тепла и света на Земле. (Да).

6.В слове воздух «воз» приставка. (Да).

7. В озере Байкал самые большие запасы соленой воды. (Нет).

К какому типу текстов вы отнесете этот текст?

- научно-популярный. Описание и рассуждение. Повествование.

1. Основной этап работы с текстом.

Учитель предлагает определить тему текста и основную мысль. Работа в парах. Находят предложения, в котором заключена основная мысль. (Это последнее предложение текста).

Затем учитель просит найти первый абзац текста и определить его смысл вместе со всем классом.

Организует самостоятельную работу. По рядам дает задание проработать 2 абзац -1 ряд; 2 ряд- 3 абзац , 3 ряд- 4 абзац. Выделить их смысл. Можно работать в парах. Заполнить таблицу.

Самостоятельная работа 6 минут. Проверка.

Проверка работы. Учитель на слайде презентации показывает таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Абзац № | Краткий смысл |
| 1 | Солнце- большая и далекая звезда |
| 2 | Солнце дает свет и тепло |
| 3 | Польза и вред Солнца для здоровья |
| 4 | Воздух – условие жизни на Земле. Что такое воздух? |

Учащиеся называют свои варианты. Учитель говорит о том, что возможно разными словами объяснить смысл.

**Учитель** обобщает, говорит о том, что умение выделять абзацы и в них определять смысл помогает хорошо усваивать учебный материал, перерабатывать большие объемы информации.

**Учитель**: Текст состоит из предложений. Одним из умений в курсе русского языка является умение правильно списывать предложения и тесты, осуществлять синтаксический разбор.

Ставит учебную задачу: Спишите предложение и обозначьте подлежащее и сказуемое.

Дает каждому ряду свое предложение.

1 ряд – 7 предложение.

2 ряд.-12предложение.

3 ряд.-14 предложение.

Проверка. На слайде. Предложения выписаны.

*№7. Солнце дает свет и тепло всей планете*

*№ 12. Зеленые листья растений на свету производят кислород.*

*№14. Солнечный свет заряжает нас позитивом и придает сил.*

**Учитель:** Для того чтобы хорошо запомнить текст, пересказать его или написать изложение, какую учебную задачу мы еще выполняем?

Учащиеся: составляем план текста.

**Учитель:** Я предлагаю деформированный текст. Вам задание: исправить. Дополнительное задание по желанию: дать другие названия плана. Можно работать в группах или парах.

Деформированный план.

1. Вода- одно из главных условий жизни на Земле.
2. Солнце – главное условие жизни на Земле.
3. Воздух -необходимое условие жизни на Земле.
4. Польза и вред Солнца для здоровья человека.
5. Вода нуждается в охране.

6.Охрана воздуха необходима.

Правильный план.

1.Солнце – главное условие жизни на Земле.

2. Польза и вред Солнца для здоровья человека.

3.Воздух -необходимое условие жизни на Земле.

4. Охрана воздуха необходима.

5.Вода- одно из главных условий жизни на Земле.

6. Вода нуждается в охране.

**Учитель** обращается к детям: Какую задачу мы еще не выполнили?

**Учащиеся**: не поговорили.

**Учитель**: Да. Предлагаю в парах рассказать об одном условии жизни на Земле или сразу о трех. Постройте монолог из 3-5 предложений. Выслушайте друг друга. Можно держать текст перед глазами.

**Рефлексивный этап.**

**Учитель**: Что нового узнали на уроке русского языка о тексте, с которым начали работать на окружающем мире? Какие умения потренировали?

**Учащиеся**: перечисляют.

**Учитель** предлагает оценить свои умения. Закончить предложение.

***У меня получилось…..***

*Мне понравилось..*

*Я потренировался…*

*Мне еще было трудно*…