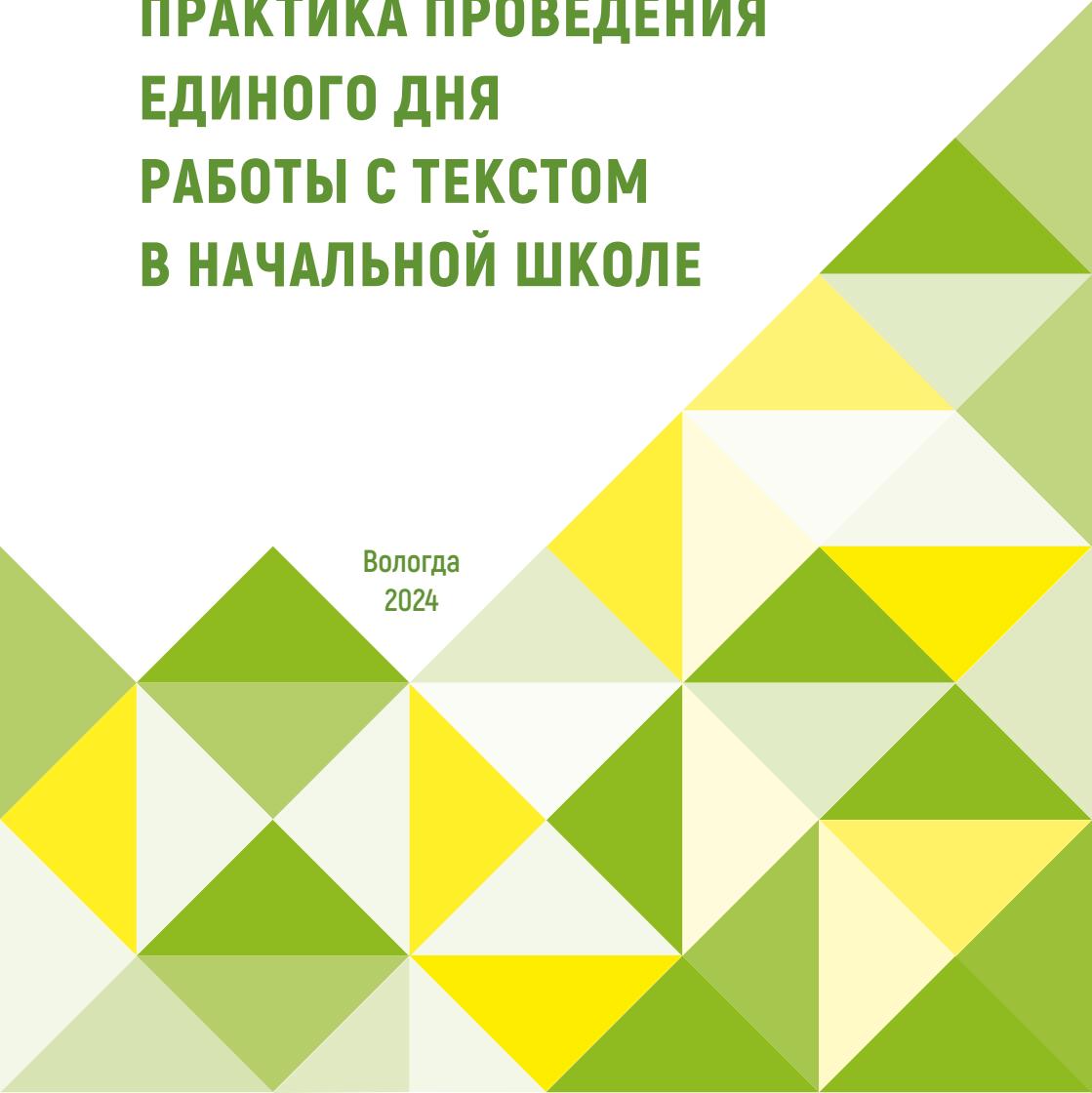


Кокарева З.А., Чудова О.В., Шадрина Н.В.

**ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ
ЕДИНОГО ДНЯ
РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Вологда
2024



Министерство образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

З. А. Кокарева, О. В. Чудова, Н. В. Шадрина

**ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ
ЕДИНОГО ДНЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Вологда
ВИРО
2024

УДК 373.3
ББК 74.202.4
К59

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Авторский коллектив:
З. А. Кокарева (введение, р. 1, § 1 и § 2 р. 2; заключение);
Н. В. Шадрина (§ 3, 4, 5 р. 2); **О. В. Чудова** (р. 3)

Рецензенты:
И. В. Мовнар, Е. Л. Коншина

Кокарева З. А.

К59 Практика проведения единого дня работы с текстом в начальной школе / З. А. Кокарева, О. В. Чудова, Н. В. Шадрина ; Министерство образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. – Вологда: ВИРО, 2024. – 43 с.: табл., ил.

ISBN 978-5-87590-558-2

В пособии раскрываются вопросы организации и содержания образовательного события – Единого дня работы с текстом в начальной школе. Авторами представлена концепция образовательного события, описаны сценарии единых дней по различной тематике. Даны проекты уроков по разным предметам, включая интегрированные уроки, описаны методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Пособие адресовано учителям, методистам, преподавателям, руководителям образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 373.3
ББК 74.202.4

ISBN 978-5-87590-558-2

© Министерство образования
Вологодской области, 2024
© АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Методические основы образовательного события «Единый день работы с текстом в начальной школе»	6
1.1. Концепция образовательного события «Единый день работы с текстом в начальной школе»	6
1.2. Организация и проведение единого дня работы с текстом	9
Раздел 2. Образовательное событие «Единый день работы с текстом в начальной школе» по теме «Достопримечательности Вологодской области»	13
2.1. Содержание образовательного события	13
2.2. Конспект урока окружающего мира в 4-м классе в рамках образовательного события «Единый день работы с текстом в начальной школе»	16
2.3. Конспект урока русского языка по теме «Достопримечательности Вологодской области»	19
2.4. Конспект интегрированного урока литературного чтения, изобразительного искусства, музыки по теме «Достопримечательности Вологодской области: топ-10»	24
2.5. Конспект урока математики в 4-м классе по теме «Достопримечательности Вологодской области в цифрах и фактах»	28
Раздел 3. Образовательное событие «Единый день работы с текстом по теме «15 мая – Международный день семьи»	34
3.1. Содержание образовательного события	34
3.2. Описание этапов уроков русского языка в 1–4-х классах по теме «15 мая – Международный день семьи»	36
Заключение	41
Литература	43

ВВЕДЕНИЕ

Умение работать с текстами является обязательным метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования, поэтому его необходимо формировать на уроках в начальной школе.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО), определяет понятие функциональной грамотности обучающихся как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию». Согласно п. 34.2 ФГОС НОО в целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Важнейшей и во многом системообразующей компонентой функциональной грамотности является читательская грамотность. Она служит ключом к формированию всех видов функциональной грамотности: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления. Это актуализирует необходимость формирования у младших школьников способности к чтению и пониманию учебных текстов, умения извлекать информацию из текста, интерпретировать ее и использовать при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни. В учебном процессе важно педагогам выстроить работу обучающихся с различными видами текста на всех уроках в начальной школе. Учителю важно показывать обучающимся взаимосвязь содержания учебных предметов, межпредметные и метапредметные связи, которые помогут учащимся осознать целостность изучаемого мира, его неразрывность и системность.

В этой связи актуальным является *организация единых дней работы с текстом в течение учебного дня*. Единый день работы с текстом интегрирует уроки и внеурочные занятия одного учебного дня в единое образовательное событие, построенное вокруг работы с содержанием текста.

Младшие школьники погружаются в проблему текста и рассматривают ее с разных сторон на нескольких уроках: на уроке русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства. Погружение обучающихся в проблему в течение учебного дня является проявлением внутрипредметной интеграции, позволяющей рассмотреть одно явление, событие, понятие с позиций разных наук. Прикладных исследований данной проблемы немного, но они достаточно интересны, и мы в своей деятельности брали за основу их организационные и технологические решения [3; 4].

Данное пособие раскрывает содержательные и методические особенности организации и проведения образовательного события «Единый день работы с текстом в начальной школе» по темам «Достопримечательности Вологодской области» и «15 мая – Международный день семьи». Материалы пособия содержат конспекты уроков по разным предметам и могут быть использованы учителями при проведении как единых дней работы с текстом, так и в текущей учебной работе с обучающимися.

Раздел 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «ЕДИНЫЙ ДЕНЬ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «ЕДИНЫЙ ДЕНЬ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Образовательное событие «Единый день работы с текстом в начальной школе» проводится в Вологодской области в рамках реализации регионального научно-методического проекта «Успешная начальная школа» – комплекса мер, направленного на повышение качества начального общего образования в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Под образовательным событием мы понимаем ограниченное в пространстве и времени социальное явление, направленное на реализацию задач образования с ориентацией на субъектность обучающихся, учет их образовательного запроса и личностных возможностей.

Образовательное событие охватывает довольно большой промежуток времени и объединяет в своей структуре компоненты образовательного процесса в единое целое.

Единый день работы с текстом интегрирует уроки и внеурочные занятия одного учебного дня в единое образовательное событие. Все они реализуют одну большую задачу, связанную с погружением обучающихся в какую-либо учебно-научную или ценностно-познавательную проблему и решают ее на основе глубокого анализа и интерпретации текста средствами разных предметов. В процессе работы с текстом формируется читательская грамотность обучающихся, так как на уроках предполагаются виды деятельности, направленные на все виды читательских умений, составляющих данный вид функциональной грамотности. Процесс формирования читательской грамотности должен предусматривать разнообразные формы и методы работы с обу-

чающимися. При разработке заданий мы опирались на исследования в области формирования читательской грамотности [1].

Цель образовательного события «Единый учебный день работы с текстом в начальной школе» заключается в формировании у обучающихся базовых умений читательской грамотности, анализа и интерпретации информации, решения жизненных и практических задач, осознании межпредметных связей, воспитании ценностного отношения к миру и к себе в этом мире.

Организация и проведение образовательного события «Единый день работы с текстом в начальной школе» включает три этапа.

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Рефлексивный.

На подготовительном этапе осуществляется выбор тематики Единого учебного дня работы с текстом. Для проведения Единого дня работы с текстом могут быть выбраны разные темы. Текст может быть посвящен какой-либо научной проблеме, известным историческим датам, достопримечательностям страны или родного края. Могут использоваться и художественные произведения на определенную тему. Тема образовательного события может быть связана с тематикой года, объявленного в Российской Федерации. Обучающиеся и педагоги также могут предложить интересную для них проблему. В практике работы сектора начального образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров в г. Вологде методисты самостоятельно определяют тему образовательного события на основе консультаций с членами регионального методического актива.

Подготовительный период включает определение количества уроков, на которых будет проходить образовательное событие. Принципиально то, что тема должна быть рассмотрена и изучена на нескольких уроках и внеурочных занятиях в течение учебного дня. Последовательность уроков в Единый день работы с текстом зависит от выбранной темы. Если текст научно-популярный или научно-познавательный, то первым уроком проводится урок окружающего мира, а далее проводятся уроки русского языка или литературного чтения. Оптимально проведение интегрированных уроков. Если для проведения урока математики недостаточно числовых данных, то к тексту могут быть сделаны приложения, позволяющие создать учебные ситуации по решению математических заданий. Если текст не позволяет коррек-

тно включить математическую информацию, то урок математики не проводится, либо проводится интегрированный урок с каким-либо учебным предметом. Для проведения Единого дня работы с текстом достаточно проведение четырех-пяти уроков, но возможно и проведение трех учебных занятий. Заключительным уроком Единого дня работы с текстом, как правило, являются уроки изобразительного искусства или музыки, или урок технологии. Все зависит от темы Единого дня работы с текстом.

Текст создается (или отбирается на основе научно-популярных статей или художественных произведений) в начале для обучающихся 4-го класса, затем корректируется для других возрастных групп. Объем и сложность текста зависят от возраста обучающихся. Так, для первого класса текст не может быть больше одной страницы, сложные слова должны быть исключены, незнакомые слова пояснены. В целом текст не должен превышать две страницы, чтобы его было можно хорошо проанализировать, интерпретировать и обобщить. Текст может включать фотографии и рисунки, таблицы и схемы.

На подготовительном этапе планируются основные виды деятельности учащихся с текстом, они должны быть связаны со спецификой учебного предмета. Допустим, первичный анализ текста может быть проработан на уроке русского языка, где учащиеся определят главную мысль текста, составят план текста, выявят существенные аспекты каждой части текста и т.д. На уроке математики учащиеся поработают с числовой информацией, на уроке окружающего мира проанализируют текст, исходя из связи его содержания с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по окружающему миру. На уроке литературного чтения деятельность учащихся может быть связана с различными видами чтения, формулированием вопросов к тексту, написанием коротких сочинений, текста для открыток, плакатов, рекламных проспектов и т.д. На уроке изобразительного искусства обучающиеся могут передать проблемы, изложенные в тексте, в рисунках. Цели и задачи конкретных уроков отражают формирование умений анализировать текст и достижение конкретных планируемых результатов рабочей программы по предмету.

Поэтому при подготовке проектов уроков нами проведен тщательный анализ планируемых результатов всех трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Понятно, что на таких оригинальных уроках учитель не планирует освоение большого объема

учебного материала, отводит для изучения предметного содержания оптимальное количество учебного времени, делая упор на реализацию межпредметных связей, интеграцию содержания. Главное на этих учебных занятиях – обучение работе с текстом как единицей информации, формирование читательской грамотности.

Структура каждого урока (внеурочного занятия) выстроена в логике системно-деятельностного подхода с использованием технологий проблемного обучения, развития критического мышления, дидактической игры, интерактивных приемов и методов. Предполагается организация сотрудничества обучающихся во время проведения Единого дня работы с текстом, поэтому уроки и внеурочные занятия включают парную и групповую форму работы. В маленьких школах, где в 1–4-х классах обучается небольшое количество детей, могут быть проведены разновозрастные уроки, например, можно объединить уроки для 1–2-х классов, и 3–4-х классов.

Таким образом, в течение нескольких уроков учащиеся анализируют текст с разных сторон, глубоко понимают его сущность, формируют умения читательской грамотности, проявляют творчество и смекалку при обсуждении проблем, изложенных в тексте.

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЕДИНОГО ДНЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Организация Единого дня работы с текстом включает проведение вебинара методистами АОУ ВО ДПО «ВИРО» о содержании образовательного события и особенностях его проведения. Педагоги могут участвовать в вебинаре онлайн и задавать вопросы, уточнять отдельные моменты. Запись вебинара размещается в профессиональном сообществе учителей начальных классов «Методическая поддержка – 35. Начальная школа». Руководитель методического объединения учителей начальных классов проводит заседание, где принимается решение об участии в региональном образовательном событии. Проведение образовательного события анонсируется на сайте школы.

Для проведения Единого дня работы с текстом педагоги изучают пакет методических и дидактических материалов, разработанный методистами Вологодского института развития образования. Он включает проекты уроков, презентации, видеофайлы, иллюстрирующие отдельные смысловые единицы текста, карточки для учащихся, тестовые

задания для контроля, рекомендации для учителя, тексты анкет для обучающихся и учителей. Они необходимы для организации рефлексии и подведения итогов.

Осуществляется корректировка расписания в день проведения Единого дня работы с текстом, планируется проведение педагогами образовательного события в сроки, рекомендуемые организаторами события. То, как осуществлять запись тем уроков в электронном журнале, решает администрация школы. Возможно внесение изменений в поурочное планирование на основе решения методического объединения учителей и распоряжения директора школы. Возможен и другой вариант, где официального изменения темы уроков нет, так как их содержание интегрировано с другими предметами. На подготовительном этапе проводится информирование родителей и обучающихся о проведении данного образовательного события.

Рекомендуется проведение Единого дня в четвертой четверти в период с конца апреля по конец мая. Если тематика текста связана с каким-либо конкретным праздником или датой, то рекомендуется проведение единого дня работы с текстом накануне или в день данного праздника или события.

По завершении Единого дня работы с текстом педагоги осуществляют оценку результатов деятельности обучающихся. Оценка результатов деятельности обучающихся во время проведения единого дня работы с текстом должна быть позитивной и преимущественно качественной. Качественная оценка выражается в словесных (устных и письменных) суждениях. Например: «Молодец! Как здорово у тебя получилось!», «Работал с увлечением!», «Прекрасно разобрался в тексте!», «Твой творческий продукт великолепен!», «Поздравляю! Ты – специалист по тексту о достопримечательностях Вологодской области!» и др.

Выставление отметок ниже четырех баллов не рекомендуется. Отметка может быть выставлена в целом за работу в течение всего дня, а по какому предмету, решает сам педагог. Кто-то из детей может получить сразу несколько отметок, но важно, чтобы они были высокого уровня. Если учитель принял решение кроме качественной оценки выставлять отметки, то нужно это сделать так, чтобы каждый ученик был оценен хотя бы одной отметкой по какому-то предмету. Не должно быть так, что у одних учеников пять отметок, а у других ни одной.

При проведении данного образовательного события учителя имеют право изменять или сокращать содержание уроков или внеурочных занятий, если считают это нужным. Например, рекомендуемый методистами проект урока может включать избыточное количество заданий, и учитель вправе сократить их количество и проработать только основные задания. Педагоги также могут дополнять предлагаемые сценарии учебных занятий собственными методическими приемами. Домашнее задание может быть задано в форме творческой работы, но может быть и не задано совсем. Важно, чтобы для обучающихся Единый день работы с текстом стал ярким, увлекательным и познавательным событием, запоминающимся надолго.

Основной этап проведения Единого учебного дня желательно должен быть проведен во всех общеобразовательных организациях региона в предлагаемые организаторами мероприятия сроки.

Для реализации обратной связи педагогам и детям предлагаются анкеты на основе Яндекс-форм. Заполнение анкет является добровольным, по результатам их анализа организаторы делают выводы и рекомендации. Кроме того, по результатам проведения Единого дня работы с текстом может быть проведена онлайн-выставка творческих работ обучающихся. Это могут быть плакаты, рисунки, сочинения на тему «Единый день работы с текстом». Данные меры позволяют хорошо организовать обратную связь, увидеть то, над чем еще нужно поработать. По итогам Единого методического дня учителям, участвовавшим в его проведении и выполнившим требования обратной связи (анкетирование, направление творческих работ обучающихся для выставки), выдается сертификат участника данного регионального мероприятия.

Примерные вопросы для анкеты на основе Яндекс-формы:

1. Сколько обучающихся приняли участие в Едином дне работы с текстом?
2. Удалось ли провести все уроки и внеурочные занятия?
 - А. Да.
 - Б. Только три урока. (<https://forms.yandex.ru/u/66387e2084227c0ce1107e92/>)
 - В. Только два или один.
 - Г. Другой ответ.
3. Как обучающиеся справились с итоговым тестом по тексту?
 - А. Справились 100% обучающихся.

Б. Справились 100% обучающихся, и больше 70% справились на «4» и «5».

В. Справились 100% обучающихся, и больше 60% справились на «4» и «5».

Г. Другой ответ.

4. Как обучающиеся восприняли Единый день по формированию умений работы с текстом?

А. Восприняли с интересом.

Б. Работали увлеченно.

В. Учащиеся никак не проявили интерес.

Г. Хорошо усвоили учебный материал.

Д. Было утомительно.

Е. Глубже поняли, как работать с текстом.

5. Напишите пример одного творческого продукта учащегося, составленного в рамках Единого дня работы с текстом. Прикрепите его или вышлите на электронный адрес.

6. Какие организационные моменты необходимо учесть при проведении Единого дня?

Подобная анкета может быть составлена и для обучающихся. Ее заполнение – добровольное.

Подробная информация об образовательном событии «Единый учебный день работы с текстом для учащихся начальной школы» размещается в профессиональном сообществе учителей начальных классов «Методическая поддержка – 35. Начальная школа».

Раздел 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ЕДИНЫЙ ДЕНЬ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» ПО ТЕМЕ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

В основе данного образовательного события лежит текст «Десять достопримечательностей Вологодской области». Текст составлен на основе анализа источников на сайте Правительства Вологодской области, раздела, связанного с туризмом и культурой. Текст адаптирован к возрасту обучающихся 3–4-х классов, дополнен математической информацией. Объем текста достаточно большой, так как предполагается последовательная работа с ним на разных уроках. Педагоги имеют право корректировать текст, уменьшать его объем, исключать некоторые задания, например, требующие работы с числовыми данными.

ТЕКСТ «ДЕСЯТЬ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

«В Вологодской области много интересных исторических мест. Софийский собор и колокольня. Софийский собор – это древнейшее каменное сооружение на территории Вологды. Вологда основана в 1147 году. Это одна из крупнейших построек эпохи царя Ивана Грозного. Высота колокольни 78 метров. Она практически без изменений сохранилась до наших дней.

Сегодня Софийский собор является частью Вологодского государственного музея-заповедника, а с его звонницы открывается самый красивый вид на город из всех возможных. На колокольне Софийского собора сохранился настоящий музей колоколов: голландских, русских и немецких. Украшением колокольни являются куранты, изготовленные в Москве. Они и сегодня – главные часы города.

В 210 километрах от Вологды находится город Белозерск. В нем интересен Белозерский Кремль. Это уникальное сооружение представляет собой кольцо земляного крепостного вала. Вал окружен со всех сторон рвом. Ров в старину наполнялся водой. Белозерск был городом-крепостью. Это самый старинный город в области. Белозерск основан в 862 году. Земляные валы высотой до 30 метров и ров, через который построен живописный каменный мост, считаются лучшими по сохранности в России.

В архитектурно-этнографическом музее «Семенково» собраны старинные избы, мельницы, деревянные церкви и часовни со всей Вологодской области. Здесь можно увидеть шатровый храм конца XVII века, бани, амбары и ледники, а также традиционные крестьянские дома, постройки. В каждом доме создан отдельный музей: в одном можно узнать об истории знаменитого вологодского масла, в другом – научиться делать лоскутные куклы или плести изделия народного промысла из бересты. Особенно впечатляют программы, посвященные различным народным праздникам и обычаям, сказкам и обрядам. В «Семенково» можно научиться играть в лапту, расшивать рушники, водить хороводы, принять участие в народных гуляниях.

Интересен город Тотьма, он расположен в 200 километрах от города Вологды. В нем много красивых церквей, построенных в архитектурном стиле барокко. Церкви напоминают корабли, ведь город Тотьма известен своими мореплавателями.

Город Кириллов славится Кирилло-Белозерским монастырем. На его территории работает Кирилло-Белозерский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. Мощные стены монастыря выстроены на берегу Сиверского озера, а внутри прячется целый городок, практически в нетронутом виде сохранившийся со времен Московской Руси. Монастырь основан в 1397 году. В монастыре сохранилось в неизменном виде 11 больших и малых церквей, 10 башен, 13 жилых и хозяйственных строений.

В 15 километрах от Кириллова расположена еще одна уникальная святыня Русского Севера – Ферапонтов Белозерский Богородице-Рождественский монастырь.

Он расположен на холме между двух озер. На территории монастыря находится собор Рождества Богородицы – единственный в России храм, где практически полностью сохранились фрески (1502 г.) Дионисия – величайшего живописца московской иконописной школы, продолжателя традиций Андрея Рублева.

В конце 2000 года ансамбль Ферапонтова монастыря с росписями Дионисия был включен в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

В 120 километрах от Вологды расположен центр металлургической промышленности – город Череповец. Год основания – 1777. Его называют стальным сердцем Вологодской области. В Череповце находится главное предприятие области – «Северсталь», которое производит металл. Металл нужен для изготовления многочисленного оборудования, труб, автомобилей и других изделий. В Череповце можно посетить музей металлургической промышленности. Залы музея оснащены интерактивными экранами, электронными стендами, аудиовизуальными инсталляциями. В музее действует 3D-стереозал, который перенесет посетителей в основные цехи череповецкого металлургического комбината, в числе которых крупнейшая в Европе доменная печь «Северянка».

На северо-востоке области в городе Великом Устюге находится Вотчина российского Деда Мороза. Сегодня Вотчина – это сказочный городок, который расположился в сосновом бору. Путешествие в сказку начинается от самых ее ворот. Жители волшебного леса проведут гостей по волшебной Тропе сказок с загадками и молодецкими забавами. Здесь круглый год главный волшебник страны встречает своих гостей. В тереме Деда Мороза 12 комнат. На центральной аллее Вотчины расположено почтовое отделение, куда приходят письма детей со всего мира.

На северо-западе области в городе Вытегре находится музей «Подводная лодка “Б-440”». Расстояние от Вологды – 340 километров. Это настоящая дизельно-электрическая подводная лодка. Подлодка несла службу в составе Северного и Балтийского флотов, а в 2005 году пришла в Вытегорский порт, чтобы пришвартоваться здесь навсегда, превратившись в плавучий музей.

Недалеко от Вологды расположена усадьба Брянчаниновых (с. Покровское, 30 километров от Вологды). В усадьбе можно увидеть стаинный каменный барский дом, который поражает своей красотой, стройностью пропорций, богатой лепниной фасадов, обилием изящного декора. Усадебный парк в Покровском – один из немногих дошедших до наших дней образцов ландшафтного искусства XVIII–XIX веков. В усадьбе провел свои детские годы святитель Игнатий Брянчанинов, выдающийся церковный деятель, духовный писатель, причисленный к лику святых».

Последовательность уроков в рамках Единого дня работы с текстом такова:

- 1-й урок. Урок окружающего мира.
- 2-й урок. Урок русского языка.
- 3-й урок. Урок литературного чтения.

2.2. КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4-М КЛАССЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «ЕДИНЫЙ ДЕНЬ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Тема: «Достопримечательности Вологодской области: топ 10».

Планируемые результаты в соответствии с федеральной рабочей программой по окружающему миру:

1. Научить обучающихся составлять рассказ о достопримечательностях родного края.
2. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.
3. Находить место изученных событий на «ленте времени».
4. Называть наиболее значимые объекты Всемирного наследия, расположенные на территории Вологодской области.

Личностные результаты:

- формирование ценностного отношения к своей малой родине – Вологодской области;
- формирование уважения и гордости к культурному наследию Вологодского края.

Метапредметные результаты:

- формирование умения работать с текстовой информацией;
- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование межпредметных связей на примере истории и географии родного края.

Цель: обеспечить освоение учащимися знаний о достопримечательностях Вологодской области.

Задачи:

1. Актуализировать знания учащихся о наиболее известных достопримечательностях Вологодской области.
2. Организовать чтение, первичный анализ и обсуждение текста о достопримечательностях Вологодской области.

3. Помочь учащимся отметить наиболее значимые события, связанные с достопримечательностями Вологодской области, на «ленте времени».

4. Помочь учащимся сделать вывод о продолжении работы с текстом про достопримечательности Вологодской области.

Оборудование урока: тексты «Достопримечательности Вологодской области: топ 10», презентация «Достопримечательности Вологодской области».

ХОД УРОКА

1. Вводно-мотивационный этап.

Учитель: Ребята, сегодня у нас необычный учебный день. Все четыре урока мы посвятим изучению достопримечательностей Вологодской области. Вам понятно слово «достопримечательности»?

Учащиеся предлагают свои варианты.

(Если нет, то зачитать определение из словаря С. Ожегова: «Достопримечательность – это место или принадлежащий какому-нибудь месту предмет, заслуживающие особого внимания»).

Учитель: Мы будем изучать достопримечательности Вологодской области. Практически все они связаны с историческими объектами. Но вы уже многие из них знаете. Назовите, какие вам известны достопримечательности?

Учащиеся: Вотчина Деда Мороза, Софийский собор...

Учитель: Хорошо, многие вы назвали. Выделяют главные 10 достопримечательностей, которые являются наиболее привлекательными для туристов и гостей нашего региона.

Посмотрите, я покажу 10 слайдов. Они не подписаны. Сможете ли вы узнать их и назвать?

Показывает по одному слайду. Учащиеся называют, а если не узнают, то в презентации открывается надпись «Тотьма», «Кирилло-Белозерский монастырь», «Череповец. Северсталь» и т.д.

Учитель: Предлагаю вам ознакомиться с текстом о 10 достопримечательностях Вологодской области. Он лежит у вас на столе. Мы будем работать с ним в течение 4-х уроков. Какую работу можно провести с этим текстом на уроке окружающего мира? Предлагайте.

Учащиеся: Прочитать, рассказать о достопримечательностях, ответить на вопросы.

Учитель: Молодцы! Правильно. Предлагаю цель сегодняшнего урока окружающего мира обозначить так: научиться рассказывать о достопримечательностях Вологодской области, использовать данные из текста для решения других учебных задач.

Как вы думаете, о каких задачах я говорю?

Учащиеся называют, что там есть даты, есть разные числовые данные.

Учитель: Даты говорят о том, что все достопримечательности были построены в разное время. Предлагаю отметить их на «ленте времени». Это будет еще одна задача урока.

Учитель: Достопримечательностей много – 10. Давайте распределимся, как будем работать, чтобы каждый из вас смог на первом уроке из четырех уже рассказать об одной или двух достопримечательностях.

Давайте поработаем в парах или группах. Выбирайте достопримечательность для изучения.

2. Основной этап. Изучение нового материала.

Учитель помогает детям распределиться в группы А, Б, В, Г. Каждая группа получает задание:

Группа А. Прочитать текст про Софийский собор, колокольню и Белозерск.

Группа Б. Прочитать текст про музей «Семенково» и город Тотьму.

Группа В. Прочитать текст про Кириллов и Ферапонтово.

Группа Г. Прочитать текст про Череповец.

Группа Д. Прочитать текст про Вотчину Деда Мороза.

Группа Е. Прочитать текст про Вытегорскую подводную лодку и усадьбу «Покровское».

Группы читают текст, составляют план рассказа из трех-четырех предложений.

План составляют вместе с учителем или учитель представляет его сам. План лежит на столе у каждой четверки.

План включает три пункта.

1. Как называется достопримечательность? (Начало рассказа: В Вологодской области есть...)

2. Где находится?

2. Когда создана или построена достопримечательность.

3. Интересные особенности.

(3-й пункт плана необязателен, если данных в тексте нет)

Группы 5 минут читают текст, 5 минут составляют рассказ по плану.

Далее учитель предлагает детям первой группы встретиться с детьми второй группы. Детям третьей группы – с детьми четвертой группы и т.д. Каждый рассказывает об одной достопримечательности. Если в классе по две группы А и Б, то, соответственно, они встречаются между собой и рассказывают о тех достопримечательностях, которые они изучили.

Время встреч и рассказов – 7 минут.

Учитель: Ребята, время встреч и рассказов закончилось. Садимся на свои места.

Послушаем одного человека про одну достопримечательность – Ферапонтов монастырь. Думаете, почему я выбрала эту достопримечательность?

Учащиеся: Не знаем. А может, она знаменитее других.

Учитель: Ферапонтов монастырь и фрески Дионисия являются объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. То есть эта достопримечательность известна на весь мир!

Учащиеся слушают одного из товарищей.

Учитель: Какую задачу мы еще не выполнили?

Учащиеся: Мы еще не поработали с «лентой времени».

Учитель демонстрирует «ленту времени» на слайде презентации. Там указаны две даты. Необходимо отметить еще две даты, касающиеся вытегорской подводной лодки и времени основания Кирилло-Белозерского монастыря.

Учащиеся предлагают варианты, проверяют по образцу, сделанному учителем.

Учитель делает вывод о технологии работы с «лентой времени».

3. Рефлексивный этап.

Учитель обращает внимание на цель урока, задачи, просит учеников предложить виды работы с текстом на следующих уроках Единого дня, задать вопросы к тексту.

2.3. КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Планируемые результаты урока в соответствии с федеральной рабочей программой по русскому языку:

Личностные результаты:

– формирование ценностного отношения к своей малой родине – Вологодской области, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края.

Предметные:

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- производить синтаксический разбор простого предложения.

Метапредметные результаты:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации.

Результаты, отражающие формирование функциональной грамотности:

- приобретение знаний о профессии копирайтера, получение опыта данного вида работ.

Оборудование: текст «Достопримечательности Вологодской области», презентация.

Цель: проанализировать с учащимися содержание и основную мысль текста, обеспечить создание учащимися рекламного текста об одной из достопримечательностей Вологодской области в объеме 4–5 предложений.

Задачи:

1. Актуализировать знания и умения учащихся о работе с текстами.
2. Проанализировать название, основную мысль, структуру текста «Достопримечательности Вологодской области».
3. Организовать корректировку учащимися порядка предложений и частей текста.
4. Организовать проведение синтаксического разбора отдельных предложений текста.
5. Составить с учащимися план преобразования части текста в рекламное письменное сообщение и организовать написание текста об одной из достопримечательностей.

ХОД УРОКА

1. Вводно-мотивационный этап.

Учитель: Ребята, на уроке окружающего мира вы познакомились с текстом «Достопримечательности Вологодской области». Но мы не оценили его с точки зрения работы с текстом.

Напомните, как мы анализируем тексты. Что для этого делаем?

Учащиеся: Определяем главную мысль, составляем план, даем другое название.

Учитель: Молодцы! Этую работу и будем делать на уроке. Но я еще предлагаю выполнить синтаксический разбор предложений, а затем перейти к творческой задаче – составлению рекламного текста об одной из достопримечательностей Вологодской области.

2. Основной этап. Формирование умений работать с текстом.

Учитель: Ребята, обратите внимание на название текста. Как можно по-другому его назвать? Предлагайте!

Учащиеся предлагают названия: «Бренды Вологодской области», «Знаменитые места Вологодчины», «Самые красивые сооружения Вологодской области» и т.д.

Учитель: На уроке окружающего мира мы уже обращались к словарю и выяснили значение слова «достопримечательность». (*Достопримечательность – это место или принадлежащий какому-нибудь месту предмет, заслуживающие особого внимания*).

Учитель: Из каких двух слов состоит это слово? Достойные примечания. А что значит «достойный», «достойные»?

Учащиеся: Хороший, умный, заслуженный.

Учитель: Обратитесь к словарю С.Л. Ожегова.

Достойный – значит (по С.Л. Ожегову):

1. Заслуживающий чего-н. Д. похвалы. Д. порицания.
2. Полн. ф. Справедливый, заслуженный. Достойная награда.
3. Полн. ф. Уважаемый, почтенный. Достойная личность.

Учитель: Ребята, к какому виду можно отнести этот текст? Это художественный текст?

Учащиеся: Нет, это научно-популярный текст.

Учитель: Какова основная мысль текста?

Учащиеся: Этот текст о достопримечательностях, о том, чем они хороши, знамениты.

Учитель: Каково назначение текста, зачем он создан?

Учащиеся: Для того, чтобы люди знали, чем славится наша малая родина, чем она известна.

Учитель: Правильно. Скажите, ребята, можно ли поменять структуру текста?

Учащиеся рассуждают, могут быть разные мнения.

Учитель: Согласна. Можно начать текст с описания Ферапонтова монастыря, потому что он самый знаменитый объект в нашей области.

Как вы думаете, почему это самая знаменитая достопримечательность? Напомните, пожалуйста.

Учащиеся: Он включен в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

(ЮНЕСКО является учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и стремится к установлению мира посредством международного сотрудничества в этих областях)

Учитель: Да, поэтому мы можем изменить структуру текста и начать анализ с абзаца, где рассказывается о Ферапонтове монастыре. А для тех, кто живет и учится в Череповце, можно начать анализ с достопримечательности города Череповца.

Учитель: Мы с вами анализировали особенности достопримечательностей на уроке окружающего мира. А на уроке русского языка, видя этот текст, мы обратимся к конкретным предложениям и поработаем с ними. Какую учебную задачу мы можем поставить в связи с этим? Как мы работаем с предложениями?

Учащиеся: Мы их разбираем....

Учитель: Верно! Предлагаю поработать с предложением и сделать синтаксический разбор.

Учитель: Давайте вспомним с вами ключевые особенности синтаксического разбора.

Учащиеся: Для того чтобы сделать синтаксический разбор предложения, сначала нужно найти и подчеркнуть главные члены (подлежащее и сказуемое). Потом задать от них вопросы к второстепенным членам, узнать, чем они являются, и подчеркнуть их. Подписать над каждым словом часть речи. Определить тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Указать вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное).

Учитель: Правильно, молодцы!

Учитель предлагает задание по вариантам.

1-й вариант разбирает предложение: «Мощные стены монастыря выстроены на берегу Сиверского озера, а внутри прячется целый городок, практически в нетронутом виде сохранившийся со времен Московской Руси».

2-й вариант разбирает предложение: «На центральной аллее Вотчины расположено почтовое отделение, куда приходят письма детей со всего мира».

Учитель: Давайте сверим ваши ответы, обратите внимание на доску (слайд или интерактивная доска).

Учащиеся осуществляют самопроверку, делают самооценку.

Учитель: Ребята, сегодня у нас появилась уникальная возможность попробовать себя в роли копирайтеров, вы знаете, что это за профессия?

Учащиеся: Нет.

Учитель: Копирайтер – это человек, который придумывает рекламные тексты. Круг обязанностей копирайтера – поиск информации, написание текстов. Копирайтер – автор статей, рекламных объявлений, слоганов и сценариев. Написанные тексты должны быть уникальными, иметь структуру и завлекать читателя. Как вы думаете, можем ли мы на примере нашего текста сделать рекламный продукт?

Учащиеся: Да, мы можем это сделать для какой-то одной достопримечательности.

Учитель: Вот я вам и предлагаю поработать в парах и создать рекламный текст (3–5 предложений) для той достопримечательности, которую вы выберете. Главная особенность такого текста заключается в том, что вы должны заинтересовать потенциального посетителя. Знаете ли вы, кто такой потенциальный посетитель?

Учащиеся: Да, это человек, который, возможно, придет или приедет на экскурсию в то место, которое ему понравится.

Учитель: Правильно. Давайте вместе подумаем, с каких слов мы можем начать наш рекламный текст?

Учащиеся: «Внимание, внимание!», «Интересная информация!», «Не пропустите, только у нас!», «Добро пожаловать в мир интересных фактов!»

Учащиеся выбирают достопримечательности, учитель помогает сделать этот выбор.

Учитель: Можем приступить к выполнению задания (15 мин.)

3. Рефлексия.

После выполнения задания учитель предлагает заслушать работы учащихся и обсудить то, что показалось самым сложным в написании такого текста.

Учитель благодарит учащихся за работу на уроке и предлагает домашнее задание.

Домашнее задание. Оформить готовый текст в чистовом варианте, по желанию добавить рисунки или фотографии.

2.4. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, МУЗЫКИ ПО ТЕМЕ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ТОП-10»

Личностные результаты: формирование ценностного отношения к малой родине – Вологодской области, проявление интереса к истории и культуре родного края.

Метапредметные результаты:

- сравнение и анализ информации словесной (текстовой), изобразительной и музыкальной;
- подбор иллюстраций к тексту, соотнесение с идеей текста.

Предметные результаты:

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения при работе с текстом «Достопримечательности Вологодской области: топ-10» (поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий;
- понимать и уметь объяснять, в чем заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Цель: продолжать формировать умение работать с текстом «Достопримечательности Вологодской области», понимать, как могут быть воплощены достопримечательности родного края в музыке и изобразительном искусстве.

Задачи:

1. Актуализировать знания учащихся о достопримечательностях и проверить их уровень на основе теста.
2. Изучить особенности цветовой гаммы Кирилло-Белозерского монастыря и отразить ее в рисунках.
3. Проанализировать рисунки Кирилло-Белозерского монастыря, обсудить значение достопримечательностей в жизни человека.

Оборудование: тексты «Достопримечательности Вологодской области: топ-10», презентация «Достопримечательности Вологодской области».

ХОД УРОКА

Организационный момент: показ презентации с изображениями достопримечательностей Вологодской области под песню «Вологда».

Учитель: Работа с текстом стихотворения З. Александровой «Родина»:

Сразу в памяти встает...
Старый дом,
В саду смородина,
Толстый тополь у ворот,
У реки береза-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной веселый двор.
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Гулкий радостный гудок.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина.
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

Учитель: Кто может озвучить тему урока? Дети делают предположения.

Учащиеся: «Моя Родина», «Родной край», «Моя родная Вологда» и т.д.

Учитель: Правильно! Ребята, на предыдущих уроках мы с вами работали с текстом «Десять достопримечательностей Вологодской области», нам предстоит выполнить интересное задание. Я буду описывать достопримечательность, ваша задача понять, о какой достопримечательности идет речь.

1. Эта достопримечательность находится на северо-западе области в городе Вытегре. Расстояние от Вологды – 340 километров. 31 год она несла службу в составе Северного и Балтийского флотов, а в

2005 году пришла в Вытегорский порт, чтобы пришвартоваться здесь навсегда, превратившись в плавучий музей.

Ответ: музей «Подводная лодка «Б-440».

2. Им славится город Кириллов. На его территории работает историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. Мощные стены выстроены на берегу Сиверского озера, а внутри прячется целый городок, практически в нетронутом виде сохранившийся со времен Московской Руси. Он основан в 1397 году. В нем сохранилось в неизменном виде 11 больших и малых церквей, 10 башен, 13 жилых и хозяйственных строений.

Ответ: Кирилло-Белозерский монастырь.

3. Это древнейшее каменное сооружение на территории Вологды. Это одна из крупнейших построек эпохи царя Ивана Грозного. В 1688 году он был расписан талантливыми художниками во главе с Дмитрием Плехановым. Высота – 78 метров. Практически является частью Вологодского государственного музея-заповедника, а с его звонницы открывается самый красивый вид на город из всех возможных.

Ответ: Софийский собор.

4. Она находится на северо-востоке области в городе Великом Устюге. Сегодня это сказочный городок, который раскинулся на 43 гектарах соснового бора. Путешествие в сказку начинается от самых ее ворот. Жители волшебного леса проведут гостей по волшебной Тропе сказок с загадками и молодецкими забавами. Здесь круглый год главный волшебник страны встречает своих гостей. Помощницы-домовушки проведут по всем 12 комнатам терема, расскажут, как живет Дедушка Мороз, чем занимается, какие одежды носит.

Ответ: Вотчина российского Деда Мороза.

5. В этом месте собраны старинные избы, мельницы, деревянные церкви и часовни со всей Вологодской области. Здесь можно увидеть шатровый храм конца XVII века, бани, амбары и ледники, а также традиционные крестьянские дома, постройки. В каждом доме создан отдельный музей: в одном можно узнать об истории знаменитого вологодского масла, в другом – научиться делать лоскутные куклы или плести изделия народного промысла из бересты, в третьем – разгадывать загадки и головоломки. Особенно впечатляют интерактивные программы, посвященные различным народным праздникам и обычаям, сказкам и обрядам.

Ответ: архитектурно-этнографический музей «Семенково».

Учитель: Ребята, как хорошо вы справились с этим заданием!

Поднимите руку те, кому оно показалось сложным?

Учитель: Если у нас есть те, кому оно показалось сложным, можно еще раз поработать с текстом и вспомнить все достопримечательности, о которых мы говорили.

Учитель: Прежде чем мы с вами перейдем к творческому заданию, нам предстоит решить небольшой тест (5–7 мин.).

Учитель: Мы достаточно хорошо смогли поработать с текстом, актуализировать знания о достопримечательностях, и теперь я предлагаю посмотреть видео про одно из них (<https://youtu.be/H0sDhlaqUys>).

Ребята, перед вами черно-белый рисунок с изображением Кирилло-Белозерского монастыря. Ваша задача – раскрасить рисунок с помощью красок или восковых мелков.



(На слайде презентации могут быть разные варианты цветных рисунков монастыря)

Учитель: Посмотрите, какие яркие, красивые, глубокие рисунки у нас получились! (Выставка рисунков)

Ребята, мы замечательно поработали с текстом и выполнили много интересных заданий на каждом из уроков. Я думаю, каждый из нас взял из уроков что-то полезное для себя! Вы молодцы!

Домашнее задание по желанию: Сочини синквейн «Вологда».

2.5. КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 4-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ»

Планируемые результаты урока в соответствии с федеральной рабочей программой по математике:

Личностные результаты:

- формирование умений работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач.

Метапредметные результаты:

- использование текста для решения математических задач;
- формирование умений сотрудничества в группе и в паре;
- формирование действий самоконтроля.

Предметные:

- уметь выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно; умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- уметь решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
- уметь составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- уметь извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира.

Цель урока:

1. Формировать у обучающихся умения и навыки вычислений, решения задач, извлечения информации из таблиц и рисунков на основе организации работы с научно-популярным текстом.

Задачи:

1. Актуализировать знания о тексте про достопримечательности Вологодской области, обратив внимание на числовые данные.
2. Организовать решение арифметических задач, сформулированных на основе текста о достопримечательностях Вологодской области.
3. Организовать самостоятельное составление и решение задач на основе текста о достопримечательностях Вологодской области.

ХОД УРОКА

1. Вводно-мотивационный этап.

Учитель: Ребята, мы уже поработали с текстом про достопримечательности Вологодской области.

Посмотрите на него. Есть ли здесь информация, которую можно использовать на уроке математики?

Учащиеся: Да, есть. Это разные числа, цифры, даты.

Учитель: Да, в тексте много числовых данных. Предлагаю использовать их на уроке математики. Так мы незаметно усвоим больше сведений о замечательных памятниках архитектуры нашей области, уникальных городах и селах.

Какие учебные задачи мы можем сформулировать применительно к математике?

Учащиеся: Можем вычисления какие-то сделать, задачи придумать и решить.

Учитель: Согласна с вами. Предлагаю цель нашего урока такую. Продолжить учиться вычислять, решать задачи, составлять задачи по аналогии, извлекать информацию из таблиц и рисунков, которые составлены на основе текста «Достопримечательности Вологодской области».

2. Основной этап. Решение учебных задач.

Учитель: Предлагаю задачу с использованием данных о датах основания наших прекрасных городов. Данные выписаны на карточки, которые лежат у вас на столе.

Карточка № 1

Даты основания городов.

Вологда – 1147.

Белозерск – 862.

Череповец – 1777.

Предлагаю задачу.

Вологда основана в 1147 году. Белозерск – в 862 году. На какое количество лет один город старше другого? Назовите древний город.

Запишите решение.

Записывают решение. Работают фронтально.

Учитель: А теперь составьте задачу самостоятельно, используя эти данные и образец предложенной задачи. Работайте в паре.

Время самостоятельной работы – 5 минут. Одну задачу учитель просит составить записать на доске.

(Возможные примеры задач:

1. Белозерск основан в 862 году. Через сколько лет был основан город Череповец?

2. Череповец основан в 1777 году, а Вологда – в 1147 году. На сколько лет Вологда старше Череповца?)

После выполнения задания ученик, работающий на доске, представляет свой вариант задачи. Учащиеся проверяют. Далее можно попросить одну-две пары поделиться примерами задач.

Учитель: Итак, мы потренировались в составлении задач, выполнении арифметических действий. Молодцы! Одновременно повторили сведения о наших городах.

Усложняем задания. Предлагаю другую учебную ситуацию. Предположите, какие еще задачи могут быть составлены нам основе текста «Достопримечательности Вологодской области»?

Учащиеся: Можно про движение, можно про высоту, про количество комнат.

Учитель: Я предлагаю задачу на движение. Посмотрите на карточку № 2.

Прочитайте задание. Рассмотрите таблицу. Расскажите, что предлагается сделать?

Учащиеся: Решить задачу, заполнить таблицу.

Учитель: Все верно. Заполните таблицу. Два столбца заполните перед выполнением задания, последний столбец – после записи решения задачи.

Карточка № 2

Три группы туристов выехали из Вологды, чтобы посмотреть достопримечательности Вологодской области. Одна группа выехала в Белозерск, другая – в Тотьму, третья – в Вытегру. Первая группа ехала со скоростью 70 км в час, вторая – со скоростью 80 км в час. У третьей группы скорость на 5 км в час больше, чем у второй. Через какое время каждая из групп прибудет в пункт назначения?

Таблица

Группы туристов и пункты назначения	Расстояние от Вологды до пункта назначения	Скорость	Время в пути?
1 группа: г. Белозерск			
2 группа: г. Тотьма			
3 группа: г. Вытегра			

Задача решается фронтально или в группах. Образец решения предоставляется детям для самопроверки, если они работают в группах.

Учитель: Молодцы! Посмотрите еще на карту, чтобы увидеть направления движения групп туристов. Если кто-то еще не побывал в этих городах, рекомендую съездить. А может быть, мы отправимся вместе, всем классом?

Учащиеся: Ура!

Учитель: Мне хочется еще предложить два задания. Они разработаны по аналогии с заданиями ВПР по математике, но связаны с нашим текстом о достопримечательностях Вологодской области.

Карточка № 3

При въезде в город висела табличка. Верхний винт, державший табличку, выпал, и табличка перевернулась. Нарисуй, как будет выглядеть перевернутая табличка с надписью (рис. 2).

Тотьма

Рис. 1

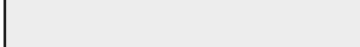


Рис. 2

Карточка № 4

Используя таблицу, ответьте на вопрос:

Название достопримечательности	Числовые данные
Высота Колокольни	78 метров
Высота вала в Белозерске	30 метров
Количество церквей в Кирилло-Белозерском монастыре	11 церквей
Количество комнат в тереме у Деда Мороза	12 комнат
Создание фресок Дионисия в Ферапонтовом монастыре	1500 году

1. Какова высота земляного рва в Белозерске?

Запиши: _____

2. В таблице есть одна ошибка в данных. Исправь ее.

3. Рефлексия.

Учитель: Ребята, что мы делали сегодня на уроке?

В чем мы еще раз потренировались?

Чем интересен и необычен наш урок?

Учащиеся: Мы все задания решали на основе текста.

Учитель: А что запомнили о Вологодской области? Используйте числовые данные в ответах.

Учащиеся: Вологда основана в 1147 г. До Тотьмы – 200 км. У Деда Мороза в доме 12 комнат. (Другие ответы)

Учитель: Молодцы! В качестве домашнего задания предлагаю составить две задачи и решить их.

В конце урока проводится итоговый тест по теме «Работа с текстом. Достопримечательности Вологодской области».

1. Что означает слово «достопримечательность»?

A. Это природный объект, особо известный своими уникальными свойствами.

B. Это место или принадлежащий какому-нибудь месту предмет, заслуживающий особого внимания.

B. Это известное событие, предмет или объект, о котором все знают.

2. Какие достопримечательности находятся в г. Вологде?

A. Софийский собор и колокольня.

B. Усадьба Брянчаниновых.

B. Церкви в стиле барокко.

3. Достопримечательность Вологодской области, которая является сокровищем мирового уровня и внесена в список ЮНЕСКО:

A. Ферапонтов монастырь с фресками Дионисия.

B. Кирилло-Белозерский монастырь.

B. Софийский собор.

4. В каком городе Вологодской области находится музей с 3D-стереозалом, который показывает, как производится металл?

A. Вологда.

B. Вытегра.

B. Череповец.

5. Чем наиболее известен Белозерск?

A. В нем есть старинный Белозерский Кремль.

B. В нем есть Кремль и земляной вал высотой до 30 метров.

B. В нем есть Кремль и красивые церкви.

6. В каком городе расположена Вотчина Деда Мороза?

A. Тотьма.

B. Великий Устюг.

B. Вологда.

7. Текст «Достопримечательности Вологодской области» является:

A. Художественным.

Б. Научно-популярным.

8. Текст «Достопримечательности Вологодской области» является:

А. Текстом-описанием.

Б. Текстом-рассуждением.

В. Текстом-повествованием.

9. Главная мысль текста «Достопримечательности Вологодской области»:

А. В Вологодской области много красивых разнообразных мест.

Б. В Вологодской области много известных и интересных мест.

В. В Вологодской области много старинных городов.

10. Каково назначение текста «Достопримечательности Вологодской области»?

А. Чтобы читатели поехали посмотреть эти достопримечательности.

Б. Чтобы читатели узнали интересные сведения о достопримечательностях.

В. Чтобы читатели запомнили все сведения о достопримечательностях.

Оценивание ответов:

9–10 верных ответов – отметка «5».

7–8 верных ответов – отметка «4».

4–6 верных ответов – отметка «3».

Раздел 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ЕДИНЫЙ ДЕНЬ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПО ТЕМЕ “15 МАЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ”»

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

В 2024 году тема образовательного события логично связана с Годом семьи, который объявлен в Российской Федерации. В России отмечается и национальный День семьи, любви и верности 8 июля. Международный день семьи отмечается с 1993 года. Поэтому логично в конце учебного года организовать образовательное событие, посвященное проблеме семьи. Текст подобран очень тщательно. Понимая, что сейчас в каждом классе много неполных семей, состоящих из мамы и ребенка, или мамы, детей и бабушки, в тексте не акцентируется внимание только на полной семье. Усиlena ценностная составляющая семьи – забота о членах семьи, уважение, любовь, взаимопомощь. В текст включены исторические сведения о семье, ее традициях, условиях счастливой семьи. Текст включает притчу о счастливой семье. Содержание текста адаптировано для каждого класса. Рассмотрим пример текста для 1-го класса.

15 мая – Международный день семьи.

Этот праздник придумали 20 сентября 1993 года. Международный день семьи – торжество, посвященное семьям. В России в 2024 году Международный день семьи отмечается 15 мая. Цель праздника – укрепить семейные ценности: уважение, верность, заботу, согласие.

Семья появилась очень давно, много тысяч лет тому назад. Люди поняли, что вместе легче жить. Именно в семье люди понимают, что настоящая ценность в жизни – это родные и близкие люди. Вместе легче делать какие-то трудные и большие дела. Вместе веселее встречать праздники, ездить в путешествия.

Семейные традиции есть в каждой семье. Например, традицией во многих семьях является совместная встреча Нового года, когда на

праздник собираются бабушки и дедушки, и даже прабабушки и прадедушки. Семьи часто хранят реликвии – старинные монеты, украшения, иконы, книги.

Семью надо беречь, относиться к своим родным с теплом и любовью. В семье могут случаться ссоры и размолвки, но всегда надо уметь мириться. Об этом говорит одна притча.

У мудреца спросили, почему у него самого и у его детей и внуков крепкие семьи, и все они живут счастливо. Он ответил, что для этого нужны только три условия: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Это и есть основа всякой хорошей семьи. И мира тоже. В Международный день семьи и всегда нужно помнить об этом.

Полностью содержание текстов для всех классов представлено в виртуальном методическом кабинете учителя начальных классов на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» по ссылке: <https://vmk.Noo.viro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/05/Единый-день-работы-с-текстом.7z>.

Содержание уроков разворачивается от класса к классу по принципу от простого к сложного.

Единой целью каждого урока русского языка согласно общим установкам является формирование первичного представления о содержании текста и формирование/совершенствование умений работать с текстом.

Рассмотрим развертывание задач уроков на примере задач каждого класса.

Цель	Формирование первичного представления о содержании текста и формирование/совершенствование умений работать с текстом				
Задачи	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5
1	2	3	4	5	
	– понимать прослушанный текст; – находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; – правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и	К задачам 1-го класса добавляются следующие задачи: – определять тему текста; – озаглавливать текст, отражая его тему	К задачам 1–2-го класса добавляются следующие задачи: – понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	К задачам 1–3-го класса добавляются следующие задачи: – формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	предложения; – анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей		– определять тему текста и основную мысль текста; – выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; – составлять план текста	ровать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; – анализировать предложение

Рассмотрим содержание каждого из этапов урока и развертывание их от класса к классу.

3.2. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 1-4-Х КЛАССАХ ПО ТЕМЕ «15 МАЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ»

Вводно-мотивационный момент

Вводно-мотивационный момент аналогичен во всех классах. Учитель ориентирует обучающихся на тематику дня. Обучающиеся рассматривают слайды презентации, выбирают понравившиеся изображения и объясняют свой выбор. В ходе беседы формулируются целевые установки урока.

Учитель: Сегодня необычный праздник – День семьи, поэтому все уроки сегодня объединены темой «Семья», и урок русского языка не исключение.

Учитель: Посмотрите на слайд. Какие картинки вам знакомы и нравятся? (Показать на презентации)

Учитель: Чему мы учимся на уроке русского языка?

Учащиеся: Грамотно говорить и писать.

Учитель: На всех уроках у нас будет текст о семье. Каким образом мы можем использовать тексты на уроке русского языка?

Учащиеся: Прочитать текст, проанализировать его, найти в нем необходимую информацию, переписать что-то из него, узнать новое, совершенствовать свои умения.

Учитель: Сегодня на уроке мы познакомимся с текстом, поработаем с ним и выполним задание к нему.

1. Основной этап.

Основной этап в каждом классе начинается с первичного восприятия текста.

Первичное восприятие текста

Учитель: Возьмите в руки лист. Прочитаем информацию, а вы следите глазами (читают хорошо читающие ученики). Если встретятся непонятные слова, то поставьте рядом с ними «?».

Учащиеся следят за чтением, отмечают непонятные слова.

Учитель: Какие слова или выражения были непонятны?

Учащиеся называют непонятные слова и выражения.

Учитель: Кто может помочь своему товарищу объяснить значение этого слова?

Учащиеся проявляют инициативу.

Учитель разъясняет значение оставшихся непонятных слов.

Первичный анализ текста

Первичный анализ текста в 1-м классе осуществляется в следующей беседе.

Учитель: О чем этот текст?

Учащиеся: О семье.

Учитель: Что о семье говорится в тексте?

Учащиеся: О празднике, посвященном семье; об истории возникновения семьи, о семейных обязанностях, о семейных традициях и другое.

Учитель: Зачем решили отмечать День семьи?

Учащиеся: Для того, чтобы обратить внимание на семью и подчеркнуть ее ценность.

Учитель: Почему когда-то давно люди решили жить семьей?

Учащиеся: Так было проще выживать.

Учитель: О каких семейных традициях говорится в тексте?

Учащиеся называют варианты из текста.

Учитель: Какие человеческие качества позволяют жить в семье счастливо?

Учащиеся: Умение прощать, терпеть, любить.

Учитель: Почему мудрец добавил фразу: «И мира тоже»?

Учащиеся: В мире все устроено так же, как и в семье.

Со 2-го класса в рамках первичного анализа начинается работа с дополнительными характеристиками текста: определение признаков и типа текста, выделение главной мысли, обсуждение названия.

В рамках первичного анализа осуществляется работа со структурой текста, которая в 1-м классе выглядит следующим образом.

Учитель: В тексте несколько частей. Давайте отметим каждую из них. Каждая часть – это несколько предложений, отделенных друг от друга отступом.

Учитель: Посмотрите на слайде, я показываю отступ. (Показать на презентации)

Учитель: Найдите в своем тексте такой отступ. Сколько таких отступов в тексте?

Учитель: Будем нумеровать начало каждой части.

Учитель: Сколько частей получилось?

Учитель: В какой части говорится о семейных традициях?

Во 2-м классе используется определение «абзац», в 3–4-м классе выделяются ключевые слова в каждом абзаце, формулируется основная мысль каждого абзаца и составляется план текста.

Подготовка к списыванию

Перед тем как приступить к списыванию отрывка, проводится предварительная специальная подготовка.

Учитель дает установку, какую часть текста будут списывать ученики, далее проводит беседу.

Учитель: Какие качества нужны ученику, чтобы списать предложения безошибочно?

Учащиеся: Внимательность и сосредоточенность.

Учитель: Мы можем помочь себе специальными способами. Прочитайте про себя. Еще раз прочитайте вслух. Сделайте отметки-помощницы.

Отметьте синим цветом / вертикальной чертой начало и конец каждого предложения.

Отметьте точками гласные.

Отметьте ударные гласные.

Зеленым цветом подчеркните буквы, которые пишутся не так, как слышится звук – ошибкоопасные места (в зависимости от используемой учителем терминологии).

– Обведите в овал слова, показавшиеся наиболее трудными.

Учитель: Проверим с использованием документ-камеры.

Списывание отрывка текста

Характер самостоятельной работы зависит от подготовленности класса и может быть осуществлен в каждом классе согласно трем вариантам:

- вариант 1 – списывание части текста/предложения с «окошками» на месте ошибкоопасных мест;
- вариант 2 – списывание текста/предложения без дополнительного задания;
- вариант 3 – списывание отдельных слов или предложений.

Физкультминутка

Обязательным этапом урока является физкультминутка, направленная на двигательную разгрузку и профилактику зрительного утомления.

Проверка (самопроверка, взаимопроверка)

Описание варианта 1

Учитель: Обменяйтесь листами в паре.

Учитель: На полученном от соседа листе простым карандашом вставьте буквы на месте пропусков, не подглядывая в текст.

Учитель: Сверьтесь с текстом. Исправьте, если нужно. Обведите ручкой. Верните лист соседу.

Учитель: Проверьте работу соседа. Если найдете ошибку, подчеркните ее красным цветом.

Учитель: Обсудите полученный результат.

В 4-м классе к предложенным заданиям можно добавить следующее.

Учитель: Найдите в списанном отрывке предпоследнее предложение. Сделайте его синтаксический разбор.

Учитель: Проверка по эталону.

2. Рефлексивный этап.

Учитель: Какая у нас была цель?

Учащиеся: Познакомиться и поработать с текстом.

Учитель: Получилось ли к ней прийти? Что служит доказательством?

Учащиеся: Да. Мы прочитали текст, выделили непонятные слова и выяснили их значение, составили план, списали отрывок.

Учитель: Какие новые знания появились?

Учащиеся называют варианты.

Учитель: Какие умения стали лучше?

Учащиеся называют варианты.

Учитель: Какие инструменты нам помогали?

Учащиеся называют варианты (текст, умения, инструменты...).

Некоторые работы детей, выполненные в рамках Единого дня работы с текстом, представлены в прил. 1.

С полными версиями конспектов уроков в каждом классе можно познакомиться в виртуальном методическом кабинете учителя начальных классов на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» по ссылке: <https://vmk.Noo.viro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/05/Единый-день-работы-с-текстом.7z>.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика организации и проведения образовательного события «Единый день работы с текстом в начальной школе» доказывает свою эффективность. Примерно 25–30% учителей начальных классов области проводят данное мероприятие в своих классах. В 2022 году приняли участие в Едином дне работы с текстом 350 учителей начальных классов Вологодской области и свыше 6 тыс. обучающихся 4-х классов. В 2023 году приняли участие 410 учителей и более 9 тыс. обучающихся 1–3-х классов городских и сельских школ. В 2024 году Единый день работы с текстом был проведен в середине мая, что, возможно, было не очень удобно педагогам, поэтому приняли участие чуть меньшее количество учителей – 256 и примерно 6 тыс. обучающихся. Все педагоги получили сертификаты.

По результатам проведения образовательных событий «Единый день работы с текстом в начальной школе» учителя начальных классов отмечают, что обучающиеся с интересом работают в течение дня над одним текстом, глубже понимают особенности анализа текста, осознают, какое большое количество разной информации (и не только текстовой, но и математической, графической) можно извлечь из одного текста. Обучающиеся с увлечением погружаются в проблему, освещаемую в тексте, видят, как разные аспекты информации могут быть интерпретированы на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики, технологии и музыки.

Единый день работы с текстом в начальной школе имеет огромное воспитательное значение. Погружаясь в проблему семьи, ее ценностей, учащиеся ярче воспринимают ее значение для жизни и развития человека. Узнавая о достопримечательностях родного края, учащиеся проникаются гордостью и любовью к малой родине. Тексты, имеющие тематику, связанную с естественнонаучным знанием, формируют у младших школьников ценности научного познания, исследовательской деятельности, развивают потребность в познании природы и мира в целом.

Таким образом, работа с текстом является одним из основных способов формирования читательской грамотности у младших школьников.

Педагогам нужно ясно осознавать, что без привлечения школьников к чтению, без формирования осознанного понимания смысла прочитанного невозможно сформировать думающего читателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.11.2024).
2. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока: практик. пособие. Ростов н/Д: Учитель, 2003. 128 с.
3. Формирование читательской грамотности в начальной школе: учеб.-метод. пособие / О.Н. Мостова, Т.Б. Шило, О.З. Никитина; под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой. СПб.: ЛОИРО, 2019. 133 с.
4. Функциональная грамотность младшего школьника: кн. для учителя / Н.Ф Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
5. Храмкова Е.Ю. Обучение младших школьников восприятию научно-учебного текста на уроках русского языка // Педагогическое образование / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2009. № 1. С. 94–97.
6. Хуторской А.В. Как было разработано «эвристическое погружение». URL: <http://khutorskoy.ru/be/2019/0303> (дата обращения: 20.06.2024).
7. Эпштейн М.М., Пузыревский В.Ю. Межпредметное интегративное погружение. Как его организовать и провести. М.: Чистые пруды, 2009. 31 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 23).

Учебное издание

**Кокарева Зоя Александровна, Чудова Ольга Владимировна,
Шадрина Нина Владимировна**

**ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ
ЕДИНОГО ДНЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Авторский коллектив:

Кокарева З.А., старший методист сектора начального общего образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде АОУ ВОДПО «ВИРО»;
Шадрина Н.В., методист сектора начального общего образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде АОУ ВОДПО «ВИРО»;
Чудова О.В., методист сектора начального общего образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде АОУ ВОДПО «ВИРО»

Рецензенты:

Мовнар И.В., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО», заслуженный учитель РФ, канд. пед. наук;
Коншина Е.Л., учитель начальных классов МБОУ «Сосновская средняя школа» Вологодского муниципального округа, член регионального методического актива

Подписано в печать 03.12.2024. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 2,6. Тираж 50 экз. Заказ 1834

Вологодский институт развития образования
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57
E-mail: izdat@viro.edu.ru

ISBN 978-5-87590-558-2

A standard linear barcode representing the ISBN number 9785875905582.

9 785875 905582